



Fecha de presentación: junio, 2020 Fecha de aceptación: agosto, 2020 Fecha de publicación: octubre, 2020

## Posicionamiento teórico sobre la concepción de la evaluación docente a partir de un sistema integrado

Theoretical position on the conception of teacher evaluation from an integrated system

9

MSc. Sixto B. Ronquillo Briones<sup>1</sup>

[sixto.ronquillob@ug.edu.ec](mailto:sixto.ronquillob@ug.edu.ec)

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9009-3906>

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Ronquillo Briones, S. B. (2020). Posicionamiento teórico sobre la concepción de la evaluación docente a partir de un sistema integrado. *Revista Mapa*, 9(21), 160-166. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>

---

<sup>1</sup> Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayas, Ecuador.



## RESUMEN

El trabajo que se presenta es el resumen de una compilación teórica, que muestra resultados sobre dos términos que si bien son manidos por su uso aún carecen de la fuerza que se precisa en determinadas universidades del Ecuador, la evaluación docente acompañada por el sistema integrado de evaluación y control que rige en cada universidad aún carece a pesar de todos sus enfoques de una concepción propia, sobre todo en las universidades de la zona 8. Si bien este resultado no llega a establecer propuestas si contiene el posicionamiento teórico tan necesario y del que se parte para posteriores investigaciones. Asumir un concepto y con ello el camino a seguir es el objetivo de una aproximación que se deja al buen criterio de los lectores.

**Palabras Claves:** evaluación docente, sistema integrado

## ABSTRACT

The work that is presented is the summary of a theoretical compilation, which shows results on two terms that, although they are hackneyed due to their use, still lack the force that is required in certain universities in Ecuador, the teaching evaluation accompanied by the integrated system of In spite of all its approaches, the evaluation and control that governs each university still lacks its own conception, especially in the universities of the area 8. Although this result does not establish proposals, it does contain the theoretical position so necessary and of which part for further investigations. Assuming a concept and with it the way forward is the objective and an approach that is left to the good judgment of the readers.

**Keywords:** teacher evaluation, integrated system

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el propio desarrollo de la Universidad Ecuatoriana llevo a pensar en la evaluación del docente como parte de los puntos medulares sobre los que era necesario trabajar, primero identificar las necesidades y potenciales de cada región y luego discernir la concepción teórica a partir del propio contexto de actuación.

En el caso de los resultados que se presentan en este trabajo, resultaron ser apropiados para la zona 8 del país, en la que se presentan dos universidades publicas la Universidad Agraria y la Universidad de Guayaquil, la segunda la mas grande de su tipo en el país.

La evaluación docente a partir de un sistema integrado resultó ser una opción viable para aglutinar procesos que históricamente poco tuvieron que ver unos con otros, el proceso de recolección y análisis de datos sistematizado con la finalidad primordial de valorar la efectividad del proceso educativo en función al trabajo desempeñado por los docentes. En este entorno la evaluación del docente universitario debe ser una práctica permanente con la finalidad de cuantificar el resultado de su labor.

## DESARROLLO

Son varios los autores que refieren sus opiniones en relación al tema de la evaluación docente en función de las maneras que se asumen desde su campo de acción. En este sentido Rizo, 2010, relata la importancia de edificar un proyecto institucional de evaluación el cual patentiza con principios, propósitos y estrategias, de acuerdo a sus razonamientos los mismos que comprenden áreas tan características como la exploración, la enseñanza y la proyección social. Considerando los niveles jerárquicos, estructuras organizativas, prácticas comunitarias, esquemas de ayuda, los que constituyen el ambiente institucional el cual posibilita la labor docente (Ronquillo et al, 2016).

En este sentido el autor considera necesario dejar plasmado todo acto evaluativo desde una perspectiva de mejoramiento y para beneficiar a la sociedad. Por ello, el proceso evaluativo debe privilegiar una profunda reflexión en torno a las posibilidades de mejoramiento como arma esencial para potenciar la capacidad transformadora que coadyuve a la solución de las más sentidas problemáticas siempre en pro de una sociedad más justa y humana (Ronquillo et al, 2016).

Según los trabajos de Tejedor, (2003) en los que presenta su Modelo de Evaluación del Profesorado Universitario, indica que mediante la información que se puede obtener de los alumnos mediante las evaluaciones realizadas a los docentes, la misma que debe ser perfeccionada con las evaluaciones realizadas por las autoridades y auto-evaluaciones de los mismos. Tejedor indica que las evaluaciones proporcionan un mejor criterio de calidad de la instrucción cuando son realizadas mediante cuestionarios o escalas de valoración.

Para Almuiñas Rivero, J. L., & Galarza López, J. (2013) existen cuatro dimensiones viables para evaluar al docente la interacción con el alumnado, la metodología de trabajo que emplea para llegar al estudiante, las obligaciones docentes y la evaluación que emplea, así como los medios y recursos que destina a la docencia (Ronquillo et al, 2016).

Según, Mateo, J. (2000) la relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile. Centro de Microdatos,

Departamento de Economía, Universidad de Chile. Este trabajo trata el primer estudio de tres programas de evaluación y certificación docente denominados: Asignación de Excelencia pedagógica AEP, Sistema de Evaluación Docente y Asignación variable de Desempeño Individual AVDI lo cual basado en criterios académicos y disciplinarios, la misma que fue implementada en Chile.

El primer programa es de carácter voluntario para los docentes, la evaluación se realiza a través del desarrollo del Portafolio AEP y la aplicación de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Pedagógicos (CDP).

El segundo programa es de carácter obligatorio cada 4 años, los instrumentos de evaluación son una Pauta de Autoevaluación, un Portafolio con un conjunto de evidencias de clases, la Entrevista de un Evaluador Par e Informes de Referencia de Terceros (Director y Jefe Técnico). El tercer programa al igual que el primero es de carácter voluntario siempre que hayan tenido una evaluación satisfactoria en el Sistema de Evaluación Docente. Los resultados demostraron que los mismos son exitosos en identificar a los docentes más efectivos Villa Sánchez, A., & Villardón Gallego, L. (2008)

Algunos Marcos Referenciales en la Evaluación del Desempeño Docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 7-22. El entorno actual en la mayoría de países latinoamericanos está marcado por falta de estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera, y serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos, docentes mal preparados y la evaluación no ha actuado como mecanismo básico de mejora de los sistemas educacionales.

En diferentes países, en los últimos años se han introducido una serie de cambios en las regulaciones referidos a la evaluación y certificación a docentes, cada vez son más frecuentes los programas de formación que exigen un proceso de supervisión y evaluación.

Concluyendo que la evaluación se desempeña como elemento de información valorativa sobre la situación de los docentes, para entender y explicar la docencia por medio de los logros alcanzados, y eventualmente, las experiencias fallidas.

Existen razones para afirmar que la evaluación docente puede contribuir a mejorar la educación. No obstante, y aunque la preocupación se encuentra presente en muchos países, continúa siendo un tema difícil de afrontar.

En el caso de Saldaña, S. (2013) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre la estrategia metodológica Suchman de los docentes y el dominio de capacidades de indagación científica de los estudiantes del área de Ciencias Naturales, especialidad de Primaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2013”, para optar por el título de Magíster en Educación en la mención Docencia en el Nivel Superior, tuvo la finalidad de demostrar la interrelación que hay entre el dominio de múltiples capacidades utilizadas para la investigación científica y las técnicas metodológicas de Suchman en los alumnos de la carrera de Educación Primaria, mediante el análisis se pudo determinar la inexistencia de alguna relación estadística entre las variables presentadas, se realizó también la correspondiente validación de los instrumentos de recolección de información en los que se obtuvo un nivel de validez de 0,979 y uno de confiabilidad de 0,621 los cuales se consideran elevados y aceptables.

Los sistemas integrados de evaluación y control

En este sentido es necesario particularizar en las palabras que conforman el término de forma general en este sentido se entiende por sistema al conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad.

Además, se consideran los sistemas integrados de evaluación y control como elementos relacionados entre sus componentes los cuales pueden ser conceptual o material. Los mismos cuentan con entorno, estructura y composición, sin embargo, los sistemas denominados materiales cuentan con un mecanismo, y no todos con forma o figura. (Tomado de la enciclopedia libre).

Se contempla también que los sistemas son un vinculado, el cual está comprendido de múltiples partes diseñado por metas reconocibles claramente en un ambiente o de un subsistema.



Cada sistema está delimitado por términos que unen o realizan una interrelación entre todos, simultáneamente cada organización sin importar su actividad se encuentra comprendida por múltiples sistemas de carácter individual que interactúan mutuamente. Una correcta concatenación e interrelación de los sistemas integrados logran que cada organización de forma individual concrete efectivamente la misión sobre la cual fue constituida la misma.

Al hablar de integración, comprende considerar múltiples acciones, las cuales conllevan combinar múltiples componentes los cuales conforman un todo, asimismo es convertir a un individuo como parte de un conjunto con un enfoque de convertirse en algo más grande. En consecuencia al hablar de integración podemos estarnos refiriendo tanto a información, elementos u objetos ya que esta percepción es muy amplia y variada.

En el caso que ocupa a la investigación integral va en busca de unificar varios procesos, sobre todo relacionados a la evaluación del docente y que de una u otra forma, se vinculan a la auditoria que de forma sistemática debe tener un docente universitario. En este sentido un sistema integrado responde a una plataforma común para unificar sistemas de organización de distintos ámbitos en uno sólo, recogiendo en una base documental única todos aquellos aspectos que forman parte de la evaluación del docente, en este caso bajo la concepción de la auditoria pedagógica.

## CONCLUSIONES

- Resulta necesario integrar procesos que, si bien nunca se habían visto de esta forma, hoy resultan una necesidad dadas las nuevas exigencias en la Educación Superior Ecuatoriana.
- La evaluación del docente debe ser medida desde varias aristas, pero ante todo debe ser responsabilidad del propio docente.
- Integrar las influencias que ejerce el docente será una condición necesaria para que todo lo que se realice forme parte del quehacer del docente y con ello del trabajo que se le evalúa.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almuñás Rivero, J. L., & Galarza López, J. (2013). La Evaluación del Desempeño del docente Universitario. Experiencias institucionales y nacionales. Guayaquil, Ecuador: Colectivo de Autores, Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior.
- Mateo, J. (2000). La evaluación del profesorado y la gestión de la calidad de la educación. Hacia un modelo comprensivo de evaluación sistemática de la docencia. *Revista de Investigación Educativa*, 7-36.
- Rizo Moreno, H. E. (2010). La evaluación del aprendizaje. REICE.
- Ronquillo et al. (Agosto de 2016). La evaluación docente una propuesta para el cambio en la Facultad de Administración de la universidad ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200015)
- Saldaña, S. (2013) "Relación entre la estrategia metodológica Suchman de los docentes y el dominio de capacidades de indagación científica de los estudiantes del área de Ciencias Naturales, especialidad de Primaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2013. Tesis en opción al grado académico de Magister, Universidad de San Marcos. Lima. Perú.