



Fecha de presentación: enero, 2021 Fecha de aceptación: febrero, 2021 Fecha de publicación: abril, 2021

7

La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar

The participation of the family in the learning processes of students in the school context

Lcda. Vanessa del Rocío Lalama Méndez¹
vasessa_lalama@hotmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0829-3472>

Lcda. Marybella del Rocío Quiroz del Pezo²
maritaqdq_85@yahoo.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5251-2476>

Lcda. Tatiana Katherine Quiroz del Pezo³
taty_quiroz87@hotmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2960-3000>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lalama Méndez, V. D., Quiroz del Pezo, M. D. y Quiroz del Pezo, T. K. (2021).

La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar.

Revista Mapa, 7(23), 119- 131.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Estudiante de la Maestría en Gestión educativa del Centro Internacional de Estudio Superior (CIESSA). Guayaquil. Ecuador.

² Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Estudiante de la Maestría en Gestión educativa del Centro Internacional de Estudio Superior (CIESSA). Guayaquil. Ecuador.

³ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria. Estudiante de la Maestría en Gestión educativa del Centro Internacional de Estudio Superior (CIESSA). Guayaquil. Ecuador.



RESUMEN

El presente estudio de la participación del estudiante, familia y escuela, dentro del proceso de aprendizaje en la formación integral del niño; es un conjunto clave, que se presenta de manera positiva para la colaboración mutua; favoreciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes. En este análisis se expone los procesos de participación familiar como recurso estratégico para reforzar los aprendizajes, el clima escolar y contribuir a la mejora educativa. Es importante conocer que el padre de familia; como la institución y los docentes juegan un rol muy importante dentro del aprendizaje del estudiante, el mismo que se permite emplear estrategias para que el alumno se relacione y pueda desenvolverse potenciando sus habilidades y capacidades. Podemos establecer como objetivo principal plantear estrategias que fortalezcan conocer una nueva perspectiva sobre el rol protagónico que tiene la familia con respecto a la educación de sus representados; como resultado no solo dependen de los maestros sino del acompañamiento de sus padres.

Palabras Claves: educación, familia, formación, padres, participación

ABSTRACT

The present study of the participation of the student, family and school, within the learning process in the integral formation of the child; it is a key set, which is presented in a positive way for mutual collaboration; favoring meaningful learning in students. In this analysis, the processes of family participation are exposed as a strategic resource to reinforce learning, the school climate and contribute to educational improvement. It is important to know that the father of the family; as the institution and the teachers play a very important role within the student's learning, which allows the use of strategies so that the student interacts and can function by enhancing their skills and abilities. We can establish as the main objective to propose strategies that strengthen knowing a new perspective on the leading role that the family has with respect to the education of its represented; as a result they not only depend on the teachers but also on the accompaniment of their parents.

Keywords: education, family, training, fathers, participation



INTRODUCCIÓN

Históricamente la familia y la escuela han sido indiscutiblemente elementos importantes para entender que todos los estudiantes, deben desenvolverse dentro de lo que llamamos relación familia-escuela. En investigaciones previas, se puede establecer la correspondencia con el contexto escolar, en base a la tríada: “familia, escuela y comunidad”, las cuales, constituyen aspectos esenciales para el desarrollo social y cognitivo de los niños, niñas y jóvenes.

La familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida. Es en el hogar donde se aprende constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debe verse como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí.

La escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran.

Las escuelas tienen un objetivo fundamental en la formación integral de los educandos, se les proporciona ayuda constante a las familias para que puedan guiar y orientar correctamente a los hijos. El objetivo principal de este artículo es visibilizar la importancia de la relación familia – escuela en el contexto educativo para la implementación y fortalecimiento de estrategias que mejoren la calidad de la educación.

Los procesos educativos, pese a las barreras que se presentan en el ámbito pedagógico y social, no deben detenerse en el deseo de involucrar activamente a los padres de familia en la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para

esto, deben conocer las obligaciones, responsabilidades y compromisos con la educación de los hijos, así como, el fomento de un aprendizaje integral y sostenible.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo investigativo podemos definirlo como aplicativo desde un enfoque bibliográfico de investigaciones referentes a la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto escolar para obtener nuevos conocimientos, con lo cual se pudo constatar la realidad de los niños y niñas pertenecientes a las escuelas del Distrito 24D02 de la Provincia de Santa Elena, Zona 5.

La educación

Según (Focus, 2016. p7) nos dice que históricamente, la formación académica ha sido asignada a la escuela, la formación valórica y afectiva a la familia, quedando como dos responsabilidades paralelas.

La comunidad internacional, a través de las instancias, reconoce la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación; este propósito se ha transformado en un esfuerzo inquebrantable por hacer este anhelo realidad. Es importante destacar que la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. Las instituciones educativas juegan un rol complementario; pero en ningún caso sustituirá a los padres.

(Tóala, 2016. P13) nos indica que la participación de los padres en el proceso enseñanza- aprendizaje de los hijos, es de vital importancia, en los resultados académicos y formación de valores, los docentes deben prepararse para afrontar este nuevo modelo, con una dirección competente; dentro de la información que nos da (Tóala, 2016) se podría complementar a los que nos da este autor que es necesario afrontar un nuevo reto de formación educativa en el que juega un rol muy importante la familia- escuela- docente los mismo que aportarían a un mejor desarrollo integral y responsable del estudiante.

Se puede destacar que en la investigación bibliográfica consultada, la familia juega un rol muy importante dentro de la formación académica y pedagógica de los estudiantes pertenecientes a las diferentes escuela del distrito 24D02 de la Provincia de Santa Elena se destaca como importante la participación y la colaboración de los padres al asumir un nuevo reto en la educación de los representados, actualmente esta responsabilidad compartida tiene la necesidad de una relación cordial entre docente y padres que realizan la función de manera efectiva y completa.

Para dar cumplimiento a los resultados familia – institución – docente, debemos de tener una responsabilidad tripartita se asume ser parte de la educación escolar de los representados, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional.

(Domínguez, 2010. p 9) asume textualmente que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; se destaca lo que sustenta este autor se puede acoger al estudiante una vez fuera de las inmediaciones de la institución educativa sigue aprendiendo desde el hogar, es ahí donde juegan un importante aporte los familiares y la sociedad; es importante acentuar que la familia desarrolla la interrelación y unión entre la educación formal y no formal.

En nuestro país podemos sustentar como docentes que la buena relación entre padres e hijos ayuda a sobresalir en el rendimiento pedagógico y académico se obtienen mejores calificaciones, mientras que en los hogares ecuatorianos donde existen padres que trabajan a tiempo completo trae como consecuencia niños, niñas y adolescentes que se enfrentan a sentimiento de abandono, rebeldía, depresión y se obtienen resultados académicos reflejados en las calificaciones con porcentajes bajos.

Las escuelas y la familias deben tener obligaciones y responsabilidades dentro del ámbito escolar del niño ya que gracias a una buena comunicación entre los dos se logrará una educación de calidad y un éxito rotundo en el mejoramiento del aprendizaje del niño (Llevot & Bernad, 2015. p 5).

(Pizarro et al, 2013. p 13). Nos afirma que se dice poco de la relación que se aplica entre los padres de familia y unidades educativas, en cuanto a la práctica ésta es aún muy compleja, en cuantiosas ocasiones van en direcciones opuestas, si lo ideal es que ambos tengan el objetivo en común de unir fuerzas para consolidar la educación de los niños, e inculcar hábitos de estudio y de esa manera favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

La situación actual del país ha ocasionado que varias familias ecuatorianas busquen el sustento diario y no tan solo el padre como jefe del hogar sino también las madres o amas de casa, ambos desempeñan un papel primordial en la educación de los hijos, se fomenta una realimentación en los hogares mediante el cumplimiento de las tareas que se les asigna, para que de esa manera obtengan un buen desenvolvimiento académico.

La familia

La familia es el núcleo y la base de la estructura social, para que todo ciudadano se integre correctamente a la sociedad, también aprenderá a través de la familia los afectos, valores sociales y las relaciones entre los miembros de la casa, determinan actitudes y modos de ser que el niño asimila desde que nace; la familia influye en el rendimiento escolar no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, adquisición de conocimientos, valores, experiencias, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje (Cubero, 2013).

El grupo humano primario más importante en la vida de una persona es la familia, bíblicamente la familia fue constituida desde el principio por un ser supremo y ha perdurado con el tiempo. Cada hombre o mujer actúan, piensan y valoran ya



que son personas independientes, estos al vincularse como pareja forman lo que conocemos como una familia. Con este análisis llegamos a la conclusión de que cada familia tiene un estilo de vida que muchas veces los limita por las condiciones socioeconómicas, al acceso a la educación y salud, todo esto afecta directamente a las actividades familiares, sociales, tanto para la familia como para la comunidad.

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse del incumplimiento, de ahí que el líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia (Espinal et al, 2013).

Para que exista una educación de calidad, es necesario poder desarrollar un aprendizaje por medio de la experiencia significativa, esto influye considerablemente en el entorno familiar del niño ya que es la familia quien estimula y cumple con ese rol primordial en la formación de valores y de nuevos conocimientos. Mantener una buena comunicación entre los miembros de la familia permitirá afrontar problemas, dificultades y expresar emociones para mantener una buena convivencia con el entorno familiar.

Mientras el padre de familia se encuentre cercano y comprometido con la educación de los hijos se hace más eficiente y cercano a la institución educativa. Esta participación involucra aspectos como por ejemplo: ir a dejar o buscar a los estudiantes a la institución, lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, se tiene la posibilidad de acercarse a conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución; también incluye la colaboración en actividades como bingos, rifas y formar parte del gobierno escolar (Julio et al, 2012).

El Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) presentó los resultados arrojados en el periodo 2017-2018, donde se observa que el apoyo familiar y comunitario muestra resultados de que los estudiantes que tienen progenitores que han obtenido una instrucción superior, superan los aprendizajes y muestran un mayor rendimiento y puntaje que el de sus otros compañeros. La diferencia resalta mucho en la importancia del apoyo familiar, la convivencia y el seguimiento que los padres realizan en cuanto a las tareas escolares e instrucción que estos aportan.

La estructura familiar es de gran importancia porque los estudiantes que no tienen un seguimiento o acompañamiento familiar en la etapa estudiantil, serán aquellos alumnos que presentarán mayores dificultades para alcanzar un logro o una meta que el resto del curso. Si nos basamos en nuestra investigación, podemos decir que como resultado primordial el acompañamiento y seguimiento familiar influye de manera directa en el entorno escolar de los niños, con esto decimos que muchos padres dejan la educación de los estudiantes sólo a los docentes y no se ocupan del rol primordial como padres.

La educación es responsabilidad tanto para las familias como para los establecimientos educativos, los primeros años de educación son impartidos desde el hogar, en este proceso es donde las niñas y niños comienzan a desarrollar la autonomía e independencia que permitirá tener relaciones sociales fuera de la familia u hogar.

Es importante que la familia contribuya a formar ambientes afectivos, culturales y económicos que permitan un desarrollo integral de los hijos e hijas en la sociedad, sin dejar a un lado que la escuela tiene lugar a fortalecer procesos de integración social y participación dentro de la sociedad.

Según (Domínguez, 2010), el rol principal de los padres de los alumnos, es la de hacer cumplir todas las demandas de la escuela y hacer los deberes, de la misma manera tienen el deber de darle al hijo una buena educación, se inculca el respeto por los demás, se facilita la entrada a la escuela y que se comporte



correctamente. Dedicándole tiempo a las tareas escolares, guiándole a realizarla de manera correcta, en la atención de la vestimenta, alimentación, socialización, horarios y material escolar. A parte de las demandas de las escuelas hacia los padres, están las demandas de los hijos hacia los padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en las tareas, motivándolos con cariño y la participación en las reuniones, además deben preocuparse por los problemas en la escuela.

Se toma como referencia lo expresado por Domínguez 2010 es importante destacar que la familia o padres juegan una importante relación que los obliga a afrontar situaciones de interacción entre familia–escuela-docente.

Es importante y esencial que la participación de las familias y padres, dentro del ámbito educativo se puedan cumplir de manera efectiva para así poder obtener cambios en la cultura organizativa, el método estudiante – familia – docente forma un equipo para lograr una autoridad máxima, flexibles y mixtas, donde los diferentes docentes se enfocan en un marco de igualdad, y el equipo directivo se limite a una función facilitadora del proceso participativo, que hará del estudiante un ser humano de bien con la sociedad y el ambiente.

DISCUSIÓN

El distrito 24D02 de Educación tomado como referencia para la presente investigación que sustenta este artículo investigativo; en el mismo podemos ver reflejadas la ausencia de padres de familia que no prestan la debida importancia de sus hijos que se encuentran en formación escolar por el pensamiento que el docente es el único encargado de la educación del representado, podemos identificar que otros factores que influyen en varios estudiantes es el maltrato familiar el mismo que genera cambios conductuales en los niños y niñas y sin dejar a un lado la existencia de familias disfuncionales, lo que hace que el padre o la madre salga a trabajar y dejen al cuidado de terceras personas a los hijos e hijas.



Una vez recopilada toda la información, podemos evidenciar que la familia y la institución son los entornos en los que más tiempo pasan los niños y niñas y para lograr un desarrollo integral es importante la combinación de ambos entornos los mismos que permiten intercambiar información para poder conocerlos mejor y ayudarles al correcto desarrollo integral e intelectual.

Es evidente que en la actualidad existen muchas limitaciones que dificulta la participación y relación entre estudiante – familia – docente, se toma en cuenta que uno de los factores de estas causas es el horario de trabajo de los padres y madres, la falta de interés a la participación de actividades citadas por el docente; cabe recalcar que a pesar de estos obstáculos, problemas, obligaciones y derechos no deben descuidar la educación de los hijos/as por ello ambos entornos deben hacer todo lo posible para poder establecer una buena comunicación y relación con el propósito de conseguir un desarrollo óptimo e integral de todos/as los/as niños y niñas, la función que deben tener los padres y madres es el de motivar al niño para que puedan realizar las tareas y aprendan por medio de la retroalimentación en los hogares.

CONCLUSIONES

Un niño que se desarrolle en un ambiente familiar adecuado tendrá más posibilidades de progresar en la vida.

La presente investigación logra conocer cuáles son los problemas principales, que sobresalen en la importancia de las relaciones estudiante – familia – docente de manera que estos aportan un desarrollo importante a la educación de los niños, niñas y adolescentes, para poder dar un enfoque y tratar de encontrar soluciones a mediano y largo plazo.

Actualmente la educación se ha visto abandonada porque los padres centran los esfuerzos en trabajar para darle mejor calidad de vida a la familia, olvidándose de darle el tiempo necesario para realizar las actividades escolares; se deja el proceso educativo a un lado y se responsabiliza a la institución educativa



Podemos identificar que existen muchos entornos en la que se desenvuelven los/las niños/as, pero es indiscutible que lo más significativo para ellos es la etapa escolar y familiar, ya que es donde más tiempo pasan los niños/as a lo largo del día, y por ello ambos entornos deben coordinarse y trabajar juntos hacia un mismo objetivo.

La mayoría de los/as autores/as concuerdan y afirman que la escuela y la familia son los pilares fundamentales en la vida de un/a niño/a, y por ello ambos ámbitos deben mantener una buena relación para formar ciudadanos aptos de desarrollarse en un mundo de cambio constante.

Como aporte de esta investigación y analizado los resultados obtenidos gracias a la búsqueda de diferentes fuentes de información bibliográficas y webgráficas podemos definir que en las citas tomadas de diferentes autores/as definen que la participación de los padres/madres junto con los/las maestros/as logran un mejor desarrollo emocional e intelectual del estudiante se obtiene como resultado una mejor participación en la sociedad, es importante porque en la actualidad se trabaja en la modalidad virtual y los padres de familia deben obtener una interacción oportuna con el docente es por eso que es primordial la aplicación de esta metodología estudiante – familia – docente que nos ayudará a fortalecer estrategias ya planteadas y se tiene la certeza que fortaleciéndolas obtendrá una mejor interacción y compromiso desde la casa- familia – docentes – institución .

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

León, C. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, Ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. *Repo. Uta. Edu. Ec*, 1, 130.

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>



Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

Psicoespacios, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Descargar Mendeley Desktop | Mendeley. (n.d.). Retrieved February 11, 2021, from <https://www.mendeley.com/download-desktop-new/#download>

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 287.

<http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>