MAPA
Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas
http://revistamapa.org/index.php/es
ISSN: 2602-8441

Fecha de presentación: enero, 2020 Fecha de aceptación: febrero, 2020 Fecha de publicación: abril, 2020

3

La educación familiar en la comunidad de niños con autismo: una mirada inclusiva a partir del desempeño profesional docente

Family education in the community of children with autism: an inclusive view based on teacher professional performance

M.Sc. Aylin Pentón Quintero[1]
apq15d@gmail.com; aylinpq@ucpejv.edu.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6981-9757

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pentón Quintero, A. (2020). La educación familiar en la comunidad de niños con autismo: una mirada inclusiva a partir del desempeño profesional docente. Revista Mapa, 3(19), 43-53. Recuperado de http://revistamapa.org/index,php/es

RESUMEN

El artículo científico que se presenta, titulado “la educación familiar en la comunidad de niños con autismo: una mirada inclusiva a partir del desempeño profesional docente”, refiere aspectos de la gestión docente no solo en la estimulación del desarrollo del niño con autismo, sino también en la conducción del proceso de educación familiar en la comunidad de estos, trabajo a defender como parte de su desempeño pedagógico. El objetivo genera apunta a la valoración de la labor del docente en la preparación de la familia en la comunidad de los niños con autismo, pues instaura influencias educativas con vistas a la inclusión educativa y social que se requiere. Mediante el uso de métodos investigativos como el enfoque de sistema, el histórico- lógico y el análisis y síntesis, se obtiene información de investigaciones que constituyen un punto de partida al tema que se presenta, sin dejar de ser un reto para la realidad educativa, en consecuencia, con la concepción inclusiva de la educación, en la sociedad.

Palabras claves: autismo, comunidad, desempeño profesional docente, educación familiar

ABSTRACT

The scientific article presented, entitled "Family education in the community of children with autism: an inclusive view based on teacher professional performance", refers to aspects of teacher action not only in stimulating the development of children with autism, but also In conducting the family education process in their community, I work to defend as part of their pedagogical performance. The general objective is to reflect on the importance of the teacher's work in preparing the family in the community of children with autism, because it establishes educational influences in view of the educational and social inclusion required. Through the use of investigative methods such as systematization, historical and analysis and synthesis, information is obtained from investigations that constitute a starting point for the subject presented, while remaining a challenge for the educational reality in consequence of the Inclusive conception of education in society.

Key words: Autism, community, family education, professional teaching performance

.

[1] Master en Educación Especial. Licenciada en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología. Profesora de Psicología Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

INTRODUCCIÓN

La sociedad institucionaliza patrones de funcionamiento guiados por la "normalidad, la eficacia, la perfección", limitando así la oportunidad de quienes presentan diferencias significativas en el logro de tales requisitos de eficiencia. Ante situaciones de desventaja en la convivencia social, las Ciencias de la Educación y la Educación Especial reconocen, defienden y estimulan las potencialidades de las personas, aun cuando se presenten necesidades educativas especiales, y ofrecen vías de compensación a tales dificultades.

En la última década se han producido importantes avances conceptuales y metodológicos que han influido significativamente en la forma de organizar y planificar la respuesta educativa a los niños con necesidades educativas especiales. Se aboga por avanzar desde un modelo centrado en el déficit, caracterizado por el establecimiento de categorías y por etiquetar, a la atención a la diversidad avocada en el modelo curricular, caracterizado por una escuela comprensiva, con carácter integrador, que asuma la heterogeneidad como expresión propia de la diversidad de la que todos formamos parte.

Se defiende una educación inclusiva y sistémica no solo desde el aula, sino que rompa los muros del centro escolar para unir a la familia y la comunidad como responsables también de los procesos de aprendizaje por los que atraviesa el niño. Para el logro de tales propósitos, la atención psicopedagógica ha cambiado en los últimos años. Se encuentra encaminada hacia una perspectiva sistémica y ecológica, que enfatiza en considerar como centro de atención al niño y pretende incidir en todos los contextos que influyen en su desarrollo.

La educación, como fenómeno social complejo, enfrenta a lo largo del tiempo nuevos desafíos que la evolución científica impone; en el campo de la Educación Especial uno de los retos actuales es el autismo. Como Trastorno del Espectro de Autismo, encierra en sí mismo cuestiones de interés para las ciencias médicas, pedagógicas, psicológicas, genéticas, neurológicas, bioquímicas, entre

otras. Tales intereses se deben a las características que presentan que afectan la flexibilidad del pensamiento, comunicación e interacción social.

A pesar del desconocimiento de las causas del autismo, constituye de gran importancia la atención e investigación del mismo en aras de perfeccionar las vías de compensación. Resulta necesaria la participación conjunta de especialistas multidisciplinarios y actores sociales asociados a la problemática, fundamentalmente la escuela, la familia y la comunidad.

DESARROLLO

A nivel internacional, se incrementa retos en materia de inclusión educativa; pues conlleva fortalecer cada eslabón de quienes conforman la inmensa cadena de coexistencia social. La educación, como fenómeno social complejo, acoge en su permanente proceso tanto a educandos como a educadores, familia y sociedad. La escuela, como institución que organiza y estructura el sistema de influencias educativas, lleva en sí encargos sociales insoslayables, pues desempeña la preparación de sus educandos y a su vez de sus familias para aunar esfuerzos en virtud de alcanzar óptimos resultados.

La educación familiar ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes, ya que la propia familia como institución social ha modificado y diversificado desde su estructura hasta sus patrones de funcionamiento. Dicho fenómeno evolutivo conlleva a reestructurar la manera de preparar, accionar, educar a este primer núcleo social, y mucho más aun cuando entre sus miembros existen diversas condiciones y determinadas variabilidades en el desarrollo como es el caso de un hijo con autismo.

En Cuba, desde el propio Sistema Nacional de Educación, el Ministerio de Educación (2013) concibe que “la educación familiar forma parte de la labor educativa que le compete desarrollar a la escuela con las madres y padres, con otros familiares y vecinos de la comunidad, para lograr la mejor integración de sus influencias” (p.1).

Se asume por ello, que el proceso de educación familiar en su amplio sentido y extensión es desarrollado esencialmente por los docentes, pues son ellos quienes portan los presupuestos metodológicos necesarios y oportunos para preparar a la familia. En esta dirección, son los encargados de situar a la sociedad en mejores condiciones de recibir y apoyar a las familias y niños con variabilidades en su desarrollo.

La educación familiar desde la escuela toma lugar e importancia dada la necesidad creciente de preparar a la familia para la estimulación de sus hijos, lo que revela su carácter activo y participativo. Además, se impone que sea la escuela quien conduzca este proceso desde sus presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Respecto a esta unión entre familia y escuela, Fernández (2006) refiere:

> El hecho de que la familia y el centro docente se puedan poner de acuerdo en la búsqueda de fines educativos conjuntos, precisa por tanto que *existe un espacio que genera la cooperación, colaboración e interrelación* [la cursiva es añadida], sin renunciar cada uno de estos agentes al rol que le corresponde tanto en la educación general como específica como educadores. (p.119)

Abundantes son los criterios que se acercan al proceso de educación familiar en el contexto especial. Gómez (2009) hace referencia a indicadores y premisas fundamentales para el desempeño de la labor de preparación a la familia, como “la caracterización real, objetiva y sistemática de la familia, y la identificación de las necesidades para la preparación y la preparación que incida en las necesidades propias de cada familia” (p.62).

Se coincide en la actitud de atención diferenciada e intencional a la familia, pero la autora considera que la satisfacción de necesidades debe partir desde la propia identificación de las potencialidades que posee en general, y en particular la de su hijo con autismo, no se encuentra exenta. También se reconoce que la influencia educativa a la familia debe responder a las carencias que en ella

existan, aunque no se debe limitar solo a demandas y necesidades, todo acercamiento a ella debe ser potenciador de las fortalezas inicialmente identificadas.

El proceso de educación familiar ha evolucionado a partir de importantes contribuciones a la temática, donde se enriquece desde la práctica adecuada a cada necesidad y propiamente en cada especialidad, dentro de la educación especial. Se ha progresado hacia una visión más comprensiva y respetuosa de la preparación a la familia, donde se concuerda con Campo (2012), al expresar que

> Los docentes deben tener en cuenta que la familia, como categoría histórico-social y psicológica, *no puede ser analizada al margen del contexto histórico y cultural* [la cursiva es añadida] en el cual se desarrolla. De ahí el alto compromiso en el proceso de educación familiar, por estar más cerca de la familia y compartir responsabilidades educativas. (p.36)

Como resultado de investigaciones y experiencias, la educación familiar en la escuela para niños con autismo “Dora Alonso” se produce de manera planificada, consciente e intencional. Este proceso se efectúa mediante una estrategia cuyos propósitos están a tono con lo planteado por los estudiosos del tema, como Castro y colaboradores (2009). Estos autores consideran que

> *La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones* [la cursiva es añadida], contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal, que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más

> conscientes de sus deberes para [sic] con la sociedad. (p.32)

Por lo que Castro y colaboradores (2009) definen la educación familiar como "un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela" (p.32).

El desempeño profesional docente reconoce la intención pedagógica en el proceso de educación familiar, donde se defiende que este se desarrolle en dos direcciones: en la familia y con la familia, pero teniendo en cuenta las especificidades de las familias de niños con autismo. Campo (2012) precisa el proceso de Educación familiar en la escuela para niños con autismo como

> Un sistema de acciones educativas intencionadas desde la escuela para niños con autismo, que, a partir de la identificación de sus particularidades y potencialidades, *garantice la preparación permanente, participativa y diferenciada, tanto de docentes como de las familias* [la cursiva es añadida], según los roles que les corresponde desempeñar a cada uno, para que los padres y otros familiares estén en mejores condiciones de educar a los niños con autismo. (p.44)

Se le concede gran importancia al manejo de diferentes aspectos en la definición citada, pues se percibe a la educación familiar en la escuela para niños con autismo como un proceso organizado, consciente, personalizado, sistemático y permanente y es a partir de las acciones educativas intencionadas donde se pretende capacitar a los participantes en dicho proceso, en función de alcanzar mejores condiciones de estimular a sus hijos.

Por ello proporcionar una mirada al proceso de preparación al docente resulta la vía inicial para que el sistema de influencias hacia la familia encuentre óptimos y pertinentes resultados. El rol social que cumple el maestro requiere de una

preparación sistemática y constituye un reto en el desempeño profesional más allá de la escuela, en la comunidad vecinal.

Diversos científicos internacionales y nacionales han abordado el desempeño profesional pedagógico del maestro, pero en la atención educativa al niño con autismo constituyen referencias trabajos realizados por Riviére (1997,1998), Vega (1998) de España y de Soler (2002), Morejón (2009), Tamayo (2008), Souza (2009), Demósthene (2010), Valle (2011) y Campo (2012), en Cuba. De sus investigaciones se obtienen aportes relacionados con la preparación del maestro en el área de la socialización, la comunicación, la conducta y la estimulación del aprendizaje, y proponen vías a utilizar para la conducción del proceso de educación familiar y en la preparación a los docentes de otras especialidades como parte del proceso de tránsito y de los contenidos didácticos relacionados con la edad preescolar y los logros del desarrollo en estas edades. Todo ello incide en su desempeño, principalmente en la función orientadora, de donde se despliega el accionar de conjunto a la familia y la comunidad.

No obstante, es oportuno señalar que los temas que se abordan solo se refieren a las áreas afectadas del autismo y a las vías de educación familiar a desarrollar en la escuela, siendo insuficiente la respuesta a la demanda de preparación que desde el docente, la familia y la comunidad vecinal existe para su incidencia en la sociedad.

En este sentido, Valle (2011) refiere que

> La atención educativa al niño con autismo en la actualidad demanda que en el desempeño profesional pedagógico del maestro se evidencie, una actitud de disposición, aceptación e interacción positiva, un conocimiento acerca del trastorno que conlleve a aplicar procedimientos propios de la especialidad en total correspondencia con los fundamentos teóricos de la educación, transformar la realidad con un pensamiento científico decisivo y establecer condiciones particulares de

> orientación entre el maestro, el niño, el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad. (p.5)

La función orientadora del maestro contempla el dominio de las características del niño con autismo, la elaboración, ejecución y el rediseño de las estrategias de intervención educativas donde se contemplan la orientación a la familia y acciones para la comunidad vecinal, lo que requiere también de orientación para el cumplimiento de estas. Para ello se requiere que la preparación del docente sea concebida, organizada y ejecutada desde un enfoque sistémico, donde se asuma en sus contenidos la integración de los presupuestos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, didácticos y científicos y desde la escuela se empleen estratégicamente todas las formas organizativas posibles.

Desde la ciencia se pretende que los docentes identifiquen las potencialidades y necesidades de los niños y sus familias, que ofrezcan vías para la potenciación de estos y den respuesta a las demandas que de allí se plantean. El proceso de educación familiar resulta un amplio sendero para ello, aunque debe asumirse desde la escuela en coordinación con la familia y la comunidad vecinal, siendo este último contexto, aspecto invariante a tener en cuenta en la preparación del docente.

La educación familiar desde la escuela para niños con autismo se concibe además como un proceso de acompañamiento emocional a la familia, lo que contribuye a que la preparación de esta se produzca con plena motivación, interés y optimismo. De esta manera se requiere extender dichos esfuerzos hacia los otros espacios de interacción social donde aún resulta desconocido, difícil e incómodo la presencia tanto del niño como de la familia, quedando por lo tanto insuficiente el sistema de influencias que desde ahí pueden también irradiarse hacia la comprensión y estimulación del niño.

Las dificultades en la interacción social que presentan los niños con autismo constituyen el rasgo que caracteriza el trastorno, pues lo distintivo del comportamiento humano, entre otras cuestiones, es la capacidad de socialización, comunicación y autorregulación de la conducta. Esta particularidad

además del insuficiente conocimiento de la sociedad para aceptar e incluir a personas “diferentes”, sumado a la poca divulgación científicamente fundamentada por los medios de difusión masiva sobre el tema, genera angustia, frustración, desconsuelo, lo que afecta al desenvolvimiento de la familia junto al niño en espacios cotidianos y sociales, como pueden ser mercados, cines, museos e incluso, la propia comunidad de residencia.

La familia de los niños con autismo precisa el reconocimiento y apoyo social. En esta dirección la escuela “Dora Alonso” tiene un reto, pues los docentes requieren de mayor dominio de los procedimientos para influir en las comunidades donde residen niños con autismo para facilitar la socialización del niño y la de sus familias, ya que las mismas adoptan actitudes de retraimiento social por causa de su hijo diferente, poco comprendido por la propia comunidad. Esta manera de asumir la presencia del niño con autismo no favorece al bienestar de las familias ni de la comunidad, es un llamado de atención para intervenir en aras de educar y modificar tales comportamientos.

A partir de la experiencia y en consecuencia con el objetivo de la investigación, Pentón (2017) considera necesario operacionalizar el término de *Educación familiar en la escuela para niños con autismo,* de modo que se contextualice en la comunidad vecinal, visto como elemento importante para la sensibilización, concienciación y estimulación del niño con autismo. Por tanto, se considera que

> La Educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo es un sistema de acciones educativas intencionadas desde la escuela, que, a partir de la identificación de sus particularidades y potencialidades, garantice la preparación sistemática, consciente, participativa y diferenciada de los docentes, la familia y su comunidad vecinal, para que estén en mejores condiciones de educar y facilitar la socialización del niño con autismo. (p.40)

El desempeño profesional de los docentes que estimulan el desarrollo del niño con autismo, así como facilitan la educación familiar para tal objetivo, lleva implícito una relación de acciones para su superación y eficiencia. Así como el

autismo constituye un reto tanto en su atención como en resultados, lo es también la preparación de quienes se encuentran implicados en tal realidad, lo que constituye tarea ardua pero no imposible, con el esfuerzo y entrega, sistematización e intencionalidad, se encamina la tan necesaria labor.

Una vez lograda la interrelación entre docentes, familia y comunidad, pudiera afianzarse el estado deseado de inclusión educativa, entendido por Borges y Orosco (2014) como

> Una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento. (p.14)

De esta manera, no solo se despliega desde el desempeño profesional docente el proceso de educación familiar en la comunidad al que se aspira sino se obtiene como resultado grandes pasos hacia la inclusión social.

CONCLUSIONES

- La escuela, mediadora por excelencia entre los espacios de crecimiento familiar y comunitario, desempeña ardua labor educativa no solo a los niños con autismo, sino a sus familias de un modo continuo y permanente, lo que acarrea y exige alto nivel de preparación de quienes despliegan dicho encargo, los docentes y especialistas. Hoy día, se ha logrado la participación comprometida, analítica, motivada por el crecimiento grupal en la búsqueda del conocimiento, por tanto, se cuenta con camino transcurrido para la continuidad del mismo de un modo extensivo, hacia la sociedad.
- La escuela y la familia con un funcionamiento articulado, consciente, optimista y sistemático hacia una nueva visión del proceso educativo de los niños con autismo, debe proponerse irradiar dinamismo e implicación

en los entornos que también los sostienen. La comunidad vecinal, como espacio cercano, cotidiano y parte del desenvolvimiento social de la familia debe también beneficiarse de acciones que contribuyan no solo al conocimiento y preparación, sino también al crecimiento en la participación del tan extenso camino que conlleva la potenciación del niño con autismo.

- Dedicar atención a la familia en la comunidad donde reside, a la mirada optimista que requiere su preparación y especial atención a quienes realizan delicada labor de potenciar el desarrollo de las mismas, no puede constituir tema agotado cuando desde las Ciencias de la Educación y la Educación Especial existe mucho por hacer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borges S. y Orosco, M. (2014) *"Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo".* Educación cubana. CELAEE. UNICEF.
- Campo, I. (2012*). "Una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo"*. Tesis doctoral. La Habana.
- Castro, P. y colaboradores (2009) "*Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela".* Curso 56. Pedagogía 2009. La Habana.
- Fernández, A. (2010). *"La comunidad vecinal y sus influencias educativas".* En Orientación en el contexto familiar y comunitario. Selección de lecturas (2ª parte). Material digitalizado.
    - (2006). *"Apuntes escuela-comunidad".* La Paz: Universidad ONSXX.
- Gómez, A. (2009) "*Herramientas básicas para el trabajo con la familia. Cap.3 El desempeño del docente en la orientación y preparación de la familia de los niños con discapacidad".* Cuba.
- Ministerio de Educación. *"Las escuelas de educación familiar".* Cuba.
- Pentón, A. (2017) "Estrategia de educación familiar en la comunidad vecinal donde residen niños con autismo". Tesis de Maestría. La Habana.
- Valle, L. (2011) *"Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro en la atención educativa al niño con autismo".* Tesis doctoral. La Habana.