

**La educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa****Education for people with needs in exceptional situations and unfinished schooling**Erika Miranda Monar<sup>1</sup> erikamirandamonar@hotmail.comGabriel Cedeño Castro<sup>1</sup> gabrielcedenocastro@gmail.comAdriana Vera Sánchez<sup>1</sup> adrianaverasanchez@hotmail.com<sup>1</sup>Universidad de Guayaquil

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Miranda Monar, E., Cedeño Castro, G., & Vera Sánchez, A. (2018). La educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa. Mapa, 7(1), 206-209. Recuperado de <http://revistamapa.com>

**RESUMEN**

En Ecuador la educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa es de suma importancia, ya que consiste en la implicación de una transformación de la sociedad excluyente en la construcción permanente de la democracia y la participación ciudadana. Además aquellos estudiantes en el cual necesiten un servicio especial el sistema educativo vera por las necesidades y de acuerdo a ello darán respuestas con lo establecido en el reglamento ; Por tal motivo, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, dentro y fuera de la región como parte del curso de “Educación inclusiva y especial”, desarrollaron el presente módulo con el objetivo de brindar una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva; además se busca el beneficio de las personas en situaciones de vulnerabilidad para que ellas puedan acceder a la educación, tendrán un trato especial para la matrícula y el ingreso al sistema nacional de educación. En esto los estudiantes de químico biólogo del primer semestre de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil dan a conocer a los lectores la importancia que esto legisla el Ecuador que exige que cada una de las personas tengan una educación de calidad y de calidez.

**Palabras Claves:** personas con necesidades, situaciones excepcionales, escolaridad inconclusa

**INTRODUCCIÓN**

Las ofertas de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político, proponente

**ABSTRACT**

In Ecuador Education for People with Needs in Exceptional Situations and Unfinished Schooling is of the utmost importance since it consists in the implication of a transformation of the exclusionary society, in the permanent construction of democracy and citizen participation, in addition to those students who need a special service the educational system will see for their needs and according to this they will give answers with the established in the regulation; For this reason, the Vice Presidency of the Republic of Ecuador and the Ministry of Education, within and outside the region as part of the “Inclusive and Special Education” course, developed this module with the aim of providing an effective tool that contributes to the complementary training and the development of competences in the participants, to promote an inclusive education system; In addition, the benefit of people in situations of vulnerability is sought so that they can access education, they will have special treatment for enrollment and entry into the national education system. In this the students of the first-semester biologist chemistry of the faculty of philosophy of the University of Guayaquil inform readers of the importance that this legislation in Ecuador requires that each of the people have a quality education and warmth.

**Key Words:** people with needs, exceptional situations, unfinished schooling

procesos educativos de calidad, de corta duración, de utilidad y aplicación inmediata, que preparan para la vida futura, responden a la heterogeneidad de los estudiantes y en diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a las necesidades y particularidades.

El trabajo que se presenta realiza un estudio sobre las políticas públicas en el Ecuador para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa, una vez que se declaran aquellas oportunidades que se brindan en el país para este tipo de persona se realiza un estudio en algunos países de la región para abordar como se tratan estos asuntos en Brasil, Perú y Colombia por citar algunos, se sacan conclusiones de manera que sirva de reflexión para todos aquellos que lean el estudio. Se deja a consideración de los lectores las conclusiones a la que los autores han arribado.

## DESARROLLO

Tratar el tema de la educación inclusiva implica considerar una transformación de la sociedad excluyente para que, en la construcción permanente de la democracia y la participación ciudadana, se dé la inclusión de todos los sectores de la sociedad, sin distinción de condición económica, sociocultural, étnica, de género o de posición política.

En este proceso, se modifican las políticas en cuanto a la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales, para hablar de una escuela de integración y un tímido esbozo de la escuela inclusiva; pero, al mismo tiempo, se vuelve a la concepción médico-asistencial con las clasificaciones impuestas nuevamente por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB).

Se propone universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad (artículo 3). Para lograr este objetivo se plantea que:

La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir los obstáculos se opongan a la participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.

En el Ecuador, la educación especial ha ido en evolución, a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Por tal motivo, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, como parte del curso de “Educación inclusiva y especial”, desarrollaron el presente módulo con el objetivo de brindar una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva.

Este es un programa para aquellos ciudadanos que no han podido culminar los estudios. Está dirigido para jóvenes de 15 a 24 años de edad que no han podido culminar sus estudios de educación básica, y de 20 a 29 años de edad para jóvenes de ciclo de bachillerato.

En México predominan ciudadanos adultos, entre 25 y 64 años con estudios primarios o menos y una baja proporción de éstos con educación superior.

Frente a 2.0 por ciento de la población adulta en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) con primaria o menos, en México 14 por ciento de los adultos están en esa situación. Además, casi 2 de cada 10 de ellos (17 por ciento) cuentan sólo con educación primaria en contraste con el promedio OCDE, de 6.0 por ciento, una tercera parte de la población mexicana adulta tiene como máximo grado de escolaridad primaria o menos que primaria.

En Chile, la situación es sensiblemente mejor que la nuestra. Ahí, la población adulta con estudios menores a la primaria es de 7.0 por ciento y la proporción con sólo primaria es de 6.0 por ciento. Otros países de la región, sin embargo, están igual o peor que Ecuador. Con primaria o menos: 26 por ciento de los adultos en Argentina, 37 por ciento en Brasil y 42 por ciento en Costa Rica.

Hay personas (niños, adultos, y ancianos) en situaciones de vulnerabilidad el capítulo IV de la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) nos dice que estas personas la cuales quieren acceder a la educación tendrán un trato especial para la matrícula en los establecimientos educativos a los cuales la persona desea ingresar la directiva del plantel garantizara el acceso a la educación y la permanencia en el sistema nacional de educación.

### ¿Cuáles son las personas en situación de vulnerabilidad?

La movilidad humana (personas que no pueden desplazarse libremente por el país ya que estas personas están refugiadas).

Personas que han sufrido de violencia sexual, física y psicológica.

Mendicidad (niños pidiendo dinero en la calle).

Estas personas niños y jóvenes con las diferentes situaciones ya mencionadas para ser parte de la educación nacional deberán validar los documentos por que el hecho de no tener un documento de identidad no debe ser impedimento para tener acceso a la educación pero sin embargo se deben validar los siguientes documentos que son requisitos indispensables.

El pasaporte es un requisito indispensable, cédula u otro documento de identidad ya que con él se puede saber de dónde procede la persona y la condición migratoria que posee, emitido por la autoridad competente de la comunidad pueblo o nacionalidad indígena o la autoridad pública.

Los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y cualquiera que sea su lugar de origen y no cuenten con los documentos que certifiquen los estudios ya sea en el exterior o en el Ecuador podrán acceder al sistema nacional de educación en todos los cursos y modalidades esto a través de un examen de ubicación el cual determinara donde el postulante debe ubicarse.

Además aquellos estudiantes el cual necesiten un servicio especial el sistema educativo por las necesidades y de acuerdo a ello darán respuestas con lo establecido en el reglamento el nivel central determinara la conformidad del estudiante ya sea que estudie en casa o en aulas hospitalarias según la situación.

En Ecuador la educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa

es de suma importancia ya que consiste en la implicación de una transformación de la sociedad excluyente , en la construcción permanente de la democracia y la participación ciudadana, Además aquellos estudiantes el cual necesiten servicio especial, el sistema educativo vera por las necesidades y de acuerdo a ello darán respuestas con lo establecido en el reglamento ; Por tal motivo, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación, dentro y fuera de la región como parte del curso de “Educación inclusiva y especial”, desarrollaron el presente módulo con el objetivo de brindar una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los participantes, para promover un sistema de educación inclusiva.

## **CONCLUSIONES**

Con este ensayo en el que se demuestra, que la educación es primordial en la sociedad y que se debe incluir a cada una de los estudiantes con necesidades especiales también se debe hacer énfasis en el respeto a las personas con los derechos y a las normas que regulan la sociedad en el país, donde debe primar la cooperación la solidaridad, la aceptación y la pluralidad como una realidad que enriquece y ayuda a avanzar a una educación de calidad y de calidez.

## **Referencias bibliográficas**

Educación Básica Alternativa en Lima Metropolitana - Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2018). DRELM. Retrieved 23 February 2018, from <http://www.drelm.gob.pe/educacion-basica-alternativa-en-lima-metropolitana>

Di Pierro, M. (2018). Redefinición de la educación de adultos en Brasil. Redalyc.org. Retrieved 23 February 2018, from <http://www.redalyc.org/html/4575/457545128001/>

Sistema educativo de Colombia. (2018). Es.wikipedia.org. Retrieved 23 February 2018, from [https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_educativo\\_de\\_Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Colombia)