



Fecha de presentación: enero, 2020 Fecha de aceptación: febrero, 2020 Fecha de publicación: abril, 2020

8

El desempeño de los docentes de Química en la Facultad Preparatoria

The acting of the educational ones of Chemistry in the Preparatory Faculty

Dr. C. Roberto Rodríguez Travieso¹

roberto.travieso@fp.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1424-8117>

MSc. Idia Isabel Araujo Verdecia²

idia.araujo@fp.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8864-2566>

Prof. Luis García González³

luis.garcia@fp.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7047-332X>

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rodríguez Travieso, R., Araujo Verdecia, I. I. & García González, L. (2020). El desempeño de los docentes de Química en la Facultad Preparatoria.. Revista Mapa, 8(19), 140- 156. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Profesor de Química. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

² Profesora Principal de Química. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

³ Profesor de Química. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba
MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 4 | No 19 | enero-abril, 2020



RESUMEN

Es un objetivo permanente de la educación el perfeccionamiento de sus recursos humanos. Esta investigación basada en investigaciones anteriores sobre el desempeño y las resoluciones que norman la evaluación de los docentes de la Educación Superior en Cuba se dirige a la determinación de las características de los docentes de Química para su posterior mejoramiento. El objetivo de la investigación es socializar la caracterización del desempeño de los docentes de Química de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana para el posterior trabajo en su mejoramiento. Se emplearon como materiales y métodos los siguientes: análisis documental y sistematización de los conocimientos sobre el desempeño de los docentes y su caracterización, también encuesta, prueba de desempeño, vivencial, criterio de usuario y cálculo de la media, así como los métodos histórico-lógico y analítico-sintético. Resultado se elaboró la definición operacional para el desempeño de los docentes de Química de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, así como las dimensiones, indicadores y la escala valorativa de estos indicadores, de la que se determinó la caracterización de estos docentes. Conclusiones se plantea que, aunque el desempeño de estos docentes se evalúa como bueno, quedan indicadores como la producción intelectual y la participación en algunas actividades, requiere tanto de trabajo colectivo como individual con los docentes por parte de sus directivos.

Palabras claves: caracterización, desempeño de los docentes, dimensiones e indicadores del desempeño, escala valorativa

ABSTRACT

It is a permanent objective of the education the improvement of their human resources. This investigation based on previous investigations on the acting and the resolutions that govern the evaluation of the educational ones of the Superior Education in Cuba goes to the determination of the characteristics of the educational ones of Chemistry for its later improvement. For what the objective of the investigation is to socialize the characterization of the acting of the educational ones of Chemistry of the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana for the later work in its improvement. They were used as materials and methods the following ones: documental analysis and systematizing of the knowledge about the acting of the educational ones and their characterization, also survey, proves of acting, vivencial, user's approach and calculation of the stocking, as well as the historical-logical and analytic-synthetic methods. Was elaborated as a result the operational definition for the acting of the educational ones of Chemistry of the Preparatory Ability of the University of Medical Sciences of Havana, as well as the dimensions, indicators and the scale valorative of these indicators, of which the characterization of these educational ones was determined. Conclusions he/she thinks about that, although the acting of these educational ones is evaluated as good, they are indicative as the intellectual production and the participation in some activities, it requires so much of collective work as singular with the educational ones on the part of its directive.

Keywords: characterization, acting of the educational ones, dimensions and indicators of the acting, it climbs valorative

INTRODUCCIÓN

En el título III Fundamentos de la política educacional, científica y cultural, artículo 32, inciso f de la Constitución de la República de Cuba se plantea: la actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. Se estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo. (República de Cuba, 2019)

Por otra parte, la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana tiene como labor fundamental la preparación de estudiantes no hispanohablantes para el ingreso a carreras de las Ciencias Médicas. En primer lugar, con el aprendizaje del idioma español y posteriormente las disciplinas



necesarias que sustentan el posterior aprendizaje en las carreras antes mencionadas.

Todo lo anterior, lleva al necesario perfeccionamiento del desempeño de los docentes de este centro, en este artículo se refiere en particular, a los docentes de Química.

Del trabajo realizado por (Rodríguez Travieso, Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) en la provincia Mayabeque, 2017), se derivaron diferentes acciones encaminadas a determinar las dimensiones e indicadores adecuadas al contexto de la Facultad Preparatoria, para evaluar el desempeño de los docentes y con posterioridad proyectar el mejoramiento de este.

Se emplearon diferentes métodos teóricos como: el análisis documental, el analítico-sintético, el histórico-lógico y el tránsito de lo abstracto a lo concreto y como métodos empíricos fueron empleados la observación, la encuesta, la consulta a usuarios y la prueba de desempeño. Como procedimiento matemático fue empleado el cálculo de la media.

En el artículo se declaran las dimensiones e indicadores que permiten la evaluación del desempeño de los docentes de Química y el establecimiento de las regularidades para el trabajo de la disciplina desde lo colectivo y lo individual. Por lo que el objetivo de esta ponencia es mostrar los resultados de la caracterización del desempeño de los docentes de la asignatura Química de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (FP UCMH) como contribución al mejoramiento de este.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Como una de las tareas del proyecto de investigación institucional se procedió en primer lugar, a un análisis documental que permitió establecer la necesidad de indagar sobre el desempeño de los docentes para el centro. Dentro de los documentos consultados estuvieron: (República de Cuba, 2019), (Partido Comunista de Cuba (PCC), 2016), (Fundora Llitas, Gayle Morejón, & Vázquez,



2018)(Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, 2019).

Posteriormente, se procedió a realizar una sistematización sobre el desempeño profesional pedagógico en los que fueron consultados los autores siguientes: (Valcárcel Izquierdo, s/f), (Parra, 2002), (Ferrer Madrazo, 2002), (Santiesteban, 2003), (Granados, 2005), (Del Real, 2008), (Pérez, 2010), (Tomasén, 2011), (Solernou, 2015) y (Rodríguez Travieso, Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) en la provincia Mayabeque, 2017).

A continuación, se desarrolló un curso de postgrado sobre el desempeño profesional pedagógico, que abordó la definición, las dimensiones, indicadores y la escala valorativa por indicador.

Durante el desarrollo del postgrado se emplearon las conferencias y talleres dedicados en lo fundamental al debate y determinación de las dimensiones, indicadores y sus escalas valorativas propuestas mediante el criterio de usuario. El postgrado tuvo una matrícula de doce docentes: de ellos una jefa de departamento, una metodóloga, una profesora principal, tres profesores del departamento de Ciencias, cuatro profesores del departamento de Humanidades y dos profesores del departamento de Idioma Español; esta composición posibilitó la presencia de evaluadores y evaluados de los tres departamentos de la Facultad.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población la totalidad de los docentes de Química: doce docentes, en tanto los autores son de esta disciplina. Para la obtención de los datos iniciales sobre estos docentes se aplicó el cuestionario que aparece en la tabla 1.

Tabla 1. Determinación de los antecedentes para el desempeño de los docentes de Química.

Titulos	Año	Categoría científica o académica	Año	Categoría docente	Año	Años en educación	Años en Educación Superior	Años en la Facultad Preparatoria	Centro de procedencia	Publicaciones (nominal)	Eventos (cantidad)	Trabajos presentados (cantidad)	Proyectos en que participó (nominal)	Cursos de superación (nominal)
---------	-----	----------------------------------	-----	-------------------	-----	-------------------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: autoría propia

Luego se procedió a la elaboración de la prueba de desempeño sobre la base de las dimensiones, indicadores y escalas valorativas aprobadas en los talleres del curso de postgrado. La prueba de desempeño se presenta en los resultados en la tabla 2.

Al finalizar el curso se asesoró al profesor principal de la asignatura y a la jefa del departamento de ciencias para la aplicación de la prueba de desempeño. Los resultados de esta prueba fueron procesados y con ellos elaborada la caracterización del desempeño de los docentes de la asignatura.

RESULTADOS:

De la sistematización realizada con relación al desempeño profesional y con el análisis de las resoluciones 66/14 (Ministerio de Educación Superior (MES), 2014) y 718/15 (Ministerio de Salud Pública (MINSAP), 2015), se estableció como definición operacional de desempeño del docente: al conjunto de tareas pedagógicas que desarrolla este en interrelación con los factores internos, externos y el objeto de trabajo, en función de cumplimentar las funciones, obligaciones y deberes del puesto de trabajo, en concordancia con el contexto histórico concreto y de manera que le permita un crecimiento profesional y humano. (Rodríguez Travieso, 2017)

Las tareas desarrolladas por los docentes se concretan en cuatro esferas: político-ideológica, docente-metodológica, científico-investigativa y extensión universitaria.



Del procesamiento de la tabla 1: determinación de los antecedentes para el desempeño de los docentes de Química, se pudo conocer que los 12 docentes son graduados de la Educación Superior: 11 en Educación y 1 en Ciencias Farmacéuticas. De ellos 6 son Máster en Educación y 1 es Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Hay 10 profesores con categoría de asistentes y 2 profesores auxiliares.

Con más de 30 años de trabajo en Educación hay 7 docentes, entre 10 y 29 años de trabajo: 3 y con menos de 10 años en Educación hay 2. Con más de 10 años en la Educación Superior 4 docentes y con menos de 10 años, 6 docentes. Trabajando en la Facultad Preparatoria (FP) todos están entre 3 y 8 años de labor. Todos provienen de centros docentes.

En los últimos 5 años solo una docente tiene más de una publicación por años, 1 tiene una publicación por año y el resto no alcanza esta cifra, por otra parte, tres profesores participan en más de 2 eventos científicos por año y 7 profesores participan en un evento por año. En estos eventos, dos profesores presentan más de un trabajo por año, 5 presentan un trabajo por año, y el resto menos de uno por año.

Todos han participado en los últimos cinco años en al menos un proyecto de investigación, hay una que ha participado en 3 y otro en 4. Por último, todos asisten al menos a un curso de superación por año y hay 6 que reciben dos o más cursos de superación por año.

Se determinan entonces como fortalezas del colectivo de docentes de la asignatura Química su experiencia profesional, tanto en Educación como en Educación Superior, su participación en eventos científicos y el número de trabajos que presentan en estos.

Como debilidades aparecen el bajo número de publicaciones, la baja participación en proyectos y cursos recibidos para su superación. (Rodríguez Travieso, Araujo Verdecia, & Chequer Jorge, 2017)

Del análisis de las resoluciones 66/14, 718/15 y la 85/16 (Ministerio de Educación Superior (MES), 2016) y la consulta a usuarios realizada en los talleres del curso de postgrado se determinaron las dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño de los docentes, (Rodríguez Travieso, Araujo Verdecia, & Chequer Jorge, 2018) con los que se elaboró la prueba de desempeño, estos aparecen en la tabla 2.

Tabla 2. Prueba de desempeño con las dimensiones, indicadores y los valores de la escala valorativa.

Variable	Dimensiones	Indicadores	1	2	3	4	5
Desempeño del docente	Político-ideológica	1.1 Nivel de participación en actividades políticas 1.2 Nivel que alcanza en la labor formativa 1.3 Frecuencia con que participa en matutinos 1.4 Nivel de ejemplaridad					
	Docente-metodológica	2.1 Categoría alcanzada en los controles a clases 2.2 Categoría alcanzada en la realización de actividades metodológicas 2.3 Nivel que alcanza en el trabajo con la documentación establecida 2.4 Por ciento de promoción alcanzado 2.5 Nivel que alcanza en la dirección del PEA (planificación, ejecución, control, coordinación y asesoramiento) 2.6 Nivel que alcanza en la relación con los estudiantes 2.7 Nivel que alcanza en la comunicación					

Científico- investigativa	<p>3.1 Cantidad de eventos científicos en que participa como autor o como coautor</p> <p>3.2 Nivel que alcanza en el proceso de tutorío</p> <p>3.3 Cantidad de publicaciones</p> <p>3.4 Nivel que alcanza en el trabajo científico-metodológico</p> <p>3.5 Nivel que alcanza en la superación en concordancia con sus necesidades</p> <p>3.6 Nivel que alcanza en la socialización de los resultados científicos</p>
Extensión universitaria	<p>4.1 Nivel de participación en las actividades extensionistas</p> <p>4.2 Nivel de participación en cátedras multidisciplinares y honoríficas</p>

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: autoría propia

Otro resultado obtenido mediante el criterio de usuario es la escala valorativa para la evaluación de cada uno de los indicadores, esta se declara a continuación:

Todos los indicadores se evaluarán en una escala de 1 a 5 puntos.

Dimensión: político-ideológica

1.1 Nivel de participación en actividades políticas: 5 puntos si su participación es igual o mayor a 90% y se involucra en las actividades, 4 si su participación está entre 75 y 89 % de las actividades programadas y se involucra en las actividades, 3 si su participación está entre el 60 y el 74 % y se involucra en las actividades, 2 si su participación es menor a 60% o si participa y no se involucra y 1 si no participa.

1.2 Nivel que alcanza en la labor formativa: 5 si su labor formativa se manifiesta en las actividades docentes, en las actividades investigativas, políticas,



culturales, deportivas y extensionistas, 4 si su labor formativa se manifiesta en las actividades docentes y al menos en tres más de estas actividades, 3 si su labor formativa se manifiesta en las actividades docentes y al menos dos del resto de las actividades, 2 si su labor formativa no se aprecia en las actividades docentes pero si en otras actividades, 1 si no se manifiesta.

1.3 Frecuencia con que participa en matutinos: 5 puntos si su participación es igual o mayor a 90%, 4 si su participación está entre 75 y 89 % de las actividades programadas, 3 si su participación está entre el 60 y el 74 %, 2 si su participación es menor a 60% y 1 si no participa.

1.4 Nivel de ejemplaridad: 5 si tiene un buen aspecto personal, es puntual, tiene buena asistencia, participa de manera activa en las actividades docente-metodológicas, científico-investigativas y extensionistas, es ejemplo de desempeño para sus colegas, 4 si tiene buen aspecto personal, es puntual, tiene buena asistencia, participa en las actividades docente-metodológicas, científico-investigativas y extensionistas, debe ser más activo., 3 si tiene un buen aspecto personal, tiene algunas impuntualidades, tiene algunas ausencias, participa en las actividades docente-metodológicas, científico-investigativas y extensionistas, pero tiene tardanzas o ausencias, 2 si debe mejorar su aspecto personal, tiene impuntualidades, tiene ausencias, participa en las actividades docente-metodológicas, científico-investigativas y extensionistas, pero tiene tardanzas o ausencias reiteradas, 1 si no cumple con los requerimientos establecidos.

Dimensión docente-metodológica

2.1 Categoría alcanzada en los controles a clases: 5 si sus clases son de excelencia, 4 si sus clases son buenas, 3 si sus clases son regulares, 2 si sus clases son malas, 1 si sus clases son muy malas.

2.2 Categoría alcanzada en la realización de actividades metodológicas: igual criterio que el indicador anterior.

2.3 Nivel que alcanza en el trabajo con la documentación establecida: 5 si elabora y entrega en tiempo y forma la documentación establecida y además lo



hace con calidad, 4 Si elabora y entrega en tiempo y forma la documentación establecida, pero esta tiene algunos errores, 3 si entrega a destiempo la documentación requerida, 2 si la información tiene problemas y no se entrega en forma, 1 si no se elabora ni entrega la información requerida.

2.4 Por ciento de promoción alcanzado: 5 si es igual o superior al 95 %, 4 si alcanza una promoción entre 85 y 94%, 3 si su promoción es entre 60 y 84 %, 2 si su promoción es menor al 60%, 1 si su promoción no alcanza el 50%.

2.5 Nivel que alcanza en la dirección del PEA (planificación, ejecución, control, coordinación y asesoramiento): 5 si se aprecian las cinco funciones de la dirección en las actividades docente-metodológicas, científico-investigativas y extensionistas, desarrolladas por el docente, 4 si deja de cumplir una de las funciones de la dirección, 3 si deja de cumplir dos de las funciones, 2 si no cumple 3 de las funciones, 1 si no cumple las funciones de la dirección en el desarrollo de sus actividades.

2.6 Nivel que alcanza en la relación con los estudiantes: 5 si mantiene relaciones de respeto a la diversidad de estudiantes con los que se involucra en todas las actividades del centro, es amable, cortés, logra expresarse a plenitud de manera ponderada y ser comprendido en los mensajes que declara, sabe escuchar y emplear el lenguaje requerido en cada ocasión, 4 tiene dificultad en alguno de los aspectos antes mencionados, 3 si tiene dificultad en 2 o 3 de los aspectos antes mencionados, 2 si tiene dificultad en más 4 o 5 de los aspectos antes mencionados, 1 si tiene problemas en todos los aspectos descritos.

2.7 Nivel que alcanza en la comunicación: 5 si escucha lo que se le plantea, emplea el lenguaje apropiado para cada ocasión, puede expresar con claridad sus ideas y ser comprendido, defiende científicamente sus planteamientos, tanto con estudiantes como con docentes y directivos, 4 si presenta dificultades en uno de los aspectos antes declarados, 3 si tiene dificultades en dos de los aspectos, 2 si tiene dificultades en tres aspectos y 1 si tiene dificultades en todos los aspectos declarados.



Dimensión científico-investigativa

3.1 Cantidad de eventos científicos en que participa como autor o como coautor (especificar): 5 si participa en 5 eventos o más o participa en menos eventos con más trabajos que den la cantidad de 5 como mínimo, 4 si alcanza 4 participaciones, 3 con tres participaciones, 2 con dos y 1 con uno o ninguno.

3.2 Nivel que alcanza en el proceso de tutorío: 5 si tutora siguiendo los plazos, a al menos un estudiante o un docente y estos hacen una presentación adecuada de lo alcanzado, 4 si tutora siguiendo los plazos, a al menos un estudiante o un docente y estos tienen algunas dificultades en la presentación que no demeritan el trabajo realizado, 3 si tutora siguiendo los plazos, a al menos un estudiante o un docente y estos tienen alguna dificultad de peso en la presentación, 2 si tutora siguiendo los plazos a al menos un estudiante o un docente y estos no se presentan, 1 si no tutora.

3.3 Cantidad de publicaciones: Titulares: 5 si tienen dos publicaciones en revistas científicas y otras en eventos, 4 si solo tienen dos publicaciones en revistas científicas o una en revistas científicas y otras en eventos, 3 si solo tiene una publicación en revistas científicas, 2 si solo tiene publicaciones en eventos, 1 si no tiene publicaciones. Auxiliar: 5 si tiene una publicación en revistas científicas y otras en eventos, 4 si solo tiene una publicación en revista científica, 3 si tiene más de una publicación en eventos, 2 si solo tiene una publicación en eventos, 1 si no tiene publicaciones, Asistente: 5 si tiene más de una publicación en eventos o una publicación en revista científica, 3 si solo tiene una publicación en eventos, 1 si no tiene publicaciones. Instructor: 5 si tiene una publicación en eventos, 1 si no tiene publicaciones.

3.4 Nivel que alcanza en el trabajo científico-metodológico: 5 si participa activamente en un proyecto y tiene resultado presentado, 4 si participa activamente en un proyecto y trabaja en la elaboración de un resultado, 3 si participa en un proyecto y cumple las tareas asignadas, 2 si participa en un proyecto y cumple algunas tareas, 1 si no está en ningún proyecto.



3.5 Nivel que alcanza en la superación en concordancia con sus necesidades: 5 si se supera permanentemente y en concordancia con sus necesidades profesionales (incluye cambio de categoría, según proyección quinquenal), 4 si se supera permanentemente y algún curso de superación está en correspondencia con sus necesidades, 3 si se supera permanentemente y alguna forma de superación está en correspondencia con sus necesidades, 2 se supera pero no tiene en cuenta sus necesidades según la evaluación, 1 no se supera.

3.6 Nivel que alcanza en la socialización de los resultados científicos: 5 si presenta sus investigaciones en las sesiones científicas de la disciplina, el centro y en otros dos eventos o presenta más de un trabajo en un evento fuera del centro, 4 si presenta sus investigaciones en las sesiones científicas de la disciplina, el centro y en otro evento presenta más de un trabajo, 3 si presenta sus investigaciones en las sesiones científicas de la disciplina, el centro y en otro evento, 2 si presenta sus investigaciones en las sesiones científicas de la disciplina y el centro, 1 si no presenta sus investigaciones.

Dimensión Extensión universitaria

4.1 Nivel de participación en las actividades extensionistas: 5 puntos si su participación es igual o mayor a 90% y se involucra en las actividades, 4 si su participación está entre 75 y 89 % de las actividades programadas y se involucra en las actividades, 3 si su participación está entre el 60 y el 74 % y se involucra en las actividades, 2 si su participación es menor a 60% o si participa y no se involucra y 1 si no participa.

4.2 Nivel de participación en cátedras multidisciplinarias y honoríficas: 5 puntos si su participación es igual o mayor a 90% y se involucra en las actividades, en al menos una cátedra, 4 si su participación está entre 75 y 89 % de las actividades programadas y se involucra en las actividades, 3 si su participación está entre el 60 y el 74 % y se involucra en las actividades, 2 si su participación es menor a 60% o si participa y no se involucra y 1 si no participa.



Con los antecedentes de los docentes y la aplicación de la prueba de desempeño descrita con anterioridad (dimensiones e indicadores, así como la escala para su medición) se realizó la caracterización de los profesores de la asignatura de Química.

“La caracterización, pretende describir todo lo que pueda ser observado directamente, más bien busca elementos para una posterior sistematización, pero no requiere necesariamente de la misma”.(Castro, 2004)

Del análisis de esta definición y su contextualización en la Facultad Preparatoria se define como caracterización del desempeño del docente: la observación de este, el análisis de sus particularidades individuales, por lo que se hace necesaria la indagación y utilización de la información que posee su directivo, así como la recopilación de su desempeño y sus resultados en las diferentes dimensiones de su labor.

La aplicación de la prueba de desempeño fue ejecutada por el profesor principal, una profesora de experiencia y la jefa de departamento de Ciencias.

De la tabulación y análisis de la prueba de desempeño se pudo declarar que en la dimensión político-ideológica el resultado es por aproximación bueno, lo que denota que existen varios profesores con dificultades en esta dimensión, la mayor dificultad está en la participación en matutinos, dado fundamentalmente por problemas personales.

Se impone el trabajo docente a docente en función de mejorar esta dimensión.

En la dimensión docente-metodológica la evaluación es por aproximación excelente, lo que indica que el trabajo docente-metodológico realizado por la asignatura ha transitado por un camino adecuado. En esta dimensión se debe priorizar el trabajo individual con los docentes que presentan alguna dificultad.

La dimensión científico-investigativa por su parte resulta evaluada de bien, pero distante de la excelencia. Hay docentes con dificultades en la realización de investigaciones (3.1 y 3.3) y en la generalización de estas dentro de la asignatura

(3.4), esto puede avalarse con la investigación realizada por (Rodríguez Travieso, 2019).

Este resultado lleva a la necesidad de priorizar dentro del plan de trabajo metodológico la forma científico-metodológica en función de dar solución a los problemas detectados.

Por último en la dimensión extensión universitaria se obtiene una evaluación de bueno y en ello influye la asistencia de los docentes a actividades extradocentes, aspecto que hay que valorar con cada docente.

En general se evalúa el desempeño de los docentes de Química como bueno.

CONCLUSIONES

Las dimensiones, indicadores y la escala valorativa aplicadas permiten evaluar el desempeño de los docentes como bueno, lo que establece que existen potencialidades desde el plano individual y colectivo para el mejoramiento de su desempeño profesional.

En aspectos como la producción científica se impone la realización de trabajo colectivo que propicie una mejor preparación de los docentes para su socialización y puesta en práctica.

Por otra parte, tanto en la esfera político-ideológica como en la extensión universitaria es necesario el trabajo individual con cada docente en función de atender sus particularidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga Morales, J. (1997). *Paradigma alternativo educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana, La Habana, Cuba.

Castro, P. L. (2004). *El maestro y el niño con dificultades*. La Habana, La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y Save the children.

Del Real, J. R. (2008). *Estrategia para la capacitación pedagógica de los facilitadores del programa audiovisual cubano de educación básica elemental de jóvenes y adultos "Yo, si puedo seguir"*. tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2019). Plan de trabajo metodológico. Curso 18-19. 11. La Habana, La Habana, Cuba.

Ferrer Madrazo, M. T. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógico-profesionales del maestro primario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Fundora Lliteras, J., Gayle Morejón, A., & Vázquez, J. P. (2018). *Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. informe de investigación, Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana.

Granados, L. A. (2005). *Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Educación Primaria*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Nuevo reglamento sobre las categorías docentes. La Habana, La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2014). Procedimiento para la evaluación de los profesores universitarios. La Habana, La Habana, Cuba.

Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (2015). Procedimiento para la evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del Sistema Nacional de Salud. La Habana, La Habana, Cuba.

Parra, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesinal de la educación en formación inicial*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2016). Actualización de los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021. La Habana, La Habana, Cuba.

Pérez, M. F. (2010). *programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de los centros de Educación de Jóvenes y Adultos de la Ciudad de La Habana*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.

República de Cuba. (2019). *Constitución de la República de Cuba* (Zunilda González y Fidel Aguirre ed.). La Habana, La Habana, Cuba: Editora Política.

Rodríguez Travieso, R. (2019). *Las indagaciones pedagógicas de Química en la Facultad Preparatoria: estudio comparado*. Ponencia en memorias IV Jornada Científico-Pedagógica, Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana.

Rodríguez Travieso, R. (2017). *Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) en la provincia Mayabeque*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba.

Rodríguez Travieso, R., Araujo Verdecia, I. I., & Chequer Jorge, J. (2017). *El desempeño profesional de los docentes de Química en la Facultad Preparatoria*. Ponencia en memorias III Jornada Científico-Pedagógica, Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana.

Rodríguez Travieso, R., Araujo Verdecia, I. I., & Chequer Jorge, J. (2018). *Propuesta de dimensiones para la evaluación del desempeño profesional pedagógico en la Facultad Preparatoria*. Ponencia en memorias II Jornada Científico-Pedagógica, Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana.

Santiesteban, M. L. (2003). *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Solernou, I. A. (2015). *Desempeño docente en profesores graduados de carreras no pedagógicas*. tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.

Tomasén, M. (2011). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de las asignaturas de Ciencias Naturales en las Facultades Obreras y Campesinas de la Educación de Adultos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.

Valcárcel Izquierdo, N. (s/f). *La profesionalización y la Educación Avanzada*. La Habana, La Habana, Cuba.