



Fecha de presentación: enero, 2021 Fecha de aceptación: febrero, 2021 Fecha de publicación: abril, 2021

Sistematización sobre la motivación y sus efectos en el aprendizaje: un estudio para la práctica

Systematization on motivation and its effects on learning: a study for practice

Lic. Vicente Llerandi Padrón¹

villepa1972@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5748-5756>

11

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llerandi Padrón, V. (2021). Sistematización sobre la motivación y sus efectos en el aprendizaje: un estudio para la práctica.

Revista Mapa, 11(23), 184- 196.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Licenciado de Cultura Física, Estudiante de posgrado Universidad de Guayaquil, Ecuador



RESUMEN

Abordar el tema de la motivación para el aprendizaje es el tema central de este estudio, que aunque pueda parecer manido es necesario para todo cuando se desconocen elementos que pudieran mejorar las prácticas ante nuevos ambientes de aprendizajes, en este sentido es que cada día parece ser más difícil lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje, y en efecto la complejidad y carácter personal de ambos procesos influye en la manera en que se manifiesta y concreta. Sin embargo, responder a esta situación no es posible, si se desatiende la racionalidad psicológica, pedagógica y didáctica en que se sustentan las acciones para lograr que los estudiantes se motiven por aprender los contenidos curriculares del programa de enseñanza de acuerdo a su edad y nivel, y los que están en correspondencia con sus intereses personales. En consecuencia, se confirma el impacto que tiene en la motivación la satisfacción de necesidades personales y/o sociales. Se destaca la importancia de que los estudiantes posean una valoración afectiva positiva hacia el estudio, lo que se expresa como expresión de la jerarquización de los deseos de los jóvenes y la satisfacción de la familia con los resultados que alcanzan en los estudios sus hijos. Estas ideas sirven de base para el estudio de una realidad que marca las prácticas de docentes ecuatorianos.

Palabras Claves: aprendizajes, motivación, prácticas

ABSTRACT

Addressing the issue of motivation for learning is the central theme of this study, which although it may seem hackneyed is necessary for everything when elements that could improve practices in new learning environments are unknown, in this sense it is that every day seems to be more difficult to achieve the motivation of students for learning, and indeed the complexity and personal character of both processes influences the way in which it is manifested and concrete. However, responding to this situation is not possible, if the psychological, pedagogical and didactic rationality on which the actions are based are neglected to ensure that students are motivated to learn the curricular contents of the teaching program according to their age and level, and those that are in correspondence with your personal interests. Consequently, the impact that the satisfaction of personal and / or social needs has on motivation is confirmed. The importance of students having a positive affective appraisal towards studying is highlighted, which is expressed as an expression of the hierarchy of young people's desires and the satisfaction of the family with the results that their children achieve in their studies. These ideas serve as the basis for the study of a reality that marks the practices of Ecuadorian teachers.

Keywords: learning, motivation, practices

INTRODUCCIÓN

En efecto, la identificación de la relación entre motivación y aprendizaje es mayor según avanzan los años de estudios, lo que no quiere decir que en los primeros años de vida escolar esto no sea un elemento importante para considerar. En los primeros años, aun no existe una estructuración de la motivación por aprender; pero, las insuficiencias teóricas y prácticas acerca de cómo estimular este proceso, limitan el trabajo pedagógico y didáctico que desarrollan los profesores, sobre todo, si se reconoce no se trabaja la motivación para el estudio.

La edad comprendida entre los 4 y 5 años en la que se encuentra la educación inicial en el país es fundamental para establecer la autonomía de la persona y brindar al estudiante pautas en las que basara la vida de estudio futura, mostrar un camino, una ruta a seguir es prioridad del docente de este periodo, sobre la base de estas ideas se realiza esta investigación bibliografica.

Un acercamiento a los autores que abordan el tema desde el punto de vista internacional, regional y local permitirá tener una dimensión mayor para solucionar los problemas de la práctica y con ello contribuir de manera científica a la formación de los estudiantes.

DESARROLLO

De manera particular, el interés por establecer la relación entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico se vincula al uso de determinadas estrategias de aprendizaje, pero la motivación del profesor por el aprendizaje de los estudiantes también tiene mucha importancia.

Núñez, José Carlos (2010, p.3) señalan que las demandas educativas obligan al profesor a centrar su atención en el estudio de la relación entre las metas de logro, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de edad inicial. Y el estudio descriptivo de estos autores corrobora que las metas orientadas al aprendizaje, metas orientadas al “yo”, a la valoración social y metas de logro o recompensa son las más significativas para los estudiantes comprendidos en una edad inicial, lo cual debe ser tomado en cuenta al desarrollar las actividades de enseñanza.

En este mismo orden Valdivia E (2018, p.7), la observación concluye que si bien desde el punto de vista teórico se le reconoce que el auto concepto del estudiante influye en la manera en que se enfrenta al aprendizaje, desde el punto de vista estadístico, no se encuentra asociación significativa entre ellos, aun cuando de los 120 estudiantes de enfermería trabajados se pudo identificar que aquellos que poseen rendimiento bajo tienen un auto concepto medio y positivo. Según los estudios teóricos revisados, la autora advierte la existencia de otros factores que influyen en el aprendizaje como pueden ser las condiciones en que tiene lugar el proceso y el trato del profesor, la falta de reconocimientos a todos los hábitos de estudio.

Desde una perspectiva más amplia Stynze H.O. (2019, p.5) de la UNAN-Managua, dirigió la investigación a construir un marco teórico en el que se abordaron aspectos tales como: teorías de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, autorregulación, motivación y plataformas virtuales, diseños de recursos educativos digitales, se culmina con el modelo ARCS (Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción), que sirvió de base para el estudio empírico en el que se pudo confirmar que respecto a los materiales educativos digitales que utilizan los profesores en las clases, no se toman en cuenta algunos aspectos motivacionales y psicopedagógico, sobre todo por el desconocimiento de estos aspectos en el diseño y desarrollo de estos recursos.

En sentido general, la discusión se centra entonces en desmontar el problema y encontrar las vías para conectar la motivación con el aprendizaje y



precisar cómo mantener activa esta relación, más allá de reducir el análisis a conceptos simples y antagónicos que refuerzan las ideas pedagógicas y didácticas que prevalecen en el contexto de la enseñanza inicial.

Sin dudas, un estudio con estos propósitos exige situar la perspectiva pedagógico y didáctico, pues es necesario modificar la sensación de pesimismo e impotencia que los profesores, han desarrollado en los últimos años ante las dificultades y fracaso de los estudiantes, que ha llevado a la pérdida de confianza en que se pueda conseguir desde la influencia externa elevar la motivación de los estudiantes por aprender.

La creencia generalizada, de que los estudiantes están cada vez menos motivados por aprender deja una imagen negativa, cada vez más consolidada, que inmoviliza a los profesores y agudiza la desmotivación de los estudiantes por las actividades al considerarlo, un problema, sin solución propio de esta época.

No falta quien relacione el comportamiento disruptivo de algunos estudiantes con la falta de motivación, en el caso de la educación física se relaciona al sedentarismo, para muchos estudiantes sudarse o cambiar de actividad representa una molestia, la responsabilidad ante un cuerpo sano, la obesidad o ejercitación de determinados músculos importantes en el crecimiento, son solo algunas manifestaciones que se listan como más frecuentes asociadas a la motivación que los estudiantes tienen en el aprendizaje de esta asignatura en los que por supuesto dada la edad los representantes legales tienen mucho que ver.



En este sentido, se insiste en que es conveniente incluir en los programas de estudio actividades que permitan al estudiante poner a prueba las capacidades para resolver problemas a través del análisis de situaciones, el esfuerzo, la perseverancia y la creatividad.

Sin embargo, se ha podido comprobar que habilidades deben ser trabajadas para que el aprendizaje se puedan modificar, cuando los estudiantes conocen los criterios de evaluación, planifican el tiempo y obtienen buenos resultados, acuden a dedicar más tiempo aquellos aspectos que se han diagnosticado representan un problema para avanzar o recurren a nuevas técnicas para superar las dificultades, se crea ambientes adecuados, incluso en los que pueden interactuar con los compañeros, en la búsqueda de más información adecuada.

Se entiende que los mejores resultados en el aprendizaje se relacionan con aquellos estudiantes que están motivados, leen y buscan información, toman apuntes, se integran los nuevos conocimientos con las informaciones que poseen de otras fuentes, implicándose en actividades no solo desde el punto teórico sino también práctico. Hacer entender al estudiante que la asignatura de educación física no es el mero ejercicio sino la documentación de aspectos que son relevantes al propio cuerpo y que la corrección de posturas y buenas prácticas de ejercicios a edades tempranas repercute de forma eficiente en el futuro forma parte de la motivación que según el autor debe contener la clase.

En este sentido, Durán Ganchaza, Muñoz Suárez y Bermeo Pacheco (2017, p.6); al explorar las opiniones de los estudiantes en la ciudad de Machala provincia de los Ríos, retomar el análisis de los factores que influye en que los



estudiantes puedan sentirse proactivo en clases, sobre todo destaca el papel que tienen los profesores al transmitir el interés por las asignaturas, tanto por el dominio que posean sobre el contenido, como por la forma en que les incita al aprendizaje, la enseñanza que les permita ante todo, la utilización de diferentes materiales didácticos; pues, el uso de diferentes metodologías harán sin dudas, más atractivas las clases, se permite hacer más comprensible el contenido.

De igual modo, se sigue a Siguenza W Sarango C, Castillo, M (2019, p.9), explora la motivación extrínseca en estudiantes que se forman en cursos de Educación a distancia la provincia de Loja y confirma cómo las actividades académicas, mediadas por la interacción que exige este modelo de educación, modifican la motivación inicial del aprendizaje. Aun así, se reconoce que la motivación por el aprendizaje se identifica como el reto fundamental, tanto para estudiantes como para profesores y que se ha demostrado cómo el empleo de estrategias de motivación, logra no sólo la participación activa de los estudiantes, sino también eleva la satisfacción ante las tareas.

En general, se comparte certeza de que la motivación influye de manera notable en el aprendizaje y que esta se refleja en la situación que presentan los estudiantes: los estudiantes de mayor motivación por el aprendizaje, poseen estrategias de aprendizaje que fomentan altos rendimientos; por el contrario, los que poseen muy baja motivación, tienen dificultades para enfrentar el aprendizaje y en consecuencia alcanzan bajos resultados.



En este caso se identifica unidad en el planteamiento de recomendaciones vinculadas a establecer en el currículo cursos o temáticas de manera transversal, en las que se logre integrar las estrategias de aprendizaje y motivación. Por tanto, es necesario plantearse la realización de campañas de motivación para los estudiantes, ofrecer oportunidades a aquellos que se identifican por el bajo rendimiento académico. Se propone, además, la realización de talleres, para difundir las estrategias de aprendizaje y las de tutoría para establecer las estrategias de permitan elevar la motivación a nivel individual. (Alvarado Andino, W. (2017, p.4); Siguenza W Sarango C, Castillo, M (2019, p.2)

Ramos-Galarza, Rubio, C; Ortis D, Acosta P, Hinojos F; Cadena, (2020, p.8) avala que un factor positivo en el aprendizaje es la motivación, y para lograrlo, insiste en que es necesario utilizar los conocimientos previos, el dominio de técnicas de estudio y el bienestar socioemocional. Insisten, en que, en la enseñanza inicial, además, es preciso llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que se relacionen, con las necesidades propias de la edad del estudiante; pues, al concluir el curso escolar el estudiante deberá sentirse motivado y dispuesto a plantearse nuevas metas y enfrentar nuevos desafíos a partir de los aspectos aprendidos en clases. La educación física no debe ser o convertirse en una mera asignatura debe ser una forma de vida, debe establecer pautas y demostrar desde estas edades tempranas la importancia de la corrección de errores por ejemplo al momento de realizar un ejercicio, por citar elementos a tener en cuenta a la hora de dejar una huella útil para la vida del estudiante.



En este sentido, hay que tener en cuenta que, al concluir el grado o nivel de enseñanza, los estudiantes deben estar seguros de lo que saben y de lo que quieren hacer, por tanto, este proceso debe llevarlos a plantearse nuevos objetivos y organizar la actividad física y mental de manera decisiva, pues las orientaciones motivacionales que reciben durante las actividades de enseñanza debe ayudarles a mantenerse receptivo y regular las conductas al propiciar que establezcan la propia jerarquía motivacional adecuada

Aportar al tema con la mirada puesta en los nuevos retos pedagógicos y didácticos, Betrán, Amaiquena y López (2020, p.3), se interesa por motivación en la enseñanza online, comparten el criterio de que es necesario al asegurar que el entusiasmo de los profesores, la relevancia del material, la utilización de varias técnicas de instrucción junto al uso de esquemas y otros recursos que favorecen la motivación de los estudiantes por tanto, coinciden en que los profesores incorporen recursos multimediales, diseñen sitios web, optimicen la interacción social en el proceso de enseñanza aprendizaje online, se logra involucrar más actividades; pero, aun así es preciso tener en cuenta que la motivación intrínseca y la independencia del estudiante son factores que influyen en los resultados.

Convencidos de las implicaciones que puede tener estos análisis en la toma de decisiones para el cambio pedagógico y didáctico, frente a las falencias que presenta la relación motivación-aprendizaje en la enseñanza inicial ecuatoriana, se insiste en que los profesores, deberán revisar las formas de enseñar y aprender para evitar que los estudiantes memoricen y utilicen todo lo aprendido en la resolución de problemas de la vida cotidiana.



Entre los recursos que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje están los recursos cognitivos asociados al procesamiento de la información, los recursos metacognitivos que influirán en la planificación, regulación, evaluación y de apoyo más vinculados al desarrollo socioafectivo lo que deberá articularse en las estrategias didácticas que utiliza el profesor.

A partir de un estudio diagnóstico de la realidad educativa de la Academia Naval Almirante Illingworth se pudo detectar por medio de la observación participativa que, de los 360 estudiantes matriculados en la clase del profesor, solo un 10% ponían interés y énfasis en el calentamiento, actividad esencial para el buen aprovechamiento de cualquier ejercicio posterior y ausencia de accidentes. Esta primera falencia alertó hacia nuevos métodos empíricos, en este sentido se utilizó la encuesta en la que dentro de las preguntas principales se encuentra en una escala del 1 al 10 que gusto se tenía por la clase de educación física, en este sentido la media de la preferencia estuvo en el 7, lo que llevó a una entrevista grupal que permitiera argumentar dicha preferencia.

Las argumentaciones en torno a esta selección fueron los pocos aportes que ofrece la asignatura, según los criterios, la falta de presencialidad les ha hecho perder cualquier motivación hacia la materia, para ellos la asignatura más allá de aportar información sobre la manera de llevar una vida sana, tipos de juegos e importancia de los ejercicios físicos solo se ocupa de sacarlos al aire libre tres veces por semana.

A partir de esta situación se optó por la sistematización de determinadas ideas teóricas que sustentan un estudio de campo como metodología fundamental, se hizo necesario primero buscar ideas que argumentaran las

falencias de una situación poco común pues los escenarios de aprendizajes no son los mismos que los que comúnmente tiene el docente de educación física además de utilizar la articulación de otros métodos teóricos generales que ayudan a sintetizar y generalizar la ideas en torno a tres criterios esenciales: el papel que se le adjudica a la motivación en el aprendizaje, factores que intervienen y recomendaciones que se plantean y establecen las pautas metodológicas.

CONCLUSIONES

La motivación sin dudas es un tema que ha ocupado el espacio de las discusiones áulicas y la inclusión como parte del aprendizaje es un tema que los docentes deben tener en cuenta

Los autores aquí referidos permiten la aproximación necesaria antes las situaciones prácticas que se presentan y ello permitirá un acercamiento metodológico al problema a investigar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, P. (2020). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador en el año 2017. Tesis para optar el título de Doctor en Educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (s. f.).

Betrán, Amaiquena y López (2020) Motivación en la enseñanza en line Conrado Vol.16.75, Cienfuegos, julio y agosto Epub 2-agos.2020. (s. f.).



Durán Ganchaza, Muñoz Suárez y Bermeo Pacheco (2017) Conference proceeding. (2017) vol 1 ISSN 2588-publicado en [http:// investigacion .utmachal.ed-ec/proceedings/index.php/utmach](http://investigacion.utmachal.ed-ec/proceedings/index.php/utmach). (s. f.).

Wilson Chicaiza Ayala, Alejandro G. Cragno (2018) Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador Educación Médica, volumen 19, suplemento 2 octubre 2018 P 98-104. (s. f.).

Núñez, José Carlos; Rodríguez, Celestino; Bernardo, Ana Belén; Bernardo, Inmaculada; Cerezo, Rebeca;González-Castro, Paloma; Fernández, Estrella; Ruiz, Beatriz; Campillo, Ángela METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 117-184 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326018>

Osman Mohaman y Suliman (2018)) Enhancing studens academc performance in malaysian online distance learning institutions. Asia Pacific Journal of Educators and <Education, 33, 19-28. (s. f.).

Pérez Ventura, J (2017) El videojuego para jugar en clase que esta revolucionando las aulas (disponible en [http://muhimu.es/educacion /videojuego-jugar-clase/](http://muhimu.es/educacion/videojuego-jugar-clase/)). (s. f.).

Siguenza W Sarango C, Castillo, M (2019) Studio de motivación extrínseca en los estudiantes que cursan estudios a distancia Revista Espacio Vol. 40 844 9 año 2019 p 19. (s. f.).



Stynze H.O. (2019) de la UNAN-Managua Elementos motivacionales y psicopedagogos en los materiales educativos digitales para el autoaprendizaje en la modalidad virtual. Tesis doctoral Univerisdad Nacional Autonoma de Managua. (s. f.).

Valdivia, E. (2018). AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,. (s. f.).