



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

5

Fecha de presentación: septiembre, 2020 Fecha de aceptación: noviembre, 2020 Fecha de publicación: enero, 2021

La educación popular: enseñanzas y desafíos en tiempos de pandemia

The popular education: teachings and challenges in times of pandemic

Milagros García Piris¹

mgpiris@ucf.edu.cu

Dr. C. Luisa M. Baute Álvarez²

lbaute@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9458-0795>

MSc. María de los Ángeles Navales Coll³

manavales@ucf.edu.cu

Cita sugerida (APA, sexta edición)

García Piris, M., Baute Álvarez, L. M. & Navales Coll, M. A. (2021) La educación popular: enseñanzas y desafíos en tiempos de pandemia. Revista Mapa, 5(22), 65-75. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Estudiante de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba

² Profesor Consultante de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba

³ Profesor Consultante de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cuba



RESUMEN

La Educación Popular y sus conceptos más importantes posibilita herramientas para la actuación en condiciones donde el contexto y sus actores juegan un rol protagónico en la solución de problemas socioeconómicos de manera colectiva, posibilitando que dichos actores jueguen roles importantes en la comunidad. La situación actual que vive el mundo con la Covid-19 y sus consecuencias, en el caso de Cuba ha elevado la participación de todos en la lucha contra la pandemia y en la ayuda a las personas más vulnerables. El propósito del presente trabajo consiste resaltar el papel de las enseñanzas aprendidas y de los desafíos más importantes que nos deja día a día la actual pandemia que se encuentra en un rebrote a nivel mundial y en Cuba. La experiencia de los autores de la investigación que han laborado durante el actual periodo pandémico se corrobora la necesidad de sistematizar las enseñanzas aprendidas con el fin de enfrentar con mejores resultados los desafíos que impone la etapa actual. La investigación realizada posibilita perfeccionar y ordenar las acciones que posibiliten enfrentar los desafíos con soluciones más adecuadas a las condiciones actuales y donde el rol de los actores es cada día más importantes en aras de obtener mejores resultados.

Palabras Claves: educación popular, pandemia Covid-19, enseñanzas.

ABSTRACT

The Popular Education and their more important concepts facilitate tools for the performance under conditions where the context and their actors play a protagonistic list in the solution of socioeconomic problems in a collective way, facilitating that this actors play important lists in the solution of the problems of the community. The current situation that the world lives with the Covid-19 and its consequences, in the case of Cuba has elevated the participation of all in the fight against the pandemic and in the help to most vulnerable people. The purpose of the present work consists to stand out the paper of the learned teachings and of the most important challenges that he/she leaves us day by day the current pandemic that is in a rebrote at world level and in Cuba. The experience of the authors of the investigation that you/they have worked during the current pandemic period the necessity is corroborated of systematizing the teachings learned with the purpose of facing with better results the challenges that it imposes the current stage of the pandemic. The carried out investigation facilitates to perfect and to order the actions that facilitate to face the challenges with more appropriate solutions to the current conditions in the scenarios where the pandemic faces and where the list of the actors is every more important day for the sake of obtaining better results.

Key words: popular education, pandemic Covid-19, teachings.

INTRODUCCIÓN

La teorización acerca de la Educación Popular tiene sus raíces en el siglo XVII con experiencias desarrolladas por Juan Bautista de la Salle, que en los marcos de la sociedad que le tocó vivir, desarrollo experiencias de instrucción con muchachas desposeídas, pero que indiscutiblemente tuvo una repercusión pedagógica que en la actualidad son antecedentes necesarios para comprender el desarrollo que con el tiempo y los retos económicos, sociales y políticos tuvo el desarrollo de la educación Popular y sus preceptos más importantes que de una forma u otra son premisas de



la educación popular contemporánea. Sin obviar que en su desarrollo incidieron otros estudiosos de la pedagogía que tenían entre sus objetivos transformarla para que los excluidos tuvieran participación en los procesos transformadores que ocurrían en sociedades fundamentalmente europeas en sus inicios.

El desarrollo de la educación Popular en América Latina es más reciente y tiene entre sus defensores más importantes desde mediados del siglo pasado (XX) a Paulo Freire, el que dedicó gran parte de su vida como pedagogo a destacar y preparar a los desposeídos y excluidos para transformar la sociedad que les tocó vivir.

En tal sentido la educación popular ha sido definida como una “propuesta ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizado de sociedad y de acción”. Diccionario Paulo Freire (2015).

Para Freire la pedagogía popular, se sustenta en un aprendizaje dialógico (nadie ignora todo, nadie sabe todo), que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y tomar conciencia del mundo que les rodea. De ahí que el acto de educar no puede reducirse a un proceso meramente técnico y de transmisión de aprendizajes (depositar en el educando los nuevos conocimientos), que se concibe como un ejercicio de ética democrática que, a través del diálogo, nos construye como personas y como ciudadanos. Bajo esta acepción, toda pedagogía se alimenta de la reflexión sobre el hecho educativo y lo orienta; en consecuencia, siempre debe estar en proceso de reelaboración y revisión, que se proyecta hacia la superación y el cambio de lo existente.

Por su naturaleza se reconoce como una tendencia progresista. Parte del análisis crítico de las realidades socioeducativas, considera la crítica como un ejercicio transformador en el que se articulan lo tradicional y lo renovador a partir de la participación social.



Como teoría tiene un enfoque de amplia aplicación en las sociedades interesadas en potenciar la independencia, la autorrealización y la transformación del hombre. Se orienta a estimular el desarrollo individual y colectivo de sus individuos y a su vez, se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad.

Para la Educación popular, el aprendizaje es una actividad de carácter social, el carácter es activo y orientador; de ahí su objetivo: develar las capacidades, en los niveles reales y potenciales, en un proceso de despliegue, redescubrimiento y construcción del conocimiento, utilizando los escenarios de colaboración que las condiciones permitan en las prácticas a la educación popular. Criterio que es compartido por las autoras del actual trabajo.

En síntesis, para Freire la educación popular designa la educación hecha con el pueblo, con los oprimidos o con las clases populares, a partir de un mismo tiempo gnoseológico, político, ético y estético (Freire, 1997). Esta educación, orientada a la transformación de la sociedad, exige que se parta del contexto concreto/vivido para llegar al contexto teórico, lo que requiere la curiosidad epistemológica, la problematización, la rigurosidad, la creatividad, el diálogo, la vivencia de la praxis y el protagonismo de los sujetos (Freire, 1995).

Dentro de este orden de ideas, desarrollan concepciones sobre la educación popular y sus aportaciones al desarrollo del conocimiento por medio del análisis reflexivo y crítico de las prácticas, donde los actores tienen un papel importante en el desarrollo de la teoría desde la práctica. Sin embargo, la experiencia plantea que han predominado acciones de reflexión y transformación de la realidad con predominio de actividades presenciales, donde los participantes han actuado cara a cara en debates y proyecciones transformadoras de su realidad, sin excluir la utilización de algunas alternativas de las tecnologías de la información y las comunicaciones que a criterio de las autoras no han sido predominantes hasta la aparición de la actual pandemia de covid-19 que afecta a la humanidad con sus inicios en diciembre del 2019 en China, pero con una expansión desbastadora desde inicios del 2020 por



todo el mundo hasta la actualidad que ha cambiado el curso educativo, económico, social y hasta político del mundo.

Por tanto, la Educación Popular desarrollada por Paulo Freire hoy se ve mediada por el desarrollo científico y tecnológico que han transformado las maneras de comunicación en la sociedad y por tanto, en los contextos donde actúan los diferentes actores que contribuyen al desarrollo económico y social; la utilización de las formas ya tradicionalmente utilizadas de las tecnologías con matices presenciales y semi-presenciales a acciones completamente on-line de intercambio, participación, aprendizajes en función de la nueva realidad que viven los procesos educativos, culturales, económicos, sociales y de toda índole. Es por ello que el objetivo del presente trabajo consiste en, resaltar el papel de las enseñanzas aprendidas y de los desafíos más importantes que deja día a día la actual pandemia que se encuentra en un rebrote a nivel mundial y en Cuba.

DESARROLLO

La teorización acerca de la educación popular se asocia a concepciones de transformación de la práctica social. Su origen se identifica con el desarrollo de experiencias comunitarias y pedagógicas que surgen en América Latina en la década del 70 del siglo XX, interesadas en promover el proceso educativo a partir de explicaciones verdaderas y contemplar la historicidad de las instituciones, comunidades o procesos sociales orientados a la búsqueda de la emancipación mediante la participación activa de los sujetos en la transformación.

Por su naturaleza se reconoce como una tendencia progresista. Parte del análisis crítico de las realidades sociales, considera la crítica como un ejercicio transformador en el que se articulan lo tradicional y lo renovador a partir de la participación social. Como teoría tiene un enfoque epistemológico de amplia aplicación en las sociedades interesadas en potenciar la independencia, la autorrealización y la transformación del hombre, quien debe superar la opresión de las formas de pensar estandarizadas.



Se orienta a estimular el desarrollo individual y colectivo de sus individuos y a su vez, se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad.

El aprendizaje es una actividad de carácter social, el carácter es activo y orientador; de ahí su objetivo: develar las capacidades, en los niveles reales y potenciales, en un proceso de despliegue, redescubrimiento y construcción del conocimiento, utilizando los escenarios de colaboración que las condiciones permitan en las prácticas sociales, educativa, etc.

Responde, a una concepción desarrolladora del aprendizaje y tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de Freire, P (1981-1992) quien desde su obra, advierte la posibilidad de ser considerada la educación popular como una alternativa en el que se posibilite el desarrollo humano y la transformación comunitaria; en ella tiene lugar un proceso creador en el que se asiste a la producción de nuevos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación.

Diferentes estudiosos de la obra de Paulo Freire, utilizan las concepciones sobre la educación popular y sus aportes al desarrollo del conocimiento por medio del análisis reflexivo y crítico de las prácticas, donde los actores tienen un papel importante en el desarrollo de la teoría desde la práctica.

Los investigadores y promotores de esta teoría insisten en que la educación popular puede definirse como un ejercicio de reflexión sobre la experiencia, que permite comprender, ordenar los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. Puede identificarse también como un método permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. Expresa, por tanto, una articulación entre teoría y práctica que apunta a mejorar la práctica y la intervención desde lo que ella misma enseña.



Dicha teoría cobra valor en los momentos actuales en el que el mundo ha sido paralizado por una pandemia que dura más de año y medio, poniendo a los individuos en diferentes condiciones para enfrentar los retos y desafíos que pone la enfermedad a los individuos y a la sociedad.

Lo anterior conduce a reflexionar sobre varios aspectos de la educación popular en tiempos de pandemia para los procesos de enseñanza aprendizajes en los diferentes niveles de enseñanza que pretendan desarrollar acciones de aprendizaje en las actuales condiciones.

✓ **Aprendizajes desarrollados.**

- Se han tenido que cambiar los paradigmas de comunicación, entre profesores, entre profesor-alumnos y entre alumnos, con relación a como se utilizan las tecnologías no solo como vía de comunicación, sino como vías de aprendizajes, de debates, de construcción entre todos de nuevos conocimientos, de participación, de reflexión.
- Se ha tenido que aprender cómo hacer ajustes curriculares que garanticen que los estudiantes aprendan los contenidos fundamentales que dan respuestas a los objetivos de asignaturas, disciplinas y por tanto carreras que tributen a una formación profesional pertinente con las demandas sociales en el actual contexto de aprendizaje on-line.
- Se han tenido que aprender formas más eficaces de orientar el estudio independiente, con el objetivo de lograr guías de estudios que respondan al peso que en estas condiciones tiene la tecnología.
- Se ha tenido que reflexionar con mayor profundidad en cómo se divulgan y trasmite la bibliografía con el nivel científico requerido a los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en condiciones muchas veces de manera independiente debido al aislamiento, o en intercambio on-line con profesores o entre estudiantes con características muy diferentes a las del proceso de enseñanza aprendizaje presencial.
- Se ha tenido que reflexionar en como aprender para enseñar on-line y cumplir los objetivos curriculares.



- Se ha tenido que reflexionar en las formas de evaluar los contenidos de manera individual y colectiva que respondan a los aprendizajes requeridos y a los objetivos de las asignaturas, disciplinas y carreras.
- ✓ **Los problemas abordados en esta etapa de pandemia.**
- El problema más complejo abordado fue el confinamiento. No se tenían experiencias personales ni familiares del significado de no poder salir de casa a trabajar por la necesidad del aislamiento físico como medida fundamental para no enfermar, muchas personas con comorbilidades incompatibles con la covid-19 y su desarrollo en organismos humanos, que podían poner en riesgo sus vidas y eso constituía una gran responsabilidad individual, familiar y social.
- La no preparación previa para enfrentar el trabajo a distancia o teletrabajo como alternativa fundamental para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje y el resto de las actividades académicas, investigativas y de extensión que realizan las universidades en la actualidad.
- La necesidad de superarse cada individuo en el hacer diario para solucionar las dificultades de las tecnologías con que contaban en casa para desarrollar el trabajo on-line. También reconocer que ya no eran formas tradicionales de los medios lo que se requería, sino formas más novedosas que requerían de capacitación personal permanente.
- Aprender a organizar el tiempo de trabajo en casa de otra manera, estableciendo rutinas como indicaban especialistas para poder combinar en otras condiciones deberes laborales, personales, familiares y sociales sin salir de casa.
- Reflexiones permanentes sobre los retos de la formación pos pandemia, pues muchos de los métodos, medios y formas utilizadas para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje on-line llegaron para quedarse.
- ✓ **Lecciones aprendidas durante el periodo de pandemia.**
- La capacidad del ser humano para adaptarse a condiciones complejas y cumplir con sus deberes profesionales, personales, familiares y sociales sin haber recibido previa preparación para ello, sino en el día a día y con ayuda de otros.



- Crecimiento personal en valores como solidaridad, humanismo, sensibilidad por el dolor ajeno ante tantas pérdidas humanas a nivel mundial en pleno siglo XXI.
- Comprender lo que significa sacrificio para tantos héroes de diferentes profesiones que han tenido que estar en zonas rojas salvando vidas poniendo en riesgo las de ellos.
- El papel del estado Cubano priorizando salvar vidas humanas.
- Que es posible el encadenamiento como alternativa de desarrollo como en el caso de Cuba lo demostraron los científicos, la industria farmacéutica y los médicos y personal paramédico creando medicamentos, produciendo y salvando vidas. Eso no es solo un éxito de la medicina cubana, sino una esperanza para otros sectores de la economía de que si se puede potenciar el desarrollo de las fuerzas productivas y por tanto el desarrollo socio económico del país.
- ✓ **Desafíos que la pandemia puso ante todos los procesos educativos, económicos y sociales.**
- Vencer la pandemia y la aparición de una vacuna que salve la humanidad para que pueda la economía recuperarse y así la sociedad.
- Alternativas más novedosas de formación para que las tecnologías de la información y las comunicaciones actuales no sean un mito, sino una realidad de los procesos de enseñanza aprendizajes. Ser más consecuentes con los preceptos de la educación popular, pues garantizarían participación consciente, comunicación efectiva y transformación real y pertinente de las realidades económicas y sociales y contribuirían de manera pertinente a un mundo social próspero y sostenible.

Ello posibilita hacer realidad, y ser entonces consecuentes con los estudios y enseñanzas de Freire cuando aprecia en la educación popular una modalidad participativa de producción de conocimientos sobre la práctica que, a partir de su reconstrucción, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica, busca cualificarla y comunicarla, y la considera una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella, ya que produce conocimientos y socializa el conocimiento generado, resaltando así, su condición de carácter participativo, el cual se relaciona con la posibilidad para buscar, penetrar en el interior de la dinámica de las



experiencias, identificando las relaciones entre ellos, recorriendo sus diferentes etapas, localizando sus contradicciones, tensiones, marchas y contramarchas, llegando así a entender dichos procesos desde su propia lógica, extrayendo de allí enseñanzas que puedan aportar al enriquecimiento tanto de la práctica como de la teoría, en las actuales condiciones de la Covid-19.

En tal sentido, las autoras de esta reflexión, aprecian en la educación popular el desarrollo de las capacidades para que los sujetos procesen información, manejen los estímulos del ambiente, practiquen el razonamiento cognitivo, y desarrollen la capacidad para aprender, asimilar y valorar críticamente sus experiencias. Exige por tanto, un nivel de implicación al utilizar como referente los propios criterios de los participantes ahora en condiciones de distanciamiento físico, pero no social ya que las tecnologías posibilitan esos intercambios y aprendizajes en las nuevas condiciones.

CONCLUSIONES

Se aprecia la concepción de la educación popular como una concepción, que tributa a la transformación de la práctica, posibilitando elevar la calidad e integración de los elementos aislados que hoy existen en la formación en condiciones de la Covid-19 al constituirse en el enfoque que posibilita lograr aprendizajes en las actuales condiciones en que la pandemia azota al mundo y exige nuevas alternativas para el desarrollo de nuevos aprendizajes que posibiliten enfrentar los desafíos que impone la pandemia a los individuos. Desde esta lógica se da la intencionalidad de la educación popular y su concepción, pues potencia el perfeccionamiento de la formación con mayor protagonismo de los que participan en el contexto educativo en nuevos escenarios. Ello posibilita nuevos aprendizajes y desafíos que deben ser enfrentados para garantizar el desarrollo en las nuevas condiciones.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baute Álvarez, L.M.; Iglesias León, M. (2010). La formación del profesor universitario: experiencia de una sistematización. Evento Internacional Paulo Freire in Memoria. Cienfuegos

Baute Álvarez, L.M.; Iglesias León, M. y otros. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de problemas profesionales. Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos: ISSN: 2218-3620 Volumen 12. Número 5. septiembre-octubre, 2020

Baute Álvarez, L.M.; Iglesias León, M. y otros. (2020). La sistematización como metodología de la Educación Popular y su utilización para la mejora de la formación pedagógica del profesor universitario. Rev. Ciencia y Tecnología. Ecuador. Vol. 20 No 27 págs. 10-19 <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>

Danilo R. y otros (2015) Diccionario Paulo Freire. Lima, Perú ISBN 978-9962-9021-2-6 CEAAL.

Freire, Paulo. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Editorial Siglo XXI, s.a. de C.V., México, D.F., 1996, (10ª edición en español)

Freire, Paulo. *Pedagogía de la Autonomía*. Editorial Siglo XXI, s.a. de C.V., México, D.F., 1997

Freire, P. (1997) *Pedagogía de la Autonomía y otros textos*. La Habana: Editorial Caminos. Edición 2010. La Habana, Cuba.

Jara Holliday, Oscar. (2008). Sistematización de Experiencias: un concepto enraizado en la realidad latinoamericana. . Centro de Estudios y publicaciones Alforja, Costa Rica publicado en Revista Internacional Digital Magisterio. Educación y Pedagogía. No 33 (3):pp. 15-19 Bogotá, Colombia.