



Fecha de presentación: septiembre, 2018 Fecha de aceptación: noviembre, 2018 Fecha de publicación: enero, 2019

Principio, leyes y categorías de la pedagogía

Principle, laws and categories of pedagogy

Cedeño Castro Gabriel Humberto ¹
Ochoa Aguirre Jorge Daniel ¹

gabrielcedenocastro@gmail.com
meramonvengado@gmail.com

¹Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Cedeño Castro, G. H. & Ochoa Aguirre, J.D. (2019). Principio, leyes y categorías de la pedagogía. Mapa, 3(1), 361-363. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

En este documento se pone a disposición del lector las experiencias vividas e implementar fichas de observación con un objetivo claro al determinar si cumplen a cabalidad la implementación de los principio, leyes y categorías de la pedagogía en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, en su realización los observadores aprendieron mucho de las integraciones de los estudiantes con otros estudiantes y con los docentes así de la misma forma docente con docente y con estudiantes, dando a notar que en su Unidad educativa un nivel de aplicación merecedor que su reputación. Tendiendo claro que una observación es solo una herramienta de tantas por las que se aplicó al realizar este documento, previo a la realización de la misma como durante y después, donde se estudió y planifico cada uso de las herramienta, la supervisión de los tutores a cargo tanto como interacción y participación de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Palabras claves: categorías, leyes, observación, pedagogía, planificación, principios

ABSTRACT

This document provides the reader with the experiences and implement observation cards with a clear objective to determine whether they fully comply with the implementation of the principles, laws and categories of pedagogy in the “Vicente Rocafuerte” Educational Unit. Observers learned a lot from the integrations of the students with other students and with the teachers in the same way as teachers and students, noting that in their educational unit a level of application deserves that their reputation. Being clear that an observation is just one tool of so many for which it was applied to make this document, prior to the realization of the same as during and after, where each use of the tools was studied and planned, the supervision of the tutors to charge as much as interaction and participation of the students of the carrera Pedagogy of the Experimental Sciences of the Chemistry and Biology.

Keywords: categories, laws, observation, pedagogy, planning, principles

INTRODUCCIÓN

En la planificación de las Practicas Pre – Profesionales (PPP) de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales de la Química – Biología del 2018 – 2019 del ciclo 2 de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Santiago de Guayaquil, planteado por la docente a cargo del Tercer Semestre, se dio a conocer las observaciones a realizar en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, las mismas que fueron debatidas por los aplicadores, logrando obtener como resultado solido unas fichas de observación para aplicarlas en la institución educativa ya antes mencionada en este párrafo.

El objetivo de las fichas era lograr una observación clara y precisa de las actividades realizadas por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, con el previo permiso de los directivos de dicha institución, esta actividad se la realizo bajo la supervisión de la docente a cargo de la supervisión de la realización de las Practicas Pre – Profesionales (PPP) por parte de la Universidad

Santiago de Guayaquil junto a tutor dado por la Unidad Educativa ya mencionada que nos acogió.

Las observaciones ya antes mencionadas se la realizo con el fin de determinar si la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, hace cumplir a sus docentes y autoridades las categorías, leyes y principio pedagógicos de la educación, debatidos y expuestos durante el transcurso de las clases de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales de la Química – Biología.

DESARROLLO

En el presente trabajo se plantea a dar a conocer los datos obtenidos a través de la observación en las aulas, pasillos, áreas verdes y patios de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” mediante los datos recolectados, por medio de las fichas de observación realizadas por los estudiantes de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales de la Química – Biología.

La primera impresión obtenida por los observadores fue que en algunas aulas que no tenían docentes a cargo los estudiantes se salían de ellas o permanecían en ellas para y fomentaban la indisciplina, además durante el recreo se denoto que algunos estudiantes no iban bien uniformados, en contraste a esto durante las clases también se observó que en las aulas con docentes la actitud de los estudiantes era de atención al docente.

Al observar las aulas en clases se denoto claramente por lo expuesto ante los observadores que en un aula en particular se demostró la aplicación del Principio de la investigación científica atreves de una dinámica de participación aplicada a los estudiantes referente al tema de NORMAS APA diferencias entre las versiones del 2016 y 2018, entendiendo los observadores que es un tema que requiere una previa planificación e investigación por los estudiantes por el motivo que es un tema extenso y complicado, denotando así que el docente mando a investigar a los estudiantes el tema ya mencionado con la finalidad de preparar su clase y a sus estudiantes.

En el mismo salón de clases del anterior párrafo se denoto que el docente no presentaba molestias, objeción ante los estudiantes con celulares durante una clase, el motivo de dicha acción se reflejó con claridad ante los observadores al ver que los estudian tenían permiso del docente para usar sus dispositivos digitales para investigar el tema con más profundidad, dando a denotar por parte del docente el principio de asequibilidad de información.

Durante el resco los observadores lograron percatarse de la presencia de diferentes padres de familia dentro de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, al realizar una pequeña entrevista informal se les dio a conocer a los observadores que la presencia de los padres de familia es por voluntariado pedido por la unidad educativa con la finalidad de vigilar a los estudiantes y participar en la repartición de los alimentos dados por el ministerio de educación de acuerdo con el programa de Alimentación Escolar, reflejando así por la Unidad educativa la primera ley de la pedagogía.

CONCLUSIÓN

En el siguiente documento los observadores concluyen que durante el tiempo que se llevó a cabo la observación para determinar sobre algunos aspectos relacionados a los Principios, Leyes y Características de la Pedagógicos en la Unidad Educativa no fue suficiente para poder lograr obtener los resultado más precisos sobre cómo se están implementando.

Para obtener resultados mucho más preciso se requeriría de un tiempo más prolongado de observación para así poder llegar a obtener una información valedera debido a que teniendo el tiempo más extenso se pueden sacar observaciones que sean muy valiosas y que nos ayuden a determinar si se aplican o no

los principio, leyes y categorías de la pedagogía, que se están deseando determinar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Touriñan López, J.M. (2016) Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica. Coruña. España.

<https://www.eumed.net/libros/1702/principios-leyes.html>

<https://prezi.com/wf3z4qgclkid/las-7-leyes-de-la-pedagogia/>

<https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>

http://dondestalaeducacion.com/files/4214/7914/3489/96._Ped_Gen_presentcion_libro.pdf