



Fecha de presentación: marzo, 2021 Fecha de aceptación: mayo, 2021 Fecha de publicación: julio, 2021

6

La definición del concepto habilidad. Reflexión necesaria

The definition of the skill concept. Reflection needed

Dr. C. Olga Luisa Oviedo de Armas¹,

olgaloa@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0788-6556>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Oviedo de Armas, O. L. (2021). La definición del concepto habilidad. Reflexión necesaria.

Revista Mapa, 6(24), 114 – 124.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Profesora auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Cuba
MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 5 | No 24 | marzo-julio, 2021



RESUMEN

Las habilidades conjuntamente con los conocimientos y los valores se reconocen en Cuba como un componente del contenido de la enseñanza de gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo de forma contradictoria, este contenido no siempre se pondera por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan como parte del desempeño profesional, se puede influir este aspecto en el inapropiado desarrollo intelectual alcanzado en ocasiones por los estudiantes. Una revisión bibliográfica sobre temas relacionados con la Didáctica muestra diversidad de criterios teóricos en la definición de este concepto, lo que puede estar limitando la conceptualización que sobre habilidad poseen y utilizan los docentes en la actividad profesional. En este trabajo se compilan diferentes definiciones del concepto habilidad que en la actualidad aparecen referenciadas en bibliografías relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, para a partir de ellas demostrar la diversidad de criterios teóricos que acompañan a la definición del término e identificar propiedades esenciales del concepto que se pueden traducir en indicadores para la evaluación de este contenido de la enseñanza.

Palabras Claves: concepto habilidad, definición de habilidad, propiedades esenciales en el concepto habilidad

ABSTRACT

The skills together with the knowledge and the values are recognized in Cuba as a component of the teaching content of great importance for the integral development of the students, however in a contradictory way, this content is not always weighted by the teachers in the processes of teaching-learning that they develop as part of professional performance, this aspect can be influenced in the inappropriate intellectual development sometimes achieved by students. A bibliographic review on topics related to Didactics shows a diversity of theoretical criteria in the definition of this concept, which may be limiting the conceptualization that teachers possess and use in professional activity about ability. In this work, different definitions of the skill concept are compiled that currently appear referenced in bibliographies related to the teaching-learning process, in order to demonstrate the diversity of theoretical criteria that accompany the definition of the term and identify essential properties of the term. Concept that can be translated into indicators for the evaluation of this teaching content.

Keywords: skill concept, skill definition, essential properties of skill concept

INTRODUCCIÓN

La Didáctica es una ciencia con un contenido pedagógico-humanista (Miranda, 2017, pág. 3) que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo, por lo que el dominio de la teoría que la sustenta es un requisito de incalculable valor para la calidad y el éxito de este proceso.

Algunos profesionales que actualmente imparten clases en instituciones educativas consideran que para el desarrollo de esta actividad solo son necesarios los contenidos específicos de la especialidad que enseñan, restándole importancia a los contenidos didácticos que han de acompañar su puesta en práctica, sin embargo, ese criterio está bastante alejado de la realidad. Las experiencias acumuladas por destacados profesionales de esta rama del saber han demostrado y es importante que los docentes interioricen, que la “didáctica no es técnica, ni es tecnología, ni son instrumentos y mucho menos recetas para dar clases, es la ciencia que investiga y guía la educación

de las nuevas generaciones desde el contenido de las disciplinas y las asignaturas”. (Miranda, 2017, pág. 3)

Es esta la principal razón por la que diferentes profesionales vinculados a la educación utilizan la teoría que ofrece esta ciencia para fundamentar sus investigaciones.

Como toda ciencia la Didáctica posee un sistema de categorías, principios y leyes. Son categorías de la Didáctica los conceptos: objetivo, contenido, método, medio de enseñanza, forma de organización y evaluación, entre los que se establecen diferentes relaciones constituyendo un sistema. “El contenido expresa aquella parte de la cultura relacionada con el objeto de estudio cuya asimilación es necesaria, durante el proceso de formación, para lograr los objetivos propuestos” (Horruitiner, 2006, pág. 7), “por lo que debe abarcar exigencias para la instrucción, la educación y el desarrollo” (Silvestre, 2000, pág. 4).

Actualmente según la literatura especializada forman parte del contenido de la enseñanza, entre otros componentes los conocimientos científicos y técnicos, las habilidades y los valores.

La formación y desarrollo de habilidades son consideradas por muchos pedagogos como el contenido que contribuye con el saber hacer en el aprendizaje desarrollador, sin embargo, el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles educativos revela que existen dificultades en este aspecto. Para que el docente pueda desde su trabajo diario en el aula dar seguimiento a estas dificultades es necesario que conozca cuáles son aquellas características esenciales que permiten la identificación de este concepto, para posteriormente poder operar con él, es decir debe dominar la definición del concepto, aspecto que resulta algo difícil teniendo en cuenta la variedad de definiciones que actualmente aparecen en la literatura especializada en estos temas.

DESARROLLO

Las categorías son conceptos de máxima generalización que forman parte del sistema conceptual de una ciencia. En todo concepto se distinguen el contenido y la extensión. El conjunto de propiedades necesarias y suficientes del objeto o fenómeno determinan su contenido, mientras que la extensión abarca al conjunto de elementos pertenecientes a ese concepto. La relación contenido-extensión para un concepto es inversa.

A mayor cantidad de propiedades necesarias y suficientes correspondientes a un concepto menor será su extensión, lo que quiere decir que menos objetos, fenómenos o procesos podrán ser identificados como pertenecientes a ese concepto.

El concepto es una forma de pensamiento lógico que puede expresarse mediante el lenguaje en forma de definiciones y que no deben confundirse con el objeto o fenómeno a que se refieren ni con el concepto en sí mismo. Las definiciones pueden formularse en lenguaje común, en lenguaje especializado o en lenguaje simbólico según el concepto, pero siempre deben responder a la pregunta ¿qué es?, cuando esto no se cumple se está en presencia de una caracterización del concepto.

La definición y la caracterización deben ofrecer claridad sobre el concepto en sí mismo y permitir identificar, ejemplificar, limitar, generalizar entre otras operaciones asociadas a esta forma de pensamiento lógico.

En la definición deben aparecer fundamentalmente el “conjunto de características necesarias y suficientes que permitan establecer el significado del concepto y operar posteriormente con él” (Oviedo, 2014, pág. 7).

La revisión bibliográfica sobre temas relacionados con la Didáctica permitió el acercamiento a la diversidad de definiciones y/o caracterizaciones que sobre la categoría habilidad aparecen en las obras consultadas. Fueron compiladas para su análisis 21 definiciones y/o caracterizaciones de las cuales 16 constituyen citas en publicaciones de las últimas dos décadas.

Estas definiciones y/o caracterizaciones se clasificaron en este trabajo utilizando como criterio el año de su publicación en una obra.

Los resultados de esta clasificación se muestran a continuación.

Definiciones publicadas en trabajos de la década del 60

- 1- "... sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo." (Maximota, V. 1962. p. 9).

Definiciones publicadas en trabajos de la década del 70

- 1- "... capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida." (Savin, N. 1976, p. 5).
- 2- "... dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos". (Petrovsky, A. 1978, p. 11).

Definiciones publicadas en trabajos de la década del 80

- 1- "... capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica". (Danilov. A. y Skatkin. M. 1981, p. 8).
- 2- "...dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee". (Petrovsky, A. 1985, p. 3).
- 3- "... conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto". (Vigotsky, L. 1987, p. 13).
- 4- "... constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee" (Brito, H 1987, p 7).
- 5- "... modo de actuar que permite operar con el conocimiento o con las fuentes del conocimiento" (Talizina, N. 1988, p. 6).

- 6- "... es una formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones que garantizan su ejecución bajo control consciente" (Brito, H., 1989, p. 9).

Definiciones publicadas en trabajos de la década del 90

- 1- "... dominio de las técnicas y ésta puede ser cognoscitiva o práctica." (Álvarez de Zayas, R. 1990, p. 10).
- 2- "... acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo." (Álvarez de Zayas, C. 1990, p. 7).
- 3- "... dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad" (González, V. 1995, p. 6)
- 4- "... estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. (Álvarez de Zayas, R. 1997, p.9).
- 5- "... es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso." (Fuentes, H. y Valiente, I., 1998, p. 7).

Definiciones publicadas en trabajos partir del año 2000

- 1- "... es el saber hacer, es el dominio por parte del sujeto de las operaciones que se manifiestan desde un saber hacer elemental hasta alcanzar un alto grado de perfección y una gran destreza en la realización de estas operaciones. ... es el resultado de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente; por eso lleva implícito en su formación el entrenamiento para su refuerzo y perfeccionamiento. (Ferrer, M. 2002, p. 9).
- 2- "... parte del contenido que caracteriza la interacción del sujeto con el objeto de estudio". (Horruitiner, P. 2006, p. 12).

- 3- "... dominio de la acción por parte del sujeto". (Abreu, R. y Soler, J. 2014, p. 13).
- 4- "... formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad, con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas, actuar sobre sí mismo como expresión de autorregularse". (Parra, M., Gamboa, M., López, J. y Borrego, R. 2016, p. 11).
- 5- "... modo de actuación, ese hacer y saber hacer, ese conocimiento puesto en acción es lo que se entiende por habilidad". (Parra, M., Gamboa, M., López, J. y Borrego, R. 2016, p. 10).
- 6- "... modo de actuar, el conocimiento puesto en función, la destreza, el "saber hacer". (Gort, S., p. 7)
- 7- ..." acciones lógicas (intelectuales), del procesamiento de la información (docentes) y prácticas, que realiza el alumno en la actuación con los conocimientos, revelan el nivel de esencialidad y de integración del contenido, asimiladas por el estudiante mediante su sistematización y ejercitación, quedando expresadas en el objetivo". (Pla, R. y otros, 2012, p. 3)

La sistematización de estas definiciones permitió plantear algunos aspectos a tener en cuenta por los profesionales que para su desempeño necesitan de la Pedagogía y la Didáctica. Estos aspectos pueden resumirse en:

- El conocimiento aportado por la comunidad científica especializada en temas relacionados con las habilidades es de gran valía y vigencia, ya que definiciones de habilidad que fueron publicadas entre los años 1970 y 1990 son utilizadas actualmente por diferentes autores para sustentar teóricamente sus investigaciones en el campo de la didáctica teniendo en cuenta las condiciones actuales, resultando pertinente su empleo para esos fines.
- Existen más de 10 definiciones para el concepto de habilidad, lo que puede repercutir negativamente en el conocimiento sobre el objeto de estudio a que se refiere y su interiorización por parte de los docentes.

- Con el paso de los años la definición de habilidad no siempre se corresponde con la ampliación del concepto, que es lo que debía suceder teniendo en cuenta el desarrollo del conocimiento científico. En ocasiones lo que sucede es que disminuye el contenido que expresa la definición provocando un aumento en la extensión del concepto.
- Existen definiciones que no facilitan al docente la posibilidad de operar con el concepto habilidad y, por lo tanto, limitan la posibilidad de establecer indicadores válidos que favorezcan la formación y evaluación de su desarrollo.

La sistematización también permitió identificar aspectos que, tanto de forma explícita como implícita, se reiteran en las definiciones y que pueden ser considerados características esenciales del concepto a tener en cuenta en la redacción de su definición y en la determinación de indicadores para su evaluación.

Estos aspectos son:

- Constituye un sistema de acciones.
- Se vincula a los conocimientos adquiridos.
- Se asocia a la realización de una actividad.
- Se realiza de manera consciente.
- Se corresponde con un modo de actuar, una ejecución, una realización, el saber hacer.

Estos aspectos constituyen características necesarias para identificar cuándo se está en presencia de una habilidad, aunque ninguna de ellas por sí sola se considera suficiente para su definición, por lo que la definición que más se acerque al concepto debe hacer referencia como mínimo a tres de estas características.

Aunque en solo dos de las definiciones analizadas se hace referencia explícita a la característica relacionada con la destreza, se considera pertinente tener en cuenta esta característica en la redacción de la definición que se asuma ya que distingue cómo debe ser la actuación de la persona que se considere poseedora de la habilidad.

Una parte considerable de las definiciones reveló, aunque no siempre de manera explícita, que generalmente el sistema de acciones a que se hace referencia cuando se trabaja con las habilidades se corresponde con un procedimiento general teórico o práctico que es aplicado a diferentes conocimientos ya sean empíricos o teóricos.

Finalmente, los análisis realizados a las obras consultadas permiten plantear que para que el docente considere que el estudiante posee determinada habilidad debe precisamente comprobar que este aplica de manera consciente y con destreza un procedimiento general (teórico o práctico), asociado a un conocimiento empírico o teórico ya adquirido, lo que contribuye a la correcta ejecución de la actividad orientada.

CONCLUSIONES

Los conceptos como una de las formas fundamentales en que se manifiesta el pensamiento lógico, son el reflejo de las cualidades generales y esenciales en una categoría o clase de objetos o fenómenos.

Esta forma de pensamiento lógico es muy utilizada en el estudio de las ciencias, por lo que sus definiciones deben ser de consulta obligatoria para los profesionales de esas ciencias y, por tanto, deben ser claras y precisas.

Desde el punto de vista científico es para la Didáctica una limitación a tener en cuenta y a su vez un reto a vencer, que uno de sus conceptos fundamentales presente una diversidad, no despreciable, de definiciones.

La Didáctica es una ciencia que estudia el proceso de enseñanza - aprendizaje y por lo tanto las definiciones de los conceptos que forman parte de su cuerpo teórico deben ser de dominio de los docentes para que estos puedan operar con ellas y utilizarlas adecuadamente en su desempeño profesional.

Para el logro de este objetivo se deben reconocer las características esenciales que pertenecen al concepto y que lo distinguen de otros conceptos tal vez parecidos, por lo que se han de considerar esas características esenciales, además de necesarias y suficientes.

La sistematización realizada permitió plantear como elementos a tener en cuenta en la definición de habilidad la destreza evidenciada en la ejecución consciente de un procedimiento general, aplicado a un conocimiento durante la realización de forma correcta de una actividad, los que pudieran ser considerados indicadores para desarrollar y evaluar este contenido de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. y Soler, J. (2014). Didáctica de la Educación Técnica y Profesional, p. 110. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. (1990). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia. p.27, La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana. p.71. La Habana: Ed MES.
- Gort, S. (s.f). Aproximación al tratamiento de las habilidades en estudiantes de pregrado. La habilidad de explicar, material en soporte digital. La Habana.
- Horruitiner, P. (2006). La Universidad cubana: Modelo de formación. La Habana: Ed Félix Varela.
- Miranda, T. (2017). Didáctica de la Educación Superior y las problemáticas sociales. Interrelaciones. En V. Páez, La Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI. La Habana: Educación cubana.
- Meléndez, R y Páez, M. (2017). La habilidad demostrar estructuras con una operación algebraica: una alternativa metodológica para su desarrollo, ponencia presentada en XI Encuentro taller científico metodológico de la cátedra "Dulce María Escalona, UCPEJV, p. 3, La Habana, Cuba.
- Morales, M y Morúa, I. (2019). La formación, desarrollo y evaluación de las habilidades profesionales pedagógicas desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral – Investigativa en la carrera de



- Educación Laboral, ponencia presentada en XIII Taller Nacional de Pedagogía Profesional, UCPEJV, p. 2-3, La Habana, Cuba
- Oviedo, O. (2014). Una metodología para propiciar el desarrollo de procedimientos lógicos asociados a conceptos en las clases de Química de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Ortiz, M. (2016). Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas. Revista Dominio de las Ciencias, Vol 2, diciembre, p. 141. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Parra, M; Gamboa, M y otros. (2016). Desarrollo de la habilidad interpretar problemas químicos con cálculo. Revista Bases de las Ciencias. Vol. 1, No 3, p 53, Manabí, Ecuador.
- Reyes, D. (2017). Las habilidades profesionales pedagógicas en la formación de profesores de matemática y la contribución de los colectivos de disciplinas a su desarrollo, ponencia presentada en XI Encuentro taller científico metodológico de la cátedra “Dulce María Escalona, UCPEJV, p. 7, La Habana.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana.
- Vigotsky, L. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores, pp.80, La Habana: Ed Científico Técnica.
- Yera, A y Espinosa, E. (2014). El desarrollo de habilidades específicas en Química. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. La Habana.