



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Fecha de presentación: diciembre, 2021 Fecha de aceptación: febrero, 2021 Fecha de publicación: abril, 2022

La Rúbrica como Herramienta de Evaluación Integral de las Destrezas con Criterio de Desempeño

The Rubric as a Tool for Comprehensive Assessment of Skills with Performance Criteria

Lic. Ángela Elizabeth Saltos Chaglia¹
asaltosc2@est.ups.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9434-9198>

PhD. Reynier Rodríguez González, MSc.²
reynierrodriguezgonzalez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4971-6814>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Saltos Chaglia, Á. E. y Reynier Rodríguez González, R. (2022). La Rúbrica como Herramienta de Evaluación Integral de las Destrezas con Criterio de Desempeño. Revista Mapa, 7(27), 100 – 121.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Ecuador.

² Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad y Máster en Humanidades, Arte, Literatura y Cultura Contemporáneo. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Ecuador.

RESUMEN

Por los contextos que surgieron debido a la pandemia del Covid-19, en el ámbito educativo se generó dudas, tales como ¿qué y cómo vamos a evaluar?, ¿qué herramienta será ideal para evaluar?; estas y otras interrogantes fueron las que se dieron al momento de valorar las destrezas. La importancia del uso de las rúbricas permite obtener información del proceso de aprendizaje del estudiante; en este caso se ve la necesidad de implementarlas como herramienta de evaluación integral. El objetivo es dar a conocer los beneficios, ventajas y la efectividad que tiene la aplicación de la rúbrica, que permitirá recolectar información del proceso de aprendizaje de manera eficaz y confiable de los estudiantes. El enfoque metodológico es cualitativo con diseño explicativo secuencial, el cual inicia con la fundamentación teórica; en el estudio se aplicó entrevista, guía de observación a 22 docentes y la técnica V. A. Iadov para saber el grado de satisfacción de los talleres. Los resultados indican que los docentes no la incluyen en sus planificaciones, por lo cual no realizan una verdadera retroalimentación. La controversia de saber si las rúbricas son mejores instrumentos para evaluar destrezas y conocer la utilidad, eficacia y validez, se propone incluirlas en las planificaciones ya sea semanal o quimestral. En conclusión, se ha podido concientizar en los docentes mediante talleres, la efectividad de las rúbricas de manera integral y para medir los desempeños de los estudiantes; además, si los docentes son capacitados a tiempo pueden mejorar sus herramientas de evaluaciones.

Palabras clave: destrezas, evaluación, evaluación integral, rúbrica

ABSTRACT

Due to the contexts that arose due to the Covid-19 pandemic, doubts were generated in the educational field, such as ¿what and how are we going to evaluate? ¿what tool will be ideal to evaluate?; these and other questions were the ones that occurred when assessing the skills. The importance of the use of rubrics, allows to obtain information on the learning process of the student; in this case, the need to implement them as a comprehensive evaluation tool is seen. The objective is to publicize the benefits, advantages, and effectiveness of the application of the rubric, which will allow the collecting of information on the learning process effectively and reliably from students. The methodological approach is qualitative with a sequential explanatory design, which begins with the theoretical foundation; in the study, an interview, an observation guide was applied to 22 teachers, and the V. A. Iadov technique to know the degree of satisfaction of the workshops. The results indicate that teachers do not include it in their plans, so they do not make real feedback. The controversy of knowing if the rubrics are better instruments to evaluate skills and know the usefulness, effectiveness, and validity, is proposed to include them in the planning either weekly or quimestral. In conclusion, it has been possible to raise awareness among teachers through workshops, the effectiveness of rubrics in an integral way, and to measure the performance of students; in addition, if teachers are trained in time, they can improve their assessment tools.

Palabras clave: skills, assessment, comprehensive evaluation, rubric

INTRODUCCIÓN

La educación está evolucionando en todas sus estructuras, debido a los contextos que surgen en el aprendizaje-enseñanza, en el cual uno de sus componentes es la evaluación. Los esfuerzos por obtener una evaluación integral como un proceso seguro y participativo en el sistema educativo, el cual busca nuevas aplicaciones pedagógicas, que permitan evaluar las destrezas. Por lo consiguiente, la importancia de una educación innovadora es proporcionar a los estudiantes un desarrollo integral de los conocimientos. H. Nguyen et al. (2020), indica “es fomentar la adaptabilidad, esto debería significar inspirar la creatividad, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida” (p.

3). Por lo tanto, la educación innovadora tiene como base estimular la creatividad de las destrezas que se necesitan en el siglo XXI.

Sobre el proceso de evaluación en los estudiantes se identificó el problema en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica *Manuel Gómez Abad*, en el cual su modelo educativo es cognitivo y como objetivo de estudio el ser humano; por lo cual se ha evidenciado que los docentes en gran medida no realizan en sus planificaciones ninguna matriz para la valoración de las actividades, en consecuencia de ello, van a existir limitaciones en la aplicación de herramientas de evaluación integral, y es así como desaprovechan los beneficios que ofrecen dichas herramientas. En vista de esta situación, surge la propuesta de renovar la forma de evaluar mediante la implementación de un modelo de rúbrica como herramienta de evaluación integral destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura, que constituye el objetivo de esta investigación.

Las herramientas de evaluación son recursos que permitirán valorar la enseñanza - aprendizaje, las cuales están diseñadas para satisfacer las necesidades de los docentes, al no evaluar las habilidades como fase de aprendizaje de las actividades G. Reynders, J. Lantz, S. Ruder, C. Stanford, & R. Cole (2020) manifiestan que “la evaluación de las habilidades del proceso puede proporcionar un punto de referencia para el logro al final de un programa” (p. 3). Para mejorar la evaluación pedagógica y el uso de la rúbrica para cada habilidad se puede alinear y crear una alianza entre docentes y estudiantes.

Las destrezas con criterio de desempeño se refieren a la capacidad que tiene un estudiante de “saber hacer” de manera satisfactoria una o varias actividades, donde debe adquirir un determinado conocimiento. Según, W. Zhu et al. (2020), para que las habilidades de los estudiantes tengan una evaluación justa, se debe realizar seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante, que

garantice el nivel de conocimiento que se estableció en las planificaciones de estudio. (p. 4).

Los recientes estudios proponen una correcta aplicación de una evaluación mejorará el nivel de educación nacional e internacional, y serán los resultados obtenidos de las destrezas con criterio de desempeño. Puesto que, es evidente que se necesita innovar en la forma de evaluar, y esto pueda ser la solución de los continuos desaciertos al momento de valorar las destrezas (Rodríguez-González, 2021).

En el currículo nacional, (Ecuador, 2019) existen diferentes elementos que se utilizan en las planificaciones como son las destrezas con criterios de desempeño, que se refieren a las habilidades o procedimientos con niveles de complejidad sobre los temas de estudio recalcando la participación y la actuación en el ámbito sociocultural, que es un aspecto esencial del aprendizaje. Se puede apuntar, que las destrezas o las habilidades determinarán el desempeño de los estudiantes, al momento de realizar satisfactoriamente sus actividades, con el fin que desarrollen actitudes, valores y normas que formen parte del día a día. Así mismo, son aprendizajes que se desean promover en los estudiantes de las diferentes áreas de estudio. La Lengua y Literatura es una disciplina que se refiere a los medios de comunicación que establecieron los primeros habitantes; es un conjunto de signos lingüísticos fundamentales para la interacción social. Cabe de destacar, que en el currículo nacional plantea el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; que estimula la inteligencia lingüística y se involucra en el aprendizaje de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El objetivo investigativo se centró en el análisis de la pertinencia de la rúbrica en la asignatura de Lengua y Literatura, se investigó a 22 docentes de los subniveles elemental de Educación Básica que constituyó el 100% de la población. Se aplicó *entrevista* modo online, por medio de *Google Form* y una

Guía de observación; para la cual se solicitó permiso para ingresar a las clases online en varias plataformas como *Zoom* y *Microsoft Teams*, y finalmente como instrumentos la ficha de registro de datos, observación directa y el cuestionario.

Por otro lado, se optó otro método cualitativo con el diseño explicativo secuencial, ya que posibilita la recolección de los datos cualitativos, y así analizar e interpretar los resultados de la pertinencia de la rúbrica en la evaluación de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Lengua y Literatura, finalmente la técnica de la encuesta mixta, como instrumento cuestionario. Además, se usó el método moderación sistemático-estructural donde se representa el modelo de rúbrica como herramienta de evaluación integral.

RESULTADOS

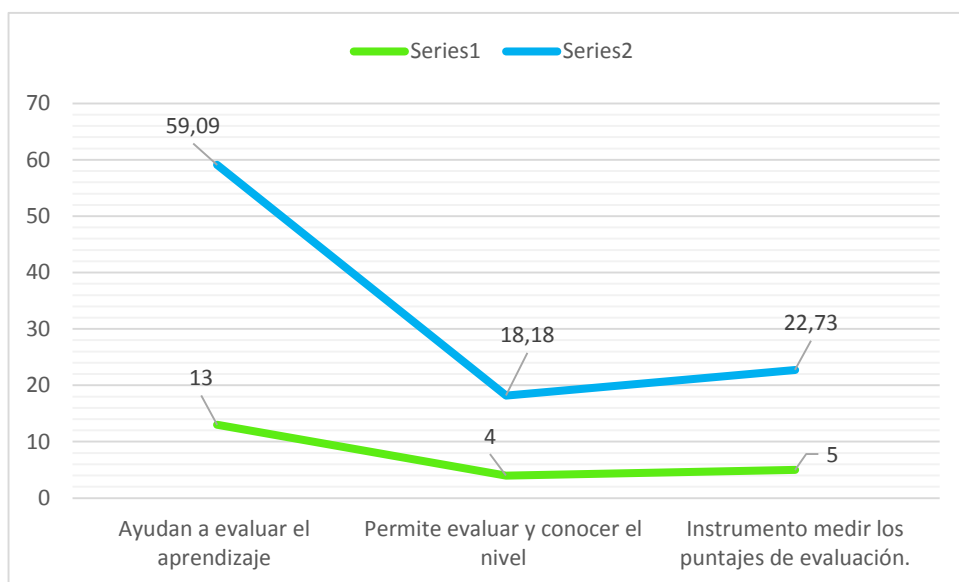
La evaluación se ha convertido en unos de los modelos didácticos, ya que la relación que tiene la rúbrica como herramienta para el proceso de valoración con puntajes, hace que se dé mayor importancia al momento de aplicarlas y obtener información de que nivel de aprendizaje tiene los estudiantes.

Para la entrevista se elaboró 8 interrogantes, las cuales fueron aplicadas a 22 docentes tomando en cuenta la opinión de cada entrevistado y haciendo un análisis estadístico en cada respuesta que coincidieron.

Las preguntas están por secciones, las dos primeras están relacionadas con los conocimientos ¿Qué información tiene sobre la rúbrica como herramienta de evaluación?, en donde el 59,09 % de los docentes concordaron con la misma información que conocen que sirven para evaluar, es un instrumento para obtener puntajes, como indica (Cfr. Gráfico 1).

Gráfico 1

Pregunta1: ¿Qué información tiene sobre la rúbrica como herramienta de evaluación?

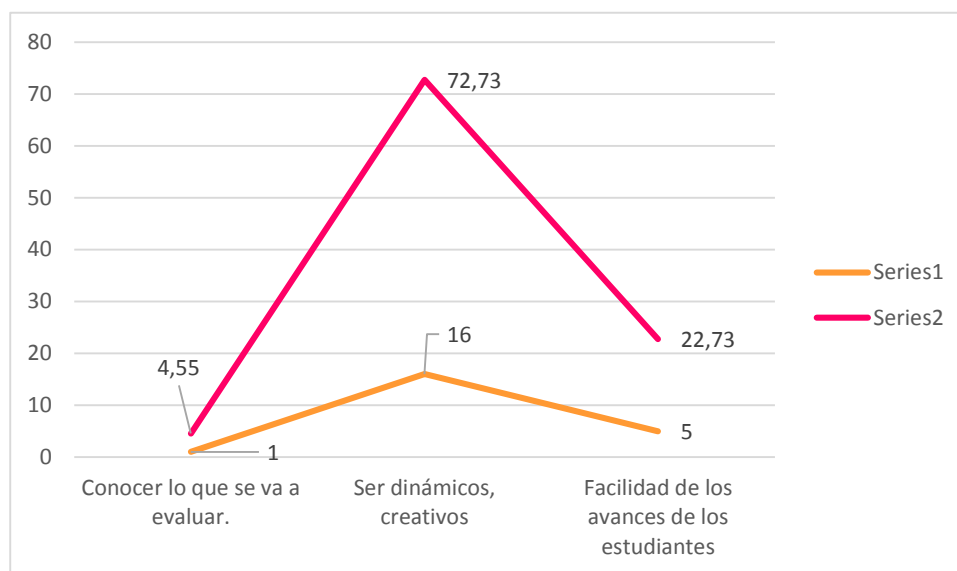


Nota. El grafico representa el comportamiento acerca del conocimiento de la información que posee sobre la rúbrica como herramienta de evaluación. Datos extraídos de la investigación.

En las principales potencialidades que tiene como docente al momento de planificar, se observa en la gráfica un elevado porcentaje del 72,73%, en el que la rúbrica deber ser dinámica y creativa, dejando de lado la verdadera potencialidad de una rúbrica conforme señala (Cfr. Gráfico 2).

Gráfico 2

Pregunta 2 ¿Cuáles son las principales potencialidades como docente en el momento de planificar una rúbrica?

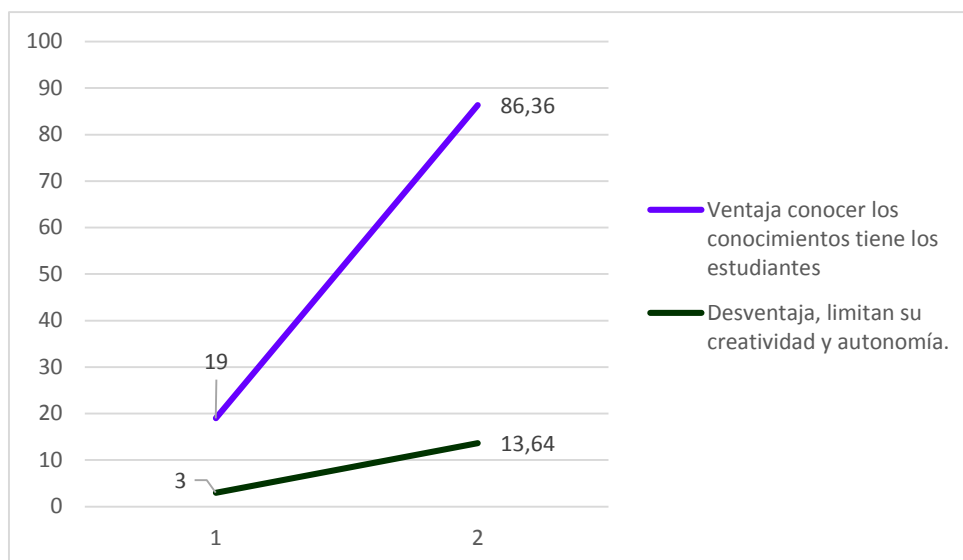


Nota. El grafico representa el comportamiento acerca de las principales potencialidades como docente en el momento de planificar una rúbrica. Datos extraídos de la investigación.

En esta pregunta se enfoca al proceso en las clases; ¿durante el proceso de trabajo con la rúbrica, cuáles son las principales ventajas y desventajas que encuentra en sus clases?, en donde el 86,36 % indicaron que una ventaja es conocer los conocimientos que tiene los estudiantes y la desventaja según ellos, es que se limitan su creatividad y autonomía, como se presenta (Cfr. Gráfico 3).

Gráfico 3

Pregunta 3. Durante el proceso de trabajo con la rúbrica cuáles son las principales ventajas y desventajas que encuentra en sus clases.

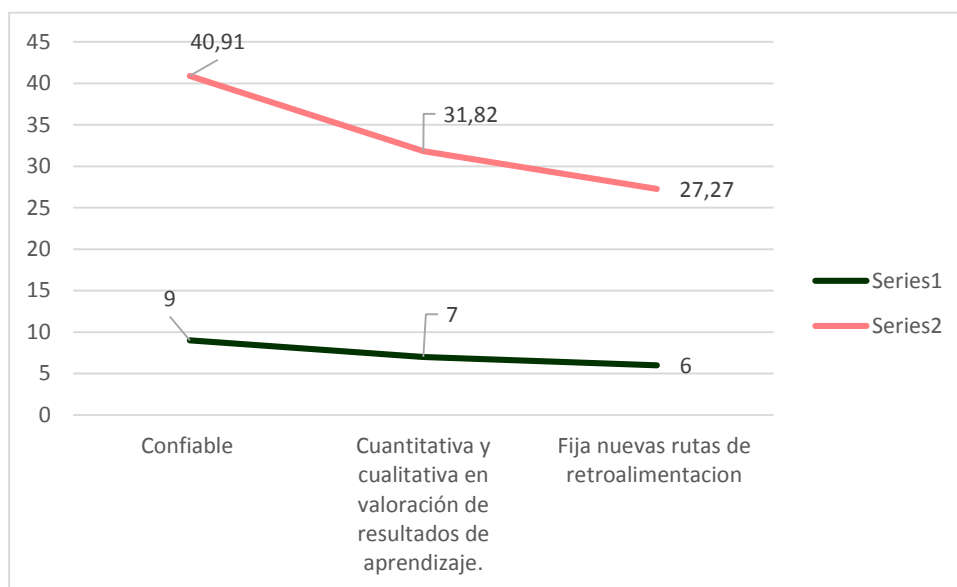


Nota. El gráfico representa el comportamiento acerca de las ventajas y desventajas del proceso de trabajo con la rúbrica que encuentra en sus clases. Datos extraídos de la investigación.

La validez que tienen las rúbricas como herramienta de evaluación integral en los estudiantes fue una de las preguntas que tuvo mayor polémica llegando a un 40,91 %, que indica que es confiable y un 31,82% que la validez centra en cualitativa y cuantitativa; es decir, que consideran que la validez no genera resultados claros para la evaluación a los estudiantes como se registra (Cfr. Gráfico 4).

Gráfico 4:

Pregunta 4. ¿Qué validez tiene las rúbricas como herramienta de evaluación integral en los estudiantes?

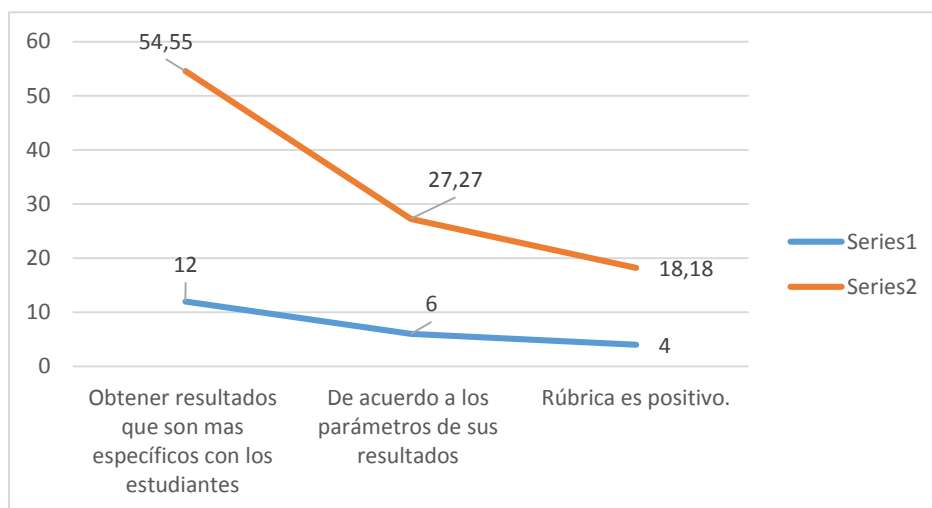


Nota. El gráfico representa el comportamiento acerca de la validez que tienen las rúbricas como herramienta de evaluación integral en los estudiantes. Datos extraídos de la investigación.

¿Cómo se puede considerar la efectividad de los resultados obtenidos de una rúbrica en la asignatura de Lengua y Literatura? sobre la efectividad de la rúbrica el 54,55 %, la respuesta más relevante, fue obtener resultados que son más específicos con los estudiantes, se refleja (Cfr. Gráfico 5).

Gráfico 5

Pregunta 5 ¿Cómo se puede considerar la efectividad de los resultados obtenidos de una rúbrica en la asignatura de Lengua y Literatura?

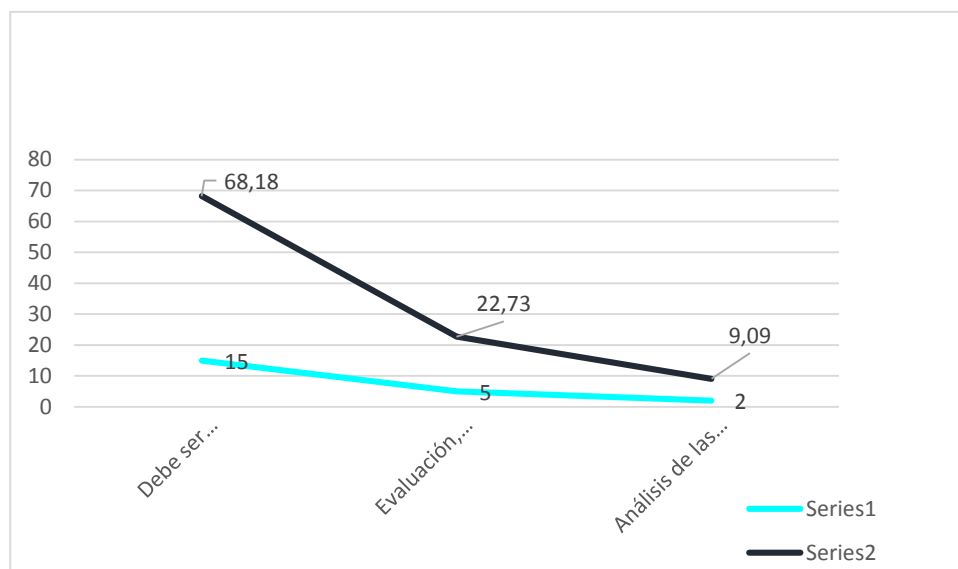


Nota. El grafico representa el comportamiento acerca de la consideración de la efectividad de los resultados obtenidos de una rúbrica en la asignatura de Lengua y Literatura. Datos extraídos de la investigación.

En este conjunto de preguntas están relacionadas con la evaluación integral, una de ella es ¿cuáles son las características fundamentales de la evaluación integral?, manifiesta el 68.18 % debe ser flexible, sistemático, formativo, seguido con el 22.73 % de una evaluación, autoevaluación y coevaluación, de esta manera se extrae la información (Cfr. Gráfico 6).

Gráfico 6

Pregunta 6. ¿Cuáles son las características fundamentales de la Evaluación Integral?

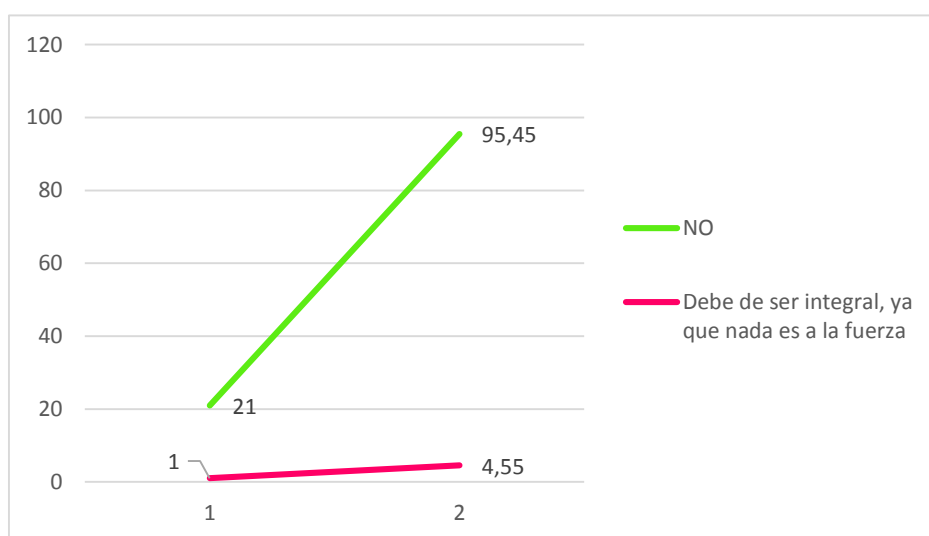


Nota. El grafico representa el comportamiento acerca de cuáles son las características fundamentales de la Evaluación Integral. Datos extraídos de la investigación.

¿Usted considera que las evaluaciones ejecutas en sus clases tiene carácter integral?, indicaron el 95.45% con un NO como respuestas, como se observa (Cfr. Gráfico 7).

Gráfico 7

Pregunta 7: ¿Usted considera que las evaluaciones ejecutas en sus clases tiene carácter integral?

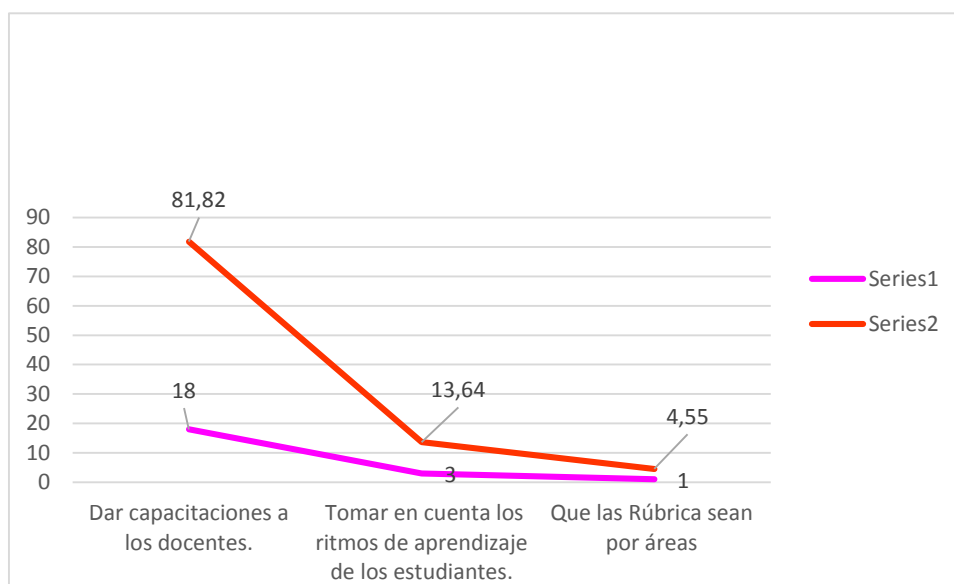


Nota. El grafico representa el comportamiento acerca de las evaluaciones ejecutas en sus clases tiene carácter integral. Datos extraídos de la investigación.

¿Qué sugerencias propone para evaluar integralmente mediante rúbricas? El 81,82 % confirmaron que se debe dar capacitaciones de como evaluar con rúbrica, como se muestra la información (Cfr. Gráfico 8).

Gráfico 8

Pregunta 8. ¿Qué sugerencias propone para evaluar integralmente mediante rúbricas?



Nota. El grafico representa el comportamiento acerca de las sugerencias que puede aportar para evaluar integralmente mediante rúbricas. Datos extraídos de la investigación.

Se realizó una guía de observación que permite al observador conocer de manera metodológica, a los docentes en el cumplimiento de las actividades áulicas, en la asignatura de Lengua y Literatura, además se preparó 7 preguntas que permitió obtener los datos necesarios para la elaboración de una tabla con los resultados apropiados, de acuerdo a la información obtenida. (Cfr. Tabla 1).

Tabla 1
Guía de Observación

Ítems	Total	Se observa	No se observa
Momento de planificar			
Incluye en la planificación de clases la rúbrica como herramienta de evaluación integral.	22	1	21
Selecciona los criterios de evaluación, niveles de ejecución, valores o puntuación en la planificación de la rúbrica.	22	1	21
Ejecución			
Orienta en clases la rúbrica según el tipo de actividad.	22	2	20
Verifica la información registrada en la rúbrica.	22	0	22
Consolida la información obtenida en la rúbrica.	22	0	22
Logro			
Analiza los resultados de la rúbrica.	22	0	22
Realiza actividades de retroalimentación de las destrezas con bajo porcentajes.	22	0	22

Nota. La tabla representa el comportamiento de los resultados a partir de los indicadores de la Guía de Observación. Datos extraídos de la investigación.

Se demuestra que el 95 % de los docentes al *momento de planificar* no incluyen, ni seleccionan criterios para la evaluación con rúbrica. Por otro lado, se observó que el 98 % en la *ejecución áulica* no existe orientación, verificación, consolidación de información ni actividades en la rúbrica. Al finalizar la clase, se comprobó que en los *niveles de logros* no se obtiene resultados mediante la rúbrica, por lo tanto, no cumple con la retroalimentación. Para M. Koc, et al. (2020), aseveran “Los instrumentos de valoración según su cobertura, fiabilidad, aplicabilidad, duración de la implementación y evaluación de la calidad” (p. 2). Es necesario aplicar herramientas que sean efectivas, también la aplicación de múltiples herramientas de evaluación, para que se complementen y se alineen para obtener un solo resultado. Sin embargo, depende de los diseños de estándar de calidad y de los ítems que se elijan para su elaboración.

Los criterios de rúbricas evaluativas son técnicas que se pueden aplicar en todos los diferentes ámbitos, puede ser educativo, empresarial, individual e industrial. Para C. Otero, L. Foss, A. Bordini, M. Simone Debacco, & Andre da Costa Cavalheiro, S. (2019) manifiestan que las actividades que se proponen para desarrollar las competencias y para evaluar los conocimientos se deben realizar mediante las rúbricas, en donde los resultados se clasifican según los niveles que fueron planificados (p.2). Por ende, los resultados de la aplicación ayudarán a identificar soluciones para alcanzar los niveles propuestos. La rúbrica en sí, es una herramienta que contiene diferentes criterios para la valoración cuantitativa, cualitativa o formativa. Como indican L. McKnight, S, Bennett, & S. Webster, (2020) “La rúbrica no se puede considerar como algo discreto, sino como parte de un conjunto de evaluación que se involucra” (p. 3). Para concluir, las rúbricas es la parte de las evaluaciones que se deben realizar con instrumentos para que sea eficaz y debe tener la respectiva validez al momento de medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

DISCUSIÓN

De acuerdo con varias literaturas de artículos científicos relacionados con rúbrica como herramienta de evaluación; siempre se encuentran manuscrito de investigaciones a nivel de universidades, y en casos muy raros a nivel de colegios y escuelas. Según varios autores T. Sasipraba, et al. (2020); destacan los resultados positivos de la pertinencia, utilidad, eficaz y validez de las rúbricas como herramienta de evaluación que describen como una experiencia extraordinaria.

En cambio, en la zona regional se encuentra una investigación de nivel educativo de primaria de J. Arévalo, W. Castro, & Z. Leguía (2020). en Perú, en donde indica *“dado que su carácter descriptivo ayuda a identificar mejor los aspectos evaluados”*. Por la veracidad, la efectividad y por ser versátil permite evaluar la calidad de los desempeños.

Por último, en la zona local los resultados de investigación de K. Guzhñay (2021), revela que el escaso conocimiento metodológico y la poca práctica en diseño y empleo de las rúbricas por parte de los educadores, los cuales están por debajo del nivel educativo que exige una educación de calidad. Los hallazgos coinciden con este análisis que indican que existe un deteriorado interés de elaboración de rúbricas para evaluar destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes. Tal vez el concepto de rúbrica como herramienta integral de evaluación este sobrevalorado, pero la concepción que indican A. Alsina, S. Ayllón, & J. Colomer, (2018), que las rúbricas son instrumentos que permite promover el aprendizaje y los logros del educando.

Asimismo, expresa K. Guzhñay (2021), que existen diferentes maneras de relacionar a la rúbrica como una herramienta, documento, guía o tabla evaluativa, considerando como una estrategia para medir el rendimiento de los estudiantes. En vista de los resultados obtenidos de la investigación y con la finalidad que los docentes incluyan en sus planificaciones instrumento de evaluación, se propone cinco talleres pedagógicos con los siguientes temas: 1.

Proceso de evaluación con rúbrica en el sistema educativo; 2. Construcción de rúbricas como herramienta de evaluación integral; 3. Proceso de planificación del modelo de rúbrica en Lengua-Literatura; 4. Proceso de diseño-elaboración del modelo de rúbrica en Lengua-Literatura; 5. Proceso de evaluación del modelo de rúbrica en Lengua-Literatura.

Se valoró con los docentes el impacto que tiene al utilizar las rúbricas como herramienta de evaluación y para conocer el grado de satisfacción en relación con las actividades de los talleres, se implementa la técnica V. A. Iadov, como lo refiere el autor R. Rodríguez (2021) “es una vía indirecta, ya que los criterios de valoración se basan en los vínculos entre tres preguntas”. Es decir, el cuestionario debe tener varias preguntas y tres de ellas deben tener el mismo enfoque de vínculo, con el propósito que los evaluados sean sinceros al momento de emitir su criterio. Además, se utiliza los siguientes *Cuadros Lógico de Iadov*; y *la escala de los grados de satisfacción* sugerido por el autor Rodríguez Gonzales. A continuación, se presentan en el cuadro (Cfr. Cuadro 1).

Cuadro 1

Cuadros Lógico de Iadov;

Cuadro lógico de V. A ladov	1. ¿Quisieras participar en otros talleres relacionados con rúbrica?								
	NO			NO SÉ			SI		
	8. Si pudiera escoger entre asistir y no asistir a los talleres. ¿Participarías o no en talleres?								
10. ¿Te gustan los talleres planificados?	SI	No sé	No	SI	No sé	No	SI	No sé	No
Me gustan mucho.	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gustan más de lo que me disgustan.	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me dan lo mismo.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgustan más de lo que me gustan.	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada.	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Nota. El cuadro contabiliza los resultados de la encuesta. Datos extraídos de la investigación.

El indicador de la escala de los grados de satisfacción grupal (ISG) se dispone en el siguiente cuadro una (Cfr. Cuadro 2).

Cuadro 2

Escala de los Grados de Satisfacción

ESCALA	VALOR
1, Máximo de satisfacción. (a)	+ 1
2, Más satisfecho que insatisfecho (b)	0,5
3, No definido o 6. Contradictorio. (c y f)	0
4, Más insatisfecho que satisfecho. (d)	-0,5
5, Máxima insatisfacción (e)	-1

Nota. El cuadro representa los valores de grados de satisfacción. Fuente. La técnica V. A. Iadov.

La técnica V. A. Iadov se aplicó a 22 docentes, que dictan sus clases en subnivel elemental, todos con más de 4 años de experiencia profesional en la cátedra de Lengua y Literatura.

Valoración de los resultados

La formación de los docentes es importante para está exploración, ya que marca una tendencia de cambios para evaluar a sus estudiantes y mejora la calidad de la educación, que permite socializar los procesos de la rúbrica en la planificación: 1. Los docentes consideraron que el uso de las rúbricas como herramienta de evaluación, pueden conocer los avances académicos; 2. Reconocieron que todas las actividades planificadas se deben ser evaluadas; 3. Los docentes aseveraron que conociendo el nivel de comprensión podrán dar una mejor retroalimentación, en temas que el estudiante no alcanzo el aprendizaje. Con las afirmaciones de los docentes sobre la validación de

utilizar las rúbricas en la asignatura de Lengua y Literatura en sus planificaciones, se logró concientizar que trabajar con esta herramienta, los llevará a un nivel de excelencia. Esto permitirá evaluar con exactitud el aprendizaje de cada estudiante; ya que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, y se debe saber en qué destrezas los estudiantes presentan falencias para poder dar la respectiva retroalimentación. Además, el *estudiante debe estar seguro de que lo que aprende será útil para su futuro.*

CONCLUSIONES

En esta investigación se confirma que los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento, y experiencias en planificar con rúbricas para las clases. Por lo tanto, se demuestra desinterés y la falta de compromiso en aplicar las rúbricas como herramienta de evaluación; sobre este estudio ha correspondido establecer y analizar, la pertinencia de utilizar la rúbrica para estimar de manera integral las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura, y la eficacia para medir el desempeño de los estudiantes. Las conclusiones de la investigación se reflejan en los resultados ya obtenidos, en los cuales se puede proponer a los docentes un taller de “Modelo de rúbrica como herramienta de evaluación integral de las destrezas con criterio de desempeño” con la intención que el docente elabore sus propias rúbricas, que conozca los beneficios que le ofrece y lo fácil que es la elaboración de la misma, y resaltando como siempre la efectividad de la aplicación de una rúbrica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alsina , Á., Ayllón , S., & Colomer, J. (2018). Validating the Narrative Reflection Assessment Rubric (NARRA) for reflective narratives in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(1–14), 6. doi:10.1080/02602938.2018.1486391

- Arévalo Quijano, J. C. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado*, 16(73), 14-20.
- Ecuador, C. N. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-areas/>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación . *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190.
- Koc, M. E. (2020). Evaluation of clinical practice guideline quality:. *International Journal for Quality in Health Care*, 1 - 8. doi:10.1093/intqhc/mzaa129
- McKnight, L. B. (2020). Quality and tyranny: competing discourses around a compulsory rubric. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1–13. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1–13. doi:10.1080/02602938.2020.1730764
- Nguyen, H. D., Mai, L. T., & Anh Do, D. (2020). Innovations in creative education for tertiary sector in Australia: Present and future challenges. *Educational Philosophy and Theory*, 1-14. doi:10.1080/00131857.2020.1752190
- Otero Avila, C. F. (2019). Evaluation Rubric for Computational Thinking Concepts. *IEEE 19th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)*., 279-281. doi:10.1109/icalt.2019.00089
- Reynders , G., Lantz, J., Ruder , S., Stanford , C., & Cole , R. (2020). Rubrics to assess critical thinking and information processing in undergraduate STEM courses. *International Journal of STEM Education*, 1-15. doi:10.1186/s40594-020-00208-5
- Rodríguez-González, R. (2021). Estrategia de formación humanista-martiana para la Licenciatura en Cultura Física . En *Sentido de la vida y la comunidad* (págs. 291-315). Quito-Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Rodríguez-González, R. (2021). Modelo de formación humanista-martiana para la Licenciatura en Cultura Física. En V. Iza Villacís (Ed.), *Sentido de la*



vida y la comunidad (págs. 259-290). Quito, Ecuador: Editorial

Universitaria Abya-Yal. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21225/4/SENTIDO%20DE%20LA%20VIDA%20Y%20COMUNIDAD.pdf>

Sasipraba, T., Bantha Navasb, R., Nandhitha, N., Prakash, S., Jayaprabakar, J., Pushpakala, S., . . . Arunkumar, G. (2020). Assessment Tools and Rubrics for Evaluating the Capstone Projects in Outcome Based Education. *Procedia Computer Science*, 172, 2, 6.
doi:10.1016/j.procs.2020.05.047

Zhu, W., Ma, C., Zhao, X., Wang, M., Heidari , A., Chen , H., & Li, C. (2020). Evaluation of Sino Foreign Cooperative Education Project Using Orthogonal Sine Cosine Optimized Kernel Extreme Learning Machine. *IEEE Access*, 61107–61123. doi:10.1109/acces