

Fecha de presentación: marzo, 2019 Fecha de aceptación: mayo, 2019 Fecha de publicación: julio, 2019

Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales

Educational inclusion from the perspective of the development of parental competences

Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas¹

lucresabala@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2386-5715>

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Resabala Manosalvas, L. R., Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales. Revista Mapa, 6(15), 102-119.

Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

Las instituciones educativas se encuentran integradas por una población de estudiantes que presentan diferentes estilos de aprendizaje, sin embargo dentro de aquella población existe una cantidad de niños que presentan barreras para el aprendizaje. Al respecto, qué competencias tienen los docentes y padres de familia, cuáles son las estrategias adecuadas a utilizar por los docentes para sensibilizar a los padres y de esta manera en conjunto formar parte del aprendizaje.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito demostrar la relevancia que tienen las estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The educational institutions are integrated by a population of students that present different styles of learning, however within that population there are a number of children that present barriers to learning. In this regard, what skills do teachers and parents have, what are the appropriate strategies to be used by teachers to sensitize parents and, in this way, be part of learning as a whole.

Therefore, this research aims to demonstrate the relevance of pedagogical strategies in the construction of knowledge in a creative, dynamic and as an instrument for

en la edificación del conocimiento de forma creativa, dinámica y como instrumento para la sensibilización parental de niños con barreras para el aprendizaje, en donde la familia primer agente educativo, cumple un rol significativo en el desarrollo, inclusión y aprendizaje de estos infantes.

Se pretende sistematizar la investigación del proyecto **“Incidencia de las competencias parentales proactivas en el proceso de inclusión educativa para niños con barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a la discapacidad”**

Para la investigación se emplearon los métodos de observación directa, inductivos y empíricos. Se aplicó el procedimiento de investigación-acción: Los materiales que se emplearon son: entrevistas y encuestas a padres y madres de familia de niños con necesidades educativas especiales asociados y no asociados a discapacidad y, a docentes y directivos de escuelas ordinarias y de educación especializada.

Se espera realizar un diagnóstico de las competencias parentales formativas que poseen los padres –familiares de niños con necesidades educativas especiales en edades de tres a doce años y proponer estrategias de apoyo a la inclusión.

Palabras claves: competencias, educación inclusión, parentales

INTRODUCCIÓN

Los cambios que la sociedad global conllevan a crear nuevas competencias educativas, donde no solo el docente se ve involucrado en la formación de los estudiantes, sino también los padres de familia, cabe recalcar que la familia es la primera escuela, donde el niño aprende a realizar las necesidades básica para su desarrollo. Por ende, son ellos mismos formadores, quienes colaboran con el desarrollo inicial de los estudiantes.

parental awareness of children with barriers to learning, where the family first educational agent, plays a significant role in the development, inclusion and learning of these infants. The aim is to systematize the research project "Incidence of proactive parental competences in the process of educational inclusion for children with barriers to learning and participation associated with disability"

For the research, direct, inductive and empirical observation methods were used. The action-research procedure was applied: The materials used were: interviews and surveys of parents of family of children with special educational needs associated and not associated with disability, and teachers and directors of ordinary schools and specialized education .

It is expected to make a diagnosis of the parental training competences that parents have -families of children with special educational needs in ages of three to twelve years and propose strategies to support inclusion.

Key words: competencies, education inclusion, parental

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren refuerzo de los padres para lograr desenvolverse sin ningún problema en las actividades cotidianas que se realizan diariamente. Por ello se pretende dar información a los padres, quienes poseen la obligación de ser actores principales de la formación para sus hijos.

Se considera que los padres deben contribuir en el futuro de sus hijos, para que estos sean integrados a la sociedad y a los procesos educativos como seres capaces, llenos de esperanza, logrando cosechar buenos frutos que sirvan como guías de mejoramiento para sí mismo y poder insertarse en la sociedad.

Una competencia puede ser desarrollada dependiendo el contexto, es decir el niño debe ser aceptado tanto por la familia, como en la escuela, ya que dependiendo la aceptación que tenga en estos dos contextos, dependerá su aprendizaje.

Al realizar una investigación bibliográfica sobre la familia, se evidencia los cambios que se han venido suscitando a lo largo de los años, producto de la globalización a nivel social y tecnológico.

Cabe destacar que los padres cumplen un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, puesto que son ellos quienes se encargan de alentar de manera diaria a sus hijos, adquiriendo así resultados positivos. La palabra familia se puede definir como un grupo que comparte lazos sanguíneos, sin embargo, en la actualidad se han originado cambios en relación a los miembros que integran una familia, se considera que la jerarquía de la familia puede estar sometida a riesgos de destrucción debido a las problemáticas sociales que se evidencian en la sociedad.

Antecedentes

(Oliva, 2013), la sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve (Rosseau, J. 2008.P.9). Lo anteriormente mencionado se refiere a vínculos que debe existir en la familia, aquella que prepara para la sociedad y se la necesita para su preservación.

(Contreras, 2013), en el trabajo de investigación sobre las competencias parentales y discapacidad intelectual: un estudio comparativo de familias, cita a (Burguière, 1988). La familia tiene origen latino y apareció en Roma como una derivación del concepto de *famulus*, que significa “servidor”, es decir da servicio a todos los miembros que la conforman, teniendo como finalidad la ayuda mutua.

En el contexto actual las familias se dividen en: familias nucleares, monoparentales, homoparental, extensas, ensambladas o mixta, adoptiva y de acogida. Las familias de la actualidad son más reducidas debido a factores económicos, sociales y natalidad.

Todas las definiciones antes mencionadas se relacionan, determinando que una familia es un grupo de personas que comparten vínculos afectivos, son esenciales

para el desarrollo del estado, el mismo que garantiza seguridad y cumplimiento de los derechos humanos.

Debido a su importancia que la familia ejerce funciones, roles, dispongan de competencias y recursos para dar respuestas positivas a las diversas problemáticas familiares. La Organización de las Naciones Unidas reconoce la importancia de la familia como un espacio para la educación. Por otra parte, en la familia se aprende cultura, costumbres, normas, valores, comportamientos y afectividad.

La parentalidad

Ser padres es una tarea difícil, que se aprende al pasar los años, puesto que cada hijo otorga una experiencia diferente, además la forma de educarlos es cambiante debido a los cambios que se han originado en la actualidad. No hay un manual que nos diga de cómo ser el padre o madre perfecto, pero esto no quiere decir que no se logre abastecer sus necesidades.

Si existe casos de padres separados que tengan hijos con necesidades educativas especiales no permitirán ejercer el rol de familia, y más aún superar el hecho que su hijo o hija padezca de un trastorno, enfermedad o discapacidad.

Con respecto el término parentalidad (Sallés, 2018) detalla el concepto de parentalidad, hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008).

De acuerdo con (Vergara, 2016) en su artículo Revisión teórica del concepto de competencias parentales cita a Barudy (2005, 2010), difiera entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres y a través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que se denomina competencias parentales.

Con lo que menciona Barudy sobre las formas de parentalidad con dos concepciones, la familia biológica, aquella que engendra y la paternidad social, comprende a la protección, cuidado y educación a niños que no son sus hijos. La habilidad para el accionar de la paternidad social se requiere de la familia de origen, a esto le nombramos competencias parentales.

No todos los padres biológicos se encargan de la crianza, cuidado y educación de sus hijos, en muchos de los casos quedan al cuidado de un familiar o una empleada de servicio, al no tener el afecto de los padres por motivo de trabajo, divorcios u otro, se generan diversos problemas, y como principal víctima son los hijos, cabe mencionar que en la edad temprana los niños necesitan más a sus padres, para desarrollar el autoestima, personalidad y aprendizaje.

Competencias parentales

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades, los autores se refieren a competencia como la capacidad que tienen los padres para afrontar una situación con relación a sus hijos, cumpliendo modelos, ayudados de la resiliencia afrontan grandes cambios de la sociedad.

Por otro lado, no se puede obviar lo que cita (Gomez, 2014) en su manual sobre competencias parentales positivas. Las competencias parentales se definen como el saber-hacer o “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría” Barudy y Dantagnan (2005; 2010), (2010, p. 34).

En ambas citas mencionadas tienen relación en una palabra clave “capacidad”, ya que se refieren a la práctica como padres en el ámbito social y de seguridad, si dejamos a los hijos descuidados, ellos no logran desarrollarse como lo amerita la sociedad y más aún cuando tienen una necesidad educativa, puesto que ellos necesitan estimulaciones y afecto.

Necesidades educativas especiales

Para (González, 2013) en su estudio sobre las actitudes docentes ante la inclusión de niños prescolares cita, el término NEE, es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno. (Barraza, 2002).

Barraza considera que se debe apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños que presentan dificultades de aprendizaje, atención especializada por superdotación, niños con discapacidad intelectual, física, sensorial o que padezcan de un trastorno de aprendizaje.

Existen varios métodos de apoyos que deben brindar a los niños con NEE, por ejemplo: el docente realiza una adaptación curricular para el nivel de capacidad del alumno, utiliza una metodología, recurso didáctico y estrategias psicopedagógicas que permitan facilitar la comprensión de los contenidos seleccionado.

Por otra parte, los docentes pueden orientar a los padres de familia para que trabajen en casa con sus hijos, puesto que el tiempo de la clase es limitado y no puede abastecer todas las necesidades que los estudiantes requieren ya sea el caso más atención y dedicación especializada.

Parafraseando lo que argumenta (Gómez, 2014) las rutinas de crianza socioemocionales que poseen afectos, cuidado, consejos positivos, cariño, sonrisas, besos, abrazos contacto visual y físico, como primordial una escucha activa.

Aguirre, Barudy & Dantagnan (2005, 2010) definen las competencias parentales formativas con un conjunto de habilidades, destrezas, saberes y prácticas de la vida cotidiana que favorecen el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños.

Propone cuatro componentes:

1. La estimulación del aprendizaje
2. La guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital
3. La definición de normas y hábitos mediante una disciplina positivas basada en el buen trato
4. La socialización o preparación para vivir en sociedad

Cuando hablamos de competencias formativas nos referimos a la práctica de estrategias que utiliza los padres para enseñarle a sus hijos, estimularlos, hacerles comprender el mundo que les rodea, mediante métodos de observación, interpretación, imitación con la finalidad que estos se integren.

(Sahuquillo, 2016), "Las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor" White (2005). El autor se refiere al contexto familiar donde es el espacio que construye sus principales características que mantendrá hasta adulto, además es el implicado de potenciar las habilidades sociales

comunicativas, por eso es imprescindible estimularlos a una edad temprana, como el hábito de la lectura e interacción con los miembros de la familia.

Autores como Rodrigo, Martín, Cabrera y Maizquez (2009) manifiestan una serie de habilidades que puntualizan las competencias.

- Educativas
- Agencia parental
- De autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social
- Habilidades para la vida personal
- Habilidades para la organización doméstica

(Alfonso, 2008) “La familia es un pilar básico en la educación de las personas con discapacidad, llegando a ser un factor de seguridad que asegurará la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje debido al seguimiento continuado, la evaluación formativa y la disponibilidad de apoyo permanente. De aquí la necesaria acción educativa conjunta y paciente, del profesorado y familia en la educación de este alumnado”. El autor expone que la familia es el eje fundamental para los niños con NEE en el ámbito escolar, quienes garantizan el apoyo necesario, por ende, los docentes al realizar la planificación del refuerzo académico, la familia tiene que ser responsable.

Pero ¿Cuál es el papel de los padres de familia frente NEE de sus hijos?, ¿Cómo los docentes pueden trabajar en conjunto con los padres de familia de infantes con NEE?.

La realidad existe por parte de los padres y docente un total desconocimiento sobre los beneficios que tiene la participación de los padres de familia dentro del proceso del aprendizaje del infante, debido en que todas las instituciones educativas no se maneja una comunicación, evaluación y aplicación de estrategias sobre los infantes con necesidades educativas especiales que requieren una educación especial.

Si bien es cierto que ante la noticia de un hijo que presenta discapacidad permanente o transitoria, en muchos de los casos ocasiona dentro del ámbito familiar factores de estrés y ruptura conyugal que consecuencia de ello produce en el infante un deterioro de su avance. Sin embargo investigaciones de diferentes autores demuestran que dentro de aquella población con infantes asociadas o no a una discapacidad confrontan de forma exitosa el estrés ante la discapacidad del niño, convirtiéndose en un agente de unión que fomenta al desarrollo del infante como de sus expectativas educativas.

La presencia de los padres dentro del aprendizaje del niños contribuye de forma decisiva al que el infante desarrolle autonomía, seguridad, independencia y valoración por el aprendizaje, sin embargo ante todas las ventajas que proporciona la presencia de los padres, existen barreras que impiden que la participación de

los progenitores se lleve a cabo, barrera creada por una mínima población de docentes que ante su desconocimiento imposibilita el trabajo en conjunto docentes- padres de familia- estudiante, ante la definición que "la participación de los padres podría entorpecer la labor del docente debido a que no tienen una formación pedagógica ni didáctica de un educador". Aunque exista tal definición la mayoría de la población de docentes consideran que la participación de los padres de familia contribuye de forma significativa en el aprendizaje del infante.

Sin embargo dentro de aquellos obstáculos se encuentra la gran barrera creada por los padres por factores socioeconómicos, poco interés, falta de tiempo y transportación, sobreprotección, así como la vergüenza de su nivel educativo. Sin tener presente que aquella actitud provoca un daño en el aprendizaje y relación afectiva con el infante.

Por lo tanto ¿cómo las estrategias pedagógicas influyen en la sensibilización parental de niños con NEE?, estos instrumentos de aprendizaje según (Monereo, 1999) brindan al alumno herramientas para controlar y regular sus procesos mentales en este ámbito, lo que le permite mejorar su rendimiento y su capacidad de aprender autónomamente a partir de sus propios recursos. Las estrategias pedagógicas dentro de una educación ordinaria con infantes con o sin NEE deben estar encaminadas hacia un objetivo de aprendizaje que permitan al infante la asimilación del aprendizajes, en el cual cada uno de estos instrumentos deben estar elaborados adecuadamente de acuerdo a las necesidades educativa de los infantes, de tal forma que permita la asimilación y adquisición de forma significativa y constructiva del aprendizaje.

Sin embargo es relevante mencionar que si las estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje de forma significativa a un estudiante normal, para un infante con NEE asociada o no una discapacidad el uso de estos instrumentos contribuye del mismo modo en estos infantes. Asimismo es primordial que dentro de la aplicación de estas estrategias no solo se dé la intervención de docentes y estudiantes, sino que dentro de ella se encuentre la participación de los padres como pilar fundamental dentro del proceso.

A nivel nacional el gobierno ecuatoriano está trabajando en la inclusión y atención especializadas de infantes asociadas o no a una discapacidad en una unidad de apoyo en la inclusión Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), la cual tiene como propósito proporcionar en los docentes refuerzo metodológico, técnico y conceptual, así como favorecer el acceso, participación, aprendizaje y culminación de estos infantes en el sistema educativo.

Desarrollar **competencias para la vida** es lo que siempre escuchamos decir a docentes, padres y comunidad en general, pero a qué se refiere esta cotidiana expresión. Reflexionemos como docentes y padres de niños, jóvenes en edad de crecimiento y desarrollo con visión de que no todos somos iguales y tenemos necesidades diferenciadas. Sin embargo debemos adquirir competencias para poder desenvolvernos al margen de nuestras limitaciones y potencialidades.

Competencia es "un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo" (Rodrigo et al., 2009, p. 114).

Consideramos que de acuerdo a la definición resaltada que no se distingue ningún talento específico, más bien que se integran las habilidades evidenciadas en las prácticas, habilidades que se adquieren según el estilo de formación que se proporcione en el hogar y en los procesos educativos formativos. Las competencias que se adquieren es un conocimiento, funciona como habilidades; sirven para adaptarse al medio, tomar decisiones, resolver problemas y para hacer frente a determinadas situaciones.

Desde el abordaje a la inclusión se hace referencia a las competencias parentales, es decir las que deben desarrollar los padres o parientes para beneficiar a aquellos grupos vulnerables de ser incluidos a la educación regularizada.

La más complejo a lo que enfrenta los padres o parientes se evidencia en lo psicológico por competencias que deben potenciar para poder ayudar a la inclusión de su familiar, estas capacidades que son nuevas y el fundamento de sus forma de poder adaptarse al contexto.

- a) La competencia de conocerse y aceptarse a sí mismo que deben poder desarrollar en los niños y jóvenes con capacidades diferentes, esta le permite tener conciencia de sí mismo, y lo incentiva a buscar formas propias de relación con los demás
- b) La competencia de la razón e interpretación para poder comprender las diversas situaciones a las que se tiene que enfrentar para comprender al mundo y a comprenderse a sí mismo.
- c) La competencia comunicacional, el lenguaje y expresiones específicamente orales, sistema por el cual sensaciones y emociones son interpretadas, no sólo con ideas representativas sino también de las ideas abstractas que aumenta las posibilidades para comunicarse con sus semejantes,
- d) La creatividad e imaginación que le permite trasponer las barreras que impiden la inclusión y el desarrollo personal y adaptación social
- e) La competencia de pensar críticamente, que le permite escoger y decidir, que es lo que más le conviene a este grupo vulnerable para ser incluido.

Estas competencias le van a permitir a las familias generar estrategias de protección y funcionalidad para transformar el medio y transformarse a sí mismo y mejorar la forma de vida de las familias con niños con necesidades especiales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación se empleó los métodos de observación directa, inductivos y empíricos. Para el desarrollo de la misma se aplicó el procedimiento de investigación-acción: Los materiales que se emplearon para la investigación son: entrevistas y encuestas a padres y madres de familia de niños con necesidades educativas especiales asociados y no asociados a discapacidad y, a docentes y directivos de escuelas ordinarias y de educación especializada. **Unidad De Educación Especializada “La Floresta” y “Francisco de Orellana” de la ciudad de Guayaquil**

Población objetivo: padres, madres y personas que interactúan con niños que presentan barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a discapacidades cuyas edades cronológicas entre los tres y doce años.

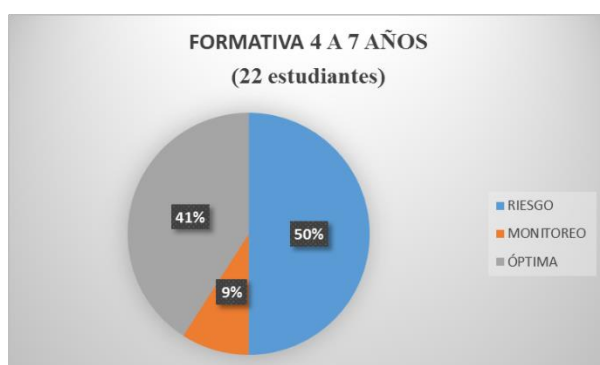
RESULTADOS

TABLA N°1. Población de estudiantes de 4 a 7 años

4 A 7 AÑOS (22 estudiantes)			
COMPETENCIAS FORMATIVAS	RIESGO	MONITOREO	ÓPTIMA
	11	2	9

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°1. Población de estudiantes de 4 a 7 años



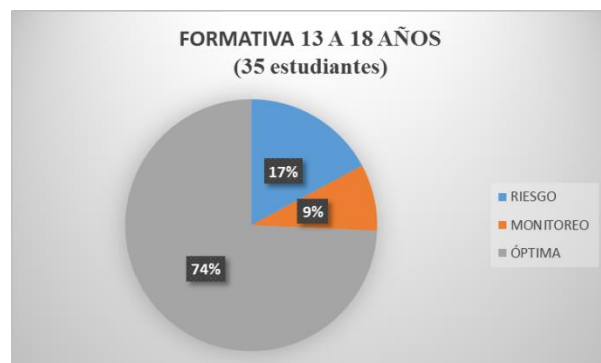
Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

TABLA N°2. Población de estudiantes de 13 a 18 años

13 A 18 AÑOS (35 estudiantes)			
COMPETENCIAS FORMATIVAS	RIESGO	MONITOREO	ÓPTIMA
	6	3	26

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°2. . Población de estudiantes de 13 a 18 años



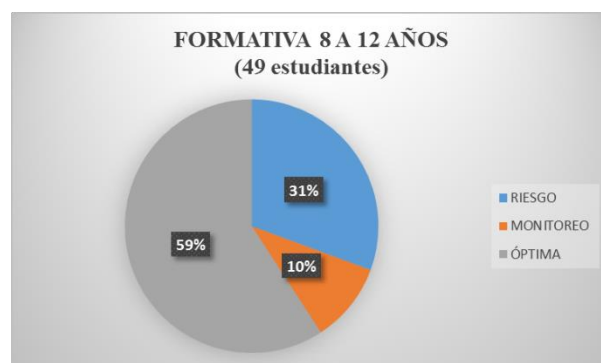
Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

TABLA N°3. Competencia formativa de estudiantes de 8 a 12 años

8 A 12 AÑOS (49 estudiantes)			
COMPETENCIAS FORMATIVAS	RIESGO	MONITOREO	ÓPTIMA
	15	5	29

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°3. Competencia formativa de estudiantes de 8 a 12 años



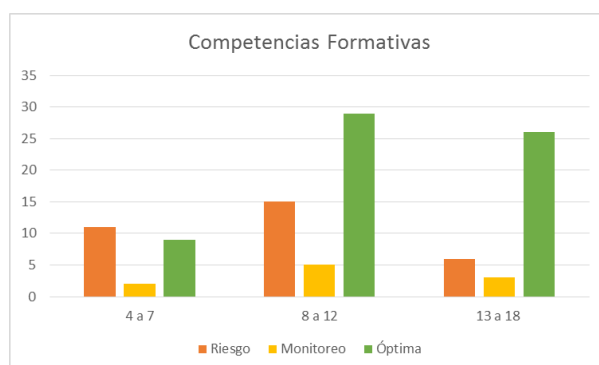
Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

TABLA N°4. Competencia formativa de estudiantes por edades

FORMATIVAS			
Edad	4 a 7	8 a 12	13 a 18
Riesgo	11	15	6
Monitoreo	2	5	3
Óptima	9	29	26

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°4. Competencia formativa de estudiantes por edades



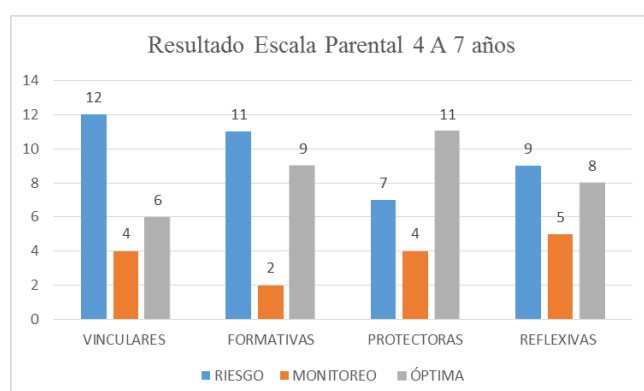
Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

TABLA N°5 Resultados de escala Parental Positiva Unidad de Educación especializada La Floresta Y Francisco De Orellana de los estudiantes de 4 a 7 años.

4 A 7 AÑOS (22 estudiantes)			
COMPETENCIAS	RIESGO	MONITOREO	ÓPTIMA
VINCULARES	12	4	6
FORMATIVAS	11	2	9
PROTECTORAS	7	4	11
REFLEXIVAS	9	5	8

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°5. Resultados de escala Parental Positiva Unidad de Educación especializada La Floresta Y Francisco De Orellana de los estudiantes de 4 a 7 años.



Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

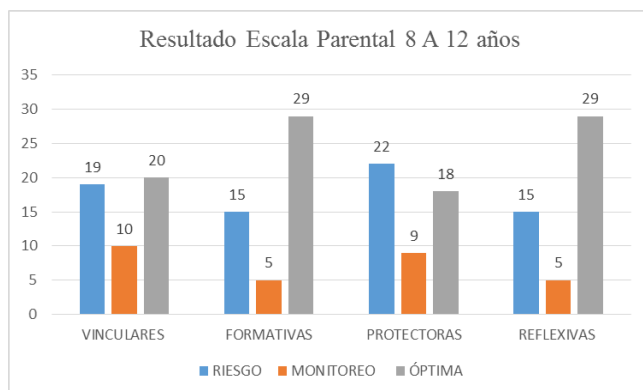
TABLA N°6 Resultados de escala Parental Positiva Unidad de Educación especializada La Floresta Y Francisco De Orellana de los estudiantes de 8 a 12 años.

8 A 12 AÑOS (49 estudiantes)			
COMPETENCIAS	RIESGO	MONITOREO	ÓPTIMA
VINCULARES	19	10	20
FORMATIVAS	15	5	29
PROTECTORAS	22	9	18
REFLEXIVAS	15	5	29

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°6 Resultados de escala Parental Positiva Unidad de Educación

especializada La Floresta Y Francisco De Orellana de los estudiantes de 8 a 12 años.



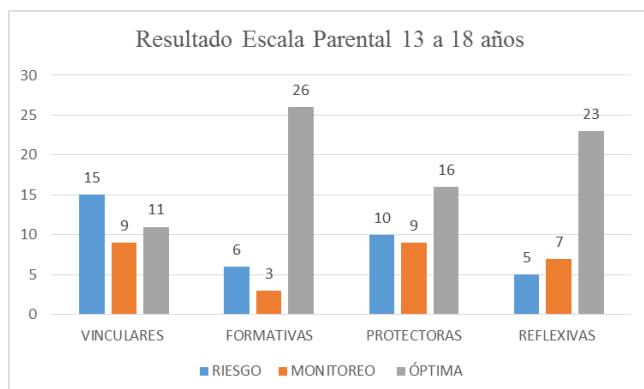
Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

TABLA N°7. Resultados de escala Parental Positiva Unidad de Educación especializada La Floresta Y Francisco De Orellana de los estudiantes de 13 a 18 años.

13 A 18 AÑOS (35 estudiantes)			
COMPETENCIAS	RIESGO	MONITOREO	ÓPTIMA
VINCULARES	15	9	11
FORMATIVAS	6	3	26
PROTECTORAS	10	9	16
REFLEXIVAS	5	7	23

Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Gráfico N°7. Resultados de escala Parental Positiva Unidad de Educación especializada La Floresta Y Francisco De Orellana de los estudiantes de 13 a 18 años.



Fuente: Datos de la investigación. **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala Manosalvas

Las estrategias pedagógicas para fomentar la participación, sensibilización e inclusión de los padres dentro del proceso de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales se consideran las siguientes:

1. Promover espacios adecuados de acercamiento con la familia para desarrollar trabajos sincrónico en el cual cada uno de las partes se respete y apoye.
2. Involucrar a la familia en el proceso educativo
3. Brindar apoyo a los padres en momentos en la cuales se sientan vulnerables emocionalmente por alguna dificultad de su hijo
4. Comprometer a los padres sobre los avances y logros de sus progenitores
5. Orientar a los padres sobre el manejo de ayudas técnicas como Braille, ábaco, escritura tinta, bastón, entre otros
6. Socializar estrategias pedagógicas que se aplican en aula para que se dé su uso dentro del hogar
7. Promover en la familia actividades recreativas y deportivas que refuercen el vínculo y el aprendizaje educativo
8. Orientar a los padres para que asignen responsabilidades a sus hijos dentro del hogar acorde a su desarrollo.
9. Potenciar la autonomía
10. Construir espacios pedagógicos que favorezca el aprendizaje
11. Mantener una buena comunicación en el hogar
12. Realizar recursos pedagógicos para trabajar en casa
13. Incentivar la participación de actos escolares
14. Trabajar la autoestima mediante cuentos o lecturas animadas
15. Juegos para desarrollar la inteligencia múltiple
16. Enseñarle contenidos que le interesen
17. Elogiar actitudes, logros y comportamientos adecuados
18. Participar en actividades con contenido sobre valores
19. Actividades que favorezca la creatividad y el arte
20. Receta pedagógica considerada una planificación con actividades de apoyo a las familias

Se propone el siguiente formato:

TABLA N°8. Formato

De: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas		
Para: Sr..... representante del estudiante.....de Cuarto EGB		
Tiempo de realización:	Un mes	Lugar de realización: casa
Objetivo	Área	Actividades

Desarrollar habilidades Visual
senso-perceptuales
para fortalecer el
aprendizaje

Lectura de imágenes, colores debe
hacerlo de derecha a izquierda.

Realizar ejercicios de direccionalidad:
Caminar en líneas rectas
Caminar en zigzag
Caminar sobre sogas , bordillos

Táctil

Llenar un balde de arena , esconder
objetos y que David los encuentre
utilizando su mano derecha

Dibujar con dedo índice objetos y
grafías de las letras: vocales
mayúsculas y minúsculas y fonemas m
, p

Distribuir abundante goma es las manos
de David cuando este seca la goma
pedirle que la despegue con sus dedos
índice y pulgar de la mano derecha.

Auditivo

Escuchar sonidos onomatopéyicos
ejemplos voces de animales , sonidos
de la naturaleza como truenos , lluvia
etc y de objetos como teléfonos timbres
, reloj y pedir que los identifique

Anote observaciones:

Fuente: Recopilación de información **Elaborado:** Lucrecia Raquel Resabala
Manosalvas

En definitiva cabe resaltar que las estrategias anteriormente mencionadas contribuye de manera significativa en la sensibilización, intervención y relación de los padres, eliminando aquellas barreras que obstaculizan la involucración del padre de familia dentro proceso de aprendizaje, además de fortalecer el vínculo comunicativo y afectivo con el niño, fomentando su participación docente-padres de familia y estudiante en la fase de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Un hijo con NEE asociadas o no a una discapacidad es un gran reto y responsabilidad y el desconocimiento, factores sociales, poca orientación, sobreprotección, la exclusión por parte de los docentes ha guiado al padre de familia a no involucrarse dentro en el aprendizaje, por el temor de no tener solución o ayuda ante la dificultad que manifieste el niño.

Es primordial mencionar que el infante al ser ubicado en una escuela regular o centro especializado la familia es el principal apoyo en el sostenimiento, impulso y motivación en el avance y logro del infante en los diferentes niveles de la educación.

Otro aspecto esencial de la familia como núcleo esencial, es que constituye la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje del niño en la escuela. Es relevante referir que la familia debe de aceptar al niño como es, es decir que la familia no construya falsas expectativas que conlleven al fracaso del infante, además de la sobreprotección la cual genera en el niño baja autoestima y dependencia.

Es por esto que las estrategias pedagógicas mencionadas en los apartados anteriores cumplen un papel primordial para la participación de los padres, sin embargo se considera que se debe elaborar un manual de estrategias didácticas y pedagógicas dirigidas para padres de familia de infantes en escuelas regulares, en cual su estructura este formada por un conjunto de estrategias para las diferentes necesidades educativas especiales con la finalidad que permita aplicar, dirigir, orientar, sensibilizar a la comunidad educativa y especialmente a los padres de tal forma que contribuya a la participación e intervención dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo antes mencionado, puedo concluir que las competencias parentales formativas son esenciales para desarrollar capacidades en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, por cuanto a través del contexto familiar se asegura el aprendizaje social, la estimulación, el afecto, y avanzar con los tratamientos, adaptaciones curriculares y terapias esto conlleva a una adecuada inclusión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso, B. (2008). *ALUMNOS/AS CON NEE, FAMILIA Y ESCUELA, JUNTOS POR LA INTEGRACIÓN*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7361.pdf>

Contreras, V. (2013). *Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/.../63537_Contreras_Fernandez_valentina.pdf?...2

- Educacion, M. d. (s.f.). Art. 11 Concepto de Educacion Inclusiva. *Acuerdo ministerial 295-13*, pág. 5.
- Espinoza, A. (2014). Art. 11 Concepto Educacion Inclusiva. *Acuerdo Ministerial 295-13*, pág. 5.
- Gomez, E. (2014). *Escala de parentalidad positiva* . Obtenido de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>
- González, O. (2013). *Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698111/0698111.pdf>
- Melogno. (2018). *Familia y sociedad*. Obtenido de <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. : Graó.
- Oliva, E. (2013). *Scielo* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Sahuquillo, P. (2016). *Las competencias parentales en el ambito de identificación/ evaluación de altas capacidades* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sallés, C. (2018). *Las competencias parentales en la familia contemporanea: descripción, promoción y evaluación* . Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- SÁNCHEZ, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. pág. 1.
- SÁNCHEZ, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. 1.
- Vergara, L. (2016). *REVISION TEORICA DEL CONCEPTO DE COMPETENCIAS PARENTALES*. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2794/Vergara_Hernandez_%20Liliana%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Warnock, & Breman. (2011). necesidades educativas especiales . En *Manual de estrategias pedagógicas para atender NEE* (pág. 24). Quito: Ecuador .