MAPA
Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas
http://revistamapa.com
ISSN: 2602-8441

9

Fecha de presentación: septiembre, 2019 Fecha de aceptación: noviembre, 2019 Fecha de publicación: enero, 2020

El senderismo: una alternativa pedagógica en la Facultad Preparatoria

The footpath: a pedagogic alternative in the Preparatory Faculty.

DrC. Roberto Rodríguez Travieso[1]
roberto.travieso@fp.sld.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1424-8117
MSc. María Emilia Oves Fleites [2]
mayraoves@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4476-987X
MSc. Julia Piedra Secada[3]
juliaps@ucpejv.educ.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8342-2000

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rodríguez Travieso, R., Oves Fleites, M.E. & Piedra Secada, J. (2020). "El senderismo: una alternativa pedagógica en la Facultad Preparatoria". Revista Mapa, 8(18), 122-137 Recuperado de http://revistamapa.org/index.php/es

[1] Licenciado en Educación, especialidad Química. Máster en Didáctica de la Química. Doctor en Ciencias Pedagógica. Profesor de Química de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencia Médicas de La Habana. Correo: roberto.travieso@fp.sld.cu

[2] Licenciada en Educación, especialidad Español y Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Idioma Español de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Correo: mayraoves@gmail.com

[3] Licenciada en Educación, especialidad Maestra Primaria. Máster en Ciencias Naturales. Profesora de Geografía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Correo: juliaps@ucpejv.educ.cu

MAPA
Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas
http://revistamapa.com
ISSN: 2602-8441

RESUMEN

Esta investigación tiene como antecedente la realizada en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" en el proyecto: Las ciencias geográficas y biológicas y las particularidades para el trabajo docentes en la (UCP "EJV"), que al arribar a la institución se adecua y pasa a formar parte del proyecto: concepción curricular integral de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Tiene como objetivo socializar los resultados alcanzados en la aplicación del senderismo como alternativa pedagógica en la institución. En ella se declaran los objetivos de la alternativa, así como recomendaciones para la aplicación, ejemplos empleados o a emplear tanto con estudiantes como con docentes. Para la realización fueron empleados diferentes métodos teóricos y empíricos, entre los que se pueden mencionar: el análisis documental, el histórico-lógico, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, la observación, el vivencial y técnicas como: lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI). Los resultados alcanzados tanto con docentes como con estudiantes se manifiestan en los tres procesos sustantivos de la Educación Superior cubana y confirman que la alternativa propuesta puede ser empleada como una opción en la Facultad Preparatoria.

Palabras claves: alternativa pedagógica, sendero, cultura científica.

ABSTRACT

This investigation has as antecedent the one carried out in the University of Pedagogic Sciences "Enrique José Varona" in the project: The geographical and biological sciences and their particularities for the educational work in the (UCP "EJV") that it is adapted when arriving to the institution and it passes to be part of the project: conception curricular integral of the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana. It has as objective to socialize the results reached in the application of the footpath like pedagogic alternative in the institution. In it the objectives of the alternative are declared, as well as recommendations for their application, used examples or to use so much with students as with professors. For their realization, they were employees different theoretical and empiric methods, among those that can be mentioned: the documental analysis, the historical-logical one, the traffic of the abstract thing to the concrete thing, the observation, the vivencial and technical as: the positive thing, the negative thing and the interesting thing (PNI). The reached results so much with professor as with students they are manifested in the three processes nouns of the Cuban Superior Education and they confirm that the alternative proposal can be an employee in the Preparatory Faculty.

Key Words: pedagogic alternative, footpath, scientific culture

INTRODUCCIÓN

Una de las tareas que realiza Cuba en la cooperación internacional es la formación de médicos y de especialistas en diferentes áreas de la Salud Pública, en especial Facultad Preparatoria se desarrolla la preparación de estudiantes extranjeros no hispanohablantes para el ingreso a universidades de Ciencias Médicas.

Esta preparación está dirigida en lo fundamental al desarrollo de la competencia comunicativa en lengua española con fines específicos (MINSAP s/f) y en el caso de los estudiantes de pregrado a propiciar la nivelación científica, ética, humanista y solidaria, la asimilación de las habilidades, hábitos, modos de actuación y la educación en valores, necesarios para cursar la Carrera de Medicina en Cuba (MINSAP s/f) e insertarse en la sociedad cubana.

Los estudiantes del pregrado, en la mayoría, provienen de diversos países y regiones del mundo, con lenguas nacionales y locales, tradiciones, religiones y nivel de desarrollo socioeconómico diferentes. En los primeros cursos predominaron los estudiantes africanos, pero en la actualidad se ha incrementado la matrícula de los estudiantes del área caribeña.

Dentro de las características generales de estos estudiantes están: el bajo nivel de dominico del idioma español, las insuficiencias en los conocimientos básicos de las ciencias naturales, así como una visión deformada de la ciencia (Vázquez, J., Fundora, J. 2016).

Lo anterior demanda cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y exige la sistemática preparación de los docentes quienes muestran una composición heterogénea, que se caracteriza por el amplio espectro de edades, la diversa experiencia profesional en la enseñanza universitaria, en la educación general entre otras y la diversidad de procedencia en los títulos de graduación. Esta situación obliga a la constante superación de los docentes para el adecuado desempeño profesional pedagógico.

Por otra parte, la misión actual de la Universidad es preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, mediante sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad

La diversidad de estudiantes y docentes, así como las exigencias de la universidad actual lleva a plantear como interrogante científica: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad Preparatoria en correspondencia con las exigencias actuales de la universidad?

Para ello se propone como objetivo de la investigación: Socializar una alternativa pedagógica que facilite el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad Preparatoria se atienden a las exigencias actuales de la Educación Superior.

MATERIALES Y MÉTODOS

Entre los métodos empleados en la investigación se emplearon teóricos, como: el análisis documental en la búsqueda de los fundamentos teóricos sobre senderismo y alternativa pedagógica en lo esencial, el histórico-lógico para el análisis de los antecedentes del senderismo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto en la elaboración de la alternativa y del curso de postgrado, también el analítico-sintético en la selección de los fundamentos. Por otra parte, se emplearon métodos empíricos como: la observación en los recorridos por los senderos, el estudio documental para el análisis de las actividades propuestas por los docentes y los informes sobre las experiencias de docentes y estudiantes durante la realización de los senderos, también en la recogida de datos sobre los trabajos científicos presentados por docentes y estudiantes, así como la entrevista a residentes de la localidad para recoger aspectos relevantes de esta.

Los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa están basados en la experiencia cubana del trabajo de excursiones Artiles, O.; Giral, A. y Lamadrid, J. (1995); Cuétara, R. (1999); Recio, P. P. (1999), Bosque, R. (2002) y Giral, A. et. al. (2014); entre otros, que han desarrollado el trabajo de campo.

Del análisis documental realizado se define: "…La excursión docente constituye una forma de organización, que se realiza fuera del aula y consume generalmente, un periodo de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente en clase". (Barraqué, G. 1991)

Así como "La práctica de campo constituye una forma de organización del proceso docente con características particulares, alguna de ellas se efectúa por más tiempo y a mayor distancia del centro de estudio que el resto. (Giral, A.; Chapé, R.; Díaz, M.; Albejales, L. O.; Areces, M. V.; Amador, I.; et. al. 2014).

Se asumen como etapas en las prácticas de campo: la etapa preparatoria, la etapa ejecutoria y la etapa de conclusiones.

Y los senderos: la ruta señalizada o no que posibilita el desarrollo de actividades prácticas, las que pueden ser áreas urbanizadas o rurales, que agrupan en un itinerario varios puntos de interés cognitivo para los diferentes campos del conocimiento humano.

Por otra parte, Valle, A. D., (2010) analiza a Matos, C. (2004), Hernández, J. E. (2004), Mendoza, M. (2004), Peña, Y. (2005) y Díaz, A. (2008) de esa sistematización define alternativa como una vía de solución a un problema que se contrapone a otras ya existentes, se asume un carácter específico, o sea, no se presenta de forma sistemática en la práctica, por lo que no alcanza un alto grado de generalidad.

Y se define como alternativa pedagógica: la opción que permite el empleo de diferentes actividades docentes y extradocentes para los profesores y los estudiantes, en función del logro de los objetivos propuestos.

Como otra premisa de la investigación se tuvieron en cuenta las necesidades del centro (FP UCMH, 2019), así como los fundamentos teóricos que ofrecen las bases generales del proyecto de la institución: concepción curricular integral de la Facultad Preparatoria. (Fundora, J.; Gaile, A.; Vázques, J. P., 2018)

A continuación, se describen las principales tareas desarrolladas para la ejecución de la alternativa pedagógica propuesta.

- Determinación de los senderos.

  Mediante entrevistas a residentes en las localidades, recorridos por la localidad y los propios conocimientos de los investigadores se procedió a determinar tres senderos: Facultad Preparatoria-Policlínico Gregorio Valdés-desembocadura del Río Cojímar, Facultad Preparatoria- Organopónico-Calle central de la Villa Panamericana-Costa y Hospital Militar-Instituto de Meteorología-Complejo Militar Morro- Cabaña. Determinados los senderos se procedió a la documentación (Curso 15-16).

- Documentación de los senderos. Esta se realizó con la toma de fotografías y la identificación de todo el sendero, con énfasis en los puntos de interés. Con estos datos se procedió a la elaboración de actividades a realizar por los estudiantes en el sendero: Facultad Preparatoria-Policlínico Gregorio Valdés-desembocadura del Río Cojímar (Curso 15-16).

- Determinación de las actividades a desarrollar en los senderos. Las actividades a desarrollar durante el desarrollo del sendero se propusieron en las asignaturas de: Química, Biología e Introducción a las Ciencias de la Salud, se tuvo en cuenta los programas de estas asignaturas, el desarrollo del idioma por parte de los estudiantes y que fueran actividades de fácil realización con poco recurso y que tributaran a los conocimientos adquiridos o por adquirir en estas asignaturas (Curso 15-16).
- Preparación y desarrollo del sendero con los estudiantes. (Curso 16-17 y 17-18).
- Elaboración de programas de cursos de postgrados para docentes sobre el senderismo. Una de las dificultades detectadas en el terreno durante el desarrollo del primer sendero fue la necesidad de la participación de docentes de otras asignaturas que podían enriquecer las actividades y los conocimientos a integrar; por lo que se decidió por los investigadores elaborar un curso de postgrado dirigido a la consecución de estos objetivos. Se elaboraron dos cursos de postgrados: uno para los docentes de la Facultad Preparatoria y otro para la Facultad Calixto García, ambos en cumplimiento de los requisitos establecidos para la confección. (MES, 2004) (Curso 17-18).
- Preparación y desarrollo de los cursos de postgrado. (Curso 17-18).
- Talleres de análisis del trabajo realizado en los senderos. Al finalizar la realización de la actividad de senderismo se realizaron talleres con estudiantes y cursistas para valorar lo realizado y se recogieron las opiniones para el procesamiento (Curso 17-18).
- Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa pedagógica. Con las opiniones de los talleres, las experiencias propias de los investigadores y el resultado de la aplicación de la técnica PNI se evaluaron los resultados de las actividades desarrolladas, estos fueron plasmados por los investigadores en diferentes ponencias (Curso 17-18).
- Presentación de ponencias en eventos científicos. (Cursos 16-17, 17-18 y 18-19).

Con los estudiantes se desarrollaron un grupo de tareas que se declaran a continuación: durante los cursos 16-17 y 17-18.

- Preparación para la realización del sendero. En actividad extradocente se les facilitó a los estudiantes la documentación del sendero a desarrollar: Facultad Preparatoria-Policlínico Gregorio Valdés-desembocadura del Río Cojímar, así como la guía de actividades a desarrollar durante el sendero. Se analizaron con ellos estos documentos, se preguntaron las dudas y se esclarecieron, también se fijó la fecha y hora de realización del sendero.
- Realización del sendero: Facultad Preparatoria-Policlínico Gregorio Valdés-desembocadura del Río Cojímar. Se procedió según la guía referida y se desarrollaron todas las actividades programadas.
- Taller sobre el sendero realizado. Se analizaron las experiencias obtenidas por los estudiantes mediante la presentación de los datos obtenidos por ellos, se recogieron las recomendaciones expresadas y se evaluaron los estudiantes.
- Desarrollo de conferencias especializadas sobre senderismo, interdisciplinariedad y cultura científica. Como colofón se ofrecieron tres conferencias especializadas sobre cultura científica, interdisciplinariedad y senderismo en la que los estudiantes pudieron profundizar en estos aspectos y expresar las propias experiencias (Curso 17-18).

También se realizaron una serie de tareas con los docentes, entre ellas se pueden citar:

- Desarrollo de curso de postgrado para docentes. Uno en la Facultad Preparatoria con una matrícula de 14 docentes procedentes de 6 asignaturas de las que se imparten en el centro: Idioma Español, Historia de la Salud, Química, Geografía de la Salud, Matemática e Introducción a las Ciencias de la Salud. Así como 9 profesores de diferentes asignaturas de la Facultad Calixto García. El postgrado se desarrolló en el curso 17-18 en ambos centros.
- Preparación de docentes para el desarrollo del sendero. En el propio desarrollo del postgrado se le ofrecieron a los cursistas los documentos sobre los senderos

a desarrollar, así como la guía de actividades, se evacuaron dudas y se fijó la fecha y hora para la ejecución de los dos senderos: Facultad Preparatoria-Policlínico Gregorio Valdés-desembocadura del Río Cojímar y Hospital Militar-Instituto de Meteorología-Complejo Militar Morro-Cabaña.

- Realización de dos senderos. Se desarrollaron los dos senderos según las actividades de las guías previas entregadas a los docentes.
- Taller sobre los resultados de los senderos desarrollados. Luego de realizar cada sendero se realizó un taller para el análisis de la guía de actividades de cada uno, las experiencias adquiridas, los tipos de tareas y actividades que se podían emplear desde cada asignatura que promovieran la interdisciplinariedad, así como la cultura científica de los estudiantes.
- Presentación de trabajo final sobre senderismo. A partir de las experiencias acumuladas durante el desarrollo del postgrado los cursistas presentaron como evaluación final una ponencia en la que proponían un sendero y las actividades a desarrollar con los estudiantes. Esta presentación se realizó con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- Valoración del postgrado. Para que los cursistas vertieran los criterios sobre el postgrado se aplicó la técnica de: positivo, negativo e interesante (PNI).
- Presentación de ponencias en eventos científicos. Tanto estudiantes, como cursistas y los propios investigadores presentaron en diferentes eventos el resultado de las investigaciones relacionadas con el tema.

Se tomaron dos poblaciones todos los docentes de la Facultad: 100 y los estudiantes del pregrado de la propia Facultad. Como muestra se tomó los 14 docentes que matricularon el postgrado sobre el senderismo que representan el 14 % de los docentes y la muestra de estudiantes fue de tres grupos de 10 estudiantes lo que representa un 10 % de la población.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con estudiantes

- Se desarrolló el recorrido por el sendero: Facultad Preparatoria- Policlínico Gregorio Valdés- desembocadura del Río Cojímar, con el grupo 16 en el curso 16-17 y con los grupos 3 y 4 en el curso 17-18, como actividad extraclase del centro. También hubo orientaciones para realizar este tipo de actividades en la asignatura Idioma Español para que los estudiantes la realizaran por su propia cuenta en el curso 18-19.
- Resultaron aprobados todos los estudiantes que cursaron las conferencias especializadas sobre senderismo.
- Elaboración de trabajos para las JCE. Como resultado del trabajo realizado con los estudiantes, estos presentaron en las Jornadas Científico Estudiantiles tres trabajos investigativos.

En el curso 2017-2018 el sendero se desarrolló en el mes de abril por lo que los estudiantes no pudieron presentar trabajos en la Jornada Científico Estudiantil.

Otro de los resultados alcanzados con los estudiantes fue el:

- Desarrollo de habilidades comunicativas: las habilidades comunicativas de los estudiantes se pusieron de manifiesto durante el desarrollo de los senderos, en los talleres realizados, en los informes presentados, en la elaboración de ponencias y en presentaciones en las Jornadas Científico Estudiantiles.

Del trabajo con los docentes se pueden mencionar los siguientes resultados:

- Programas de los cursos de postgrado
- Realización de los senderos
- Elaboración de propuestas de actividades para desarrollar en los senderos. En total se presentaron diecisiete, desglosadas en cuatro por el departamento de Enseñanza del Idioma Español, ocho por el departamento de Humanidades, cuatro del departamento de Ciencias y una por la cátedra multidisciplinaria de Medio Ambiente y Salud. En el artículo se incluye una de las actividades propuestas, como ejemplo representativo:

- . Propuestas de actividades por asignaturas. Enseñanza del Idioma Español.
  - Propuesta:

Facultad Preparatoria-Policlínico Gregorio Valdés Cruz, El Castillito, El Torreón, la Terraza de Cojímar y la empresa pesquera.

Actividades:

En el recorrido desde la Facultad hasta el policlínico cumpla con las siguientes indicaciones.

1- Anote los nombres de las plantas medicinales que encuentra en el recorrido, sino conoce el nombre, pregúntaselo a cualquier persona. Recoge muestras.

2-Entreviste a un poblador para conocer otras plantas y las aplicaciones. Pregunte qué órgano se puede tratar y el modo de utilizarlo.

En el policlínico.

Realice la siguiente entreviste a un doctor (ra). Anote las informaciones que le brindan en el policlínico.

3- ¿Qué cantidad de población atienden?

4- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en la comunidad?

5- ¿Qué medidas higiénico-sanitarias usted les recomienda a los pacientes?

6- ¿Cómo intervienen en la educación salubrista de la comunidad?

7- ¿Utiliza algunas medicinas alternativas para algunos padecimientos o enfermedades? ¿Cuáles?

8- ¿Utilizan las plantas medicinales? ¿Cuáles son las que más recomiendan? ¿Por qué?

En el recorrido del policlínico a El Castillito, El Torreón y la Terraza de Cojímar.

9-Anote los lugares históricos por dónde se transita y los hechos más relevantes. Sino lo conoce pregunte.

10-Busquen algunos de los pobladores más antaño del lugar y pídanle de favor que le cuente la historia del lugar.

11- ¿Qué lugares históricos se pueden encontrar en la comunidad?

12-Ha existido alguna personalidad, personaje o hecho histórico importante del que se pueda hablar.

Recuerda expresar tu opinión.

Gracias.

13- ¿Cómo es el relieve de la zona? ¿Qué característica tiene?

14- ¿Cuáles son los animales que más abundan en la zona?

15- ¿La pesca que se realiza es planificada o indiscriminada?

-Anote todas las informaciones que le brinde la población.

En la empresa pesquera.

16-Observe y anote el estado del cuidado y conservación del medio ambiente y la ensenada.

17-Pregunta cómo contribuye la empresa pesquera al cuidado y conservación del medio ambiente y al de la bahía, así como la actividad económica fundamental.

18 Al finalizar el sendero, escriba un comentario sobre las actividades realizadas durante el sendero.

19-Haga un muestrario de las plantas medicinales recolectadas, nombre y utilidad.

Otros de los resultados alcanzados por los docentes fueron:

- Determinación de nuevos senderos: primero el sendero: Facultad Preparatoria-casa de Fidel-desembocadura del Río Cojímar y el sendero: Complejo Militar Morro-Cabaña-poblado de Casablanca.
- Resultaron aprobados todos los docentes que cursaron el postgrado tanto en la Facultad Preparatoria como en la Facultad Calixto García (23 docentes).
- Incorporación de un sendero en el programa de actividades de la cátedra multidisciplinaria de Educación Ambiental y Salud. Facultad Preparatoria-Organopónico-Policlínico Gregorio Valdés-desembocadura del Río Cojímar.
- Elaboración y presentación de trabajos para eventos científicos. Se presentaron doce ponencias en catorce eventos científicos diferentes. Los trabajos se presentaron a nivel de centro, provincial, nacional e internacional con buena

aceptación en todos los casos y fueron publicados en las memorias de los eventos. Entre ellos se pueden citar: Chequer, J., Rodríguez, R. (2018); Rodríguez, R., Guevara, N. Y., Cedeño, O. (2017); Rodríguez, R., Guevara, N. Y. (2017) y Taño, H. C., Rodríguez, R., Rodríguez, L. (2018).

- Incorporación del senderismo entre las actividades de la cátedra multidisciplinaria de Medio Ambiente y Salud.
- Valoración del postgrado mediante la técnica: positivo, negativo, interesante (PNI).

Resultados del PNI.

Positivo: El nivel de conocimientos alcanzados por los cursistas, la base científica de los contenidos desarrollados, la participación de los cursistas, sirvió de mucho para mejorar el trabajo con todas las asignaturas, enseñó algo novedoso, para educar, trasmitir conocimientos y aplicar principios pedagógicos en los estudiantes de forma perdurable y práctica. Se considera que para los estudiantes es la mejor vía para cumplir el principal objetivo: desarrollar habilidades comunicativas, la calidad de las actividades desarrolladas, despertó el interés por el senderismo, se han atendido todos los aspectos que se plantearon como expectativas de este curso, dinamismo e integralidad, el aprendizaje sobre el senderismo, ha permitido reforzar y recordar muchos aspectos que se han dado y se realizan en el aula, y otros que hemos profundizado. Hemos aprendido nuevos términos y concepciones, la preparación de los profesores, permitió el intercambio entre profesores y cursistas, ha elevado la apreciación de otras asignaturas, se enriquecen y esclarecen los nodos, formas novedosas de abordar los temas. Brinda recursos para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió integrar los conocimientos. La posibilidad del intercambio entre colegas y con los profesores. Aprendí aspectos nuevos que permiten aumentar la cultura científica y la interdisciplinariedad para ponerlos en función de la clase.

Negativo: No se logró por todos los docentes el nivel adecuado en la comunicación científica, poco tiempo de duración del postgrado.

Interesante: La orientación y las actividades prácticas desarrolladas, a las distintas conclusiones que se arriban extraídas de los conocimientos de los profesores, las posibilidades del senderismo para ampliar los conocimientos sobre la localidad donde está enclavada la Facultad, el desarrollo del postgrado por el profesor, así como cada una de las orientaciones dadas en la presentación del trabajo con vista a mejorar la calidad, satisfacción por la maestría de los profesores, las excursiones y el senderismo, como se puede adecuar a las condiciones de los distintos centros,

muy buenos debates acerca de los temas orientados, la paciencia y conocimientos de los profesores, lo abarcador del tema. Las ventajas que poseen las diferentes variantes para desarrollar en los estudiantes una cultura científica y un pensamiento interdisciplinar, el senderismo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo lo aprendido.

Como se pudo apreciar en la mayoría de las actividades desarrolladas o propuestas se observa la interdisciplinariedad entre varias asignaturas, lo que reafirma la utilidad de la alternativa en la formación de un profesional de perfil ancho. Por otra parte, se aprecia la variedad de opciones por asignaturas.

En este curso escolar 2019-2020 se instrumentan algunas de las actividades en las prácticas situacionales de la disciplina Idioma Español.

CONCLUSIONES

- La aplicación del senderismo como alternativa pedagógica en la Facultad Preparatoria tiene fundamentación en los presupuestos de las bases generales de la concepción curricular de la institución y los antecedentes establecidos en el trabajo con las excursiones y prácticas de campo.
- El senderismo como alternativa pedagógica posibilita el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integradora, flexible y viable, desde los tres procesos sustantivos de la Educación Superior cubana.
- Esta alternativa contribuye al desarrollo de profesionales de perfil amplio tanto en los docentes como en los estudiantes.

- La alternativa contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes y a la visión inter y transdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto por los docentes como por los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artiles, O; Giral, A y Lamadrid, J. (1995). La excursión geográfica. Una estrategia para el trabajo de la Geografía en la Educación General. Editorial Palcograf. La Habana, Cuba

Barraqué, G. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba

Bosque, R. (2002). La excursión docente. Una propuesta para el perfeccionamiento de su realización. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba

Chequer, J., Rodríguez, R. (2018). El senderismo para formar una cultura ambientalista en estudiantes no hispanohablantes en la Facultad Preparatoria. En II encuentro Científico Nacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". ISBN: 978-959-16-3918-9. 2018. Mayabeque, Cuba

Cuétara, R. (1999). Estudios locales. Apuntes para una Geografía participativa. Editorial Palcograf. La Habana, Cuba

Fundora, J.; Gaile, A.; Vázquez, J. P. (2018). Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Informe de investigación. La Habana, Cuba

Giral, A.; Chapé, R.; Díaz, M.; Albejales, L. O.; Areces, M. V.; Amador, I.; et. al. (2014). Manual de trabajo de Campo. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba

Ministerio de Educación Superior (MES). (2004). Resolución 132/2004. Reglamento de Educación de Educación de Posgrado. Ministerio de Educación Superior. Dirección de Educación de Posgrado. La Habana, Cuba

Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (s/f). Plan de estudio. Curso premédico. Área de Docencia e Investigaciones. Ministerio de Salud Pública. Versión digital. La Habana, Cuba

Recio, P. P. (1999). Los estudios locales en la educación ambiental de niños y jóvenes, impresión ligera. La Habana, Cuba

Rodríguez, R., Guevara, N. Y., Cedeño, O. (2017). El senderismo por la interdisciplinariedad en la Facultad Preparatoria. En Segunda Jornada Científico-pedagógica. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. ISBN 978-959-306-167-4. 2017. La Habana, Cuba

Rodríguez, R., Guevara, N. Y. (2017). El senderismo como vía para la interdisciplinariedad en la Facultad Preparatoria de la UCMH. En XI Encuentro taller científico metodológico de la Cátedra “Dulce María Escalona”. VI Taller de la Cátedra de Cultura Científica “Antonio Núñez Jiménez”. La enseñanza de las ciencias en la Educación General y en la formación de profesores. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Sello editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-1206-3. 2017. La Habana, Cuba

Taño, H. C., Rodríguez, R., Rodríguez, L. (2018). Resultados de las actividades realizadas con estudiantes, en la cátedra “Educación ambiental y salud”. Editorial Universitaria Pedagógica Varona ISBN: 978-959-7254-20-1. UCP “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba

Valle, A. D. (2010). La investigación pedagógica, otra mirada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba

Vázquez, J. P.; Fundora, J. (2016). Fundamentos teóricos para la caracterización de la preparación en ciencias naturales recibida por los estudiantes extranjeros no

hispanohablantes en los países de procedencia. Informe de resultado científico del proyecto El cambio cultural en estudiantes extranjeros no hispanohablantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales del Curso Pre-médico. La Habana, Cuba