



Fecha de presentación: marzo, 2020 Fecha de aceptación: mayo, 2020 Fecha de publicación: julio, 2020

14

## La práctica educativa desde la perspectiva extensionista en la Facultad Preparatoria

Educational practice from the extensionist perspective in the Preparatory Faculty

MSc. Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita<sup>1</sup>  
guadalupeqp@infomed.sld.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0079-1637>.

MSc. Herminia Carmen Taño Hernández-Piloto<sup>2</sup>  
harold24@fp.sld.cu.

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3464-8238>.

MSc. Maritza de la Caridad Venet Pérez<sup>3</sup>  
maritzavp@infomed.sld.cu

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2825-8647>.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Quesada Pita, GM., Taño Hernández-Piloto, HC. y Venet Pérez, MC. (2020). La práctica educativa desde la perspectiva extensionista en la Facultad Preparatoria. *Revista Mapa*, 14(20), 236-250. Recuperado de <http://revistamapa.org/index.php/e>

---

1 Profesor Superior de Español, Máster en Didáctica del Español-Literatura, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado.

2 Licenciada en Bioquímica y Profesor Superior de Química, Máster en Pedagogía Profesional, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado

3 Licenciada en educación, especialidad Matemática, Máster en Educación, Mención Preuniversitaria. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado.



## RESUMEN

El mundo contemporáneo, experimenta tiempos de cambio en los que las tecnologías, la globalización y el poder económico marcan la desigualdad, la exclusión y grandes desafíos. El género humano enfrenta un período complejo por ello, la casa de altos estudios requiere de un estudiante con formación íntegra no solo desde el punto de vista intelectual con una proyección metacognitiva, sino también educativo, investigativo e innovador para el presente, y el futuro, como un profesional capaz de dar solución a las diferentes problemáticas de la cotidianidad. Cuba forma parte de estos procesos por lo que potencia incesantemente su Sistema de Enseñanza General y en lo particular a la Educación Médica Superior al relacionarlo; entre otras cuestiones; con la Historia la Medicina y la cultura ambientalista de los binomios directivos-colaboradores, profesores- y estudiantes-contextos. Se hace necesario contribuir al mejoramiento educativo en la trilogía Historia medioambiente y de los estudiantes de pregrado y posgrado no hispanohablantes e hispanohablantes, con la propuesta de una estrategia educativa ambientalista del desempeño estratégico de las cátedras HISTARTMED y Medioambiente y Salud.

**Palabras claves:** estrategia educativa, medioambiente, mejoramiento educativo desempeño, mejoramiento HISTARTMED

## ABSTRACT

The contemporary world is experiencing times of change in which technologies, globalization and economic power mark inequality, exclusion and great challenges. The human race faces a complex period therefore, the house of higher studies requires a student with integral training not only from the intellectual point of view with a metacognitive projection, but also educational, investigative and innovative for the present, and the future, as a professional capable of solving the different problems of everyday life. Cuba is part of these processes and therefore incessantly strengthens its General Education System and, in particular, Higher Medical Education by relating it, among other issues; with the History of Medicine and the environmental culture of the management binomials-collaborators, teachers-and students-contexts. It is necessary to contribute to educational improvement in the trilogy Environmental History and of students of undergraduate and postgraduate non-English-speaking and Spanish-speaking, with the proposal of an environmental education strategy of the strategic performance of the HISTARTMED and Environment and Health chairs.

**Keywords:** educational strategy, environment, educational improvement performance, HISTARTMED improvement



## INTRODUCCIÓN

La Universidad a nivel mundial enfrenta el reto de la preparación del capital humano cada vez con el más alto nivel de profesionalidad frente a las limitaciones de las políticas educativas de los países del orbe, ante esta evidente contradicción, la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana aplica estrategias las cuales garanticen egresados que por sus saberes, valores y como agentes de cambio contribuyan al desarrollo y funcionamiento de la nación sobre bases de sustentabilidad, salud y protección del medio ambiente.

Siguiendo esta línea de pensamiento diferentes organizaciones a nivel mundial plantean en su agenda un plan de acciones en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, así como el fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. Este plan es implementado por todos los países interesados; entre otras cuestiones en educar, sanar y proteger el planeta (Agenda 2030).

La relevancia de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, está dada: en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas que se anuncian hoy las cuales demuestran la magnitud de este ambicioso e interesante Memorándum universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y lograr lo que con ellos no se consiguió. También se pretende hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. (Asamblea General. Naciones Unidas, 2015:2).

Estos objetivos y metas accionan en las esferas de importancia crítica para la humanidad y el planeta. (Asamblea General. Naciones Unidas, 2015:2).

Ellos son: **Las personas** Estamos decididos a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y a velar por que todos los seres

humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad y en un medio ambiente saludable.

**El planeta** Estamos decididos a proteger el planeta contra la degradación, incluso mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

**La prosperidad** Estamos decididos a velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena, y porque el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.

La conmoción en los diferentes sistemas educativos en general y en lo particular en la universidad médica, no se hace esperar pues implican transformaciones en los procesos sustantivos de la universidad. La Facultad Preparatoria, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (FPUCMH), no se exceptúa de ellos. Esta institución educativa posee en su universo jóvenes estudiantes no hispanohablantes e hispanohablantes del tercer mundo, caracterizando la diversidad y la multiculturalidad, por lo que se desarrolla un Proceso Docente Educativo (PDE) desde la perspectiva de la inclusión, la equidad y la calidad coherente con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (Agenda 2030 objetivo 4, 2015: 19).

Estas características; unida a la observación empírica de los diferentes modelos educativos; se constata, en la práctica pedagógica, que algunos estudiantes poseen cierto desconocimiento acerca de la pertinencia de la temática histórico-medioambiental-salubrista.

Es por ello, que las autoras expresan preocupación al considerar que es un tema de extraordinaria actualidad, en el que se manifiesta la relación hombre-naturaleza, salud-sociedad, hombre-pensamiento por lo que debe constituir un asunto a tratar por la institución educativa, surge en las investigadoras la siguiente obligación:



¿Cómo contribuir al mejoramiento de una actitud educativa, histórica, bioética, ambiental, salubrista, cultural y humanista en los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria?

El objetivo es diseñar una estrategia educativa, histórica, bioética, ambientalista, salubrista, cultural y humanista que contribuya al mejoramiento en la actitud de los estudiantes no hispanohablantes e hispanohablantes de la Facultad Preparatoria como futuros profesionales de la salud, al considerar la filosofía educativa cubana mediante el desempeño estratégico: de la extensión universitaria.

### **Desarrollo**

El pensamiento fundacional cubano durante los siglos XIX, XX y XXI inculcó la necesidad e importancia del estudio y dominio desde las ciencias sociales, naturales, humanistas, salubristas y exactas debido a que solo con la comprensión de la biodiversidad del planeta se puede asumir una convivencia en el presente que no comprometa el futuro de las próximas generaciones y puedan disfrutar las bondades de la Madre naturaleza y legado histórico del desarrollo de la humanidad.

Ellos defendieron ideas esenciales y alertaron sobre las posibles consecuencias de una actuación indiscriminada del género humano, que en este trabajo se exponen por su marcada vigencia y constituir herramientas para lograr el equilibrio en la relación hombre-naturaleza-sociedad.

Las fuerzas de las influencias educativas en la Facultad Preparatoria se nutren de esta filosofía educativa cubana, para concebir una estrategia que redundará en un poderoso movimiento histórico-ambientalista-salubrista-cultural en el que estudiantes del pre y postgrado de esta Universidad, procedentes de diferentes continentes, credos religiosos, modelos educativos e idiomas se unirán en un contexto intercultural para ser los protagonistas de la gestión de sus saberes.

En aquel entonces afirmó: “La humanidad del futuro tiene retos muy grandes en todos los terrenos. Una humanidad que se multiplica vertiginosamente que ve con preocupación el agotamiento de algunos de sus recursos naturales”.

(Castro, 1972). Cincuenta y dos años más tarde, su discurso pronunciado en Río de Janeiro, en la Cumbre de la Tierra, marcó un hito en el pensamiento medioambiental, no solo cubano, sino universal, al denunciar las causas más profundas del problema: la necesidad de una mejor distribución de las riquezas y de la aplicación de la tecnología para el desarrollo humano y no para el lujo y el despilfarro que promueven las sociedades consumistas.

La estrategia educativa se fundamenta en la filosofía marxista leninista martiana y fidelista y el método dialéctico-materialista, la Sociología de la Educación marxista, en la Psicología desde el Enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotsky y sus seguidores. Los fundamentos pedagógicos tienen su base en los aportes de la pedagogía cubana, en los resultados de las experiencias educativas y en la teoría de la Educación Avanzada que, en tal sentido, la creadora de esta teoría define:

Es un nuevo paradigma porque conceptualiza las llamadas Educación de Postgrados, Superación profesional, *educación permanente*, educación continua, superación, capacitación y otras figuras dentro de la categoría *mejoramiento profesional y humano* al incorporar y desarrollar en el currículo no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores, los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y el desarrollo de sus motivaciones. Añorga, :17-21.

Las investigadoras consideran que la formación de pregrado y posgrado en la competencias científico-ambientalista-tecnológicas de estudiantes y profesionales no hispanohablantes e hispanohablantes constituye un rasgo de significativa importancia en las diferentes instituciones de salud pues actúan al ser protagonistas desde la formación y como profesionales o directivos en todos los procesos asociados a la Historia, el Medioambiente, cultura y la atención de la salud, cuya acciones resultan clave en el contexto de la atención primaria, secundaria y terciaria, la medida en que muestren comportamientos



humanos, que se correspondan con las exigencias de la sociedad y la Tarea vida.

La educación histórico-ambientalista-salubrista-cultural desde la óptica en que se analice contribuye continuamente a la preparación integral de cada hombre, al favorecer su modo de actuar y pensar ante las necesidades sociales. En realidad, la educación ambiental (proceso y dimensión por su nivel abarcador y complejo) va más allá de la enseñanza en sí, sobre el medio ambiente, es también una necesidad interdisciplinaria en aras de favorecer la comprensión, y la profundización de conocimientos, y el desarrollo de habilidades y finalmente llegar a la acción orientada a al cuidado de su entorno (Gaceta Oficial, 1997: 47- 48).

Constituye una tarea de primer orden, si se pretende disminuir los ya evidentes cambios que a diario amenazan la supervivencia humana, implementar acciones para concientizar a los seres humanos en cualquier lugar de los peligros que nos acechan y tomar las medidas adecuadas.

En junio del 1992 en Río de Janeiro, Brasil, se dieron cita los líderes de casi todas las naciones en la Cumbre de la Tierra, Fidel Castro Ruz expresó: "(...) una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre (...)" (Peralta, 2018) la cual marcó un hito histórico por transmitir a la comunidad mundial la verdadera dimensión de la crisis medioambiental. De ahí que en correspondencia con las ideas de Fidel se aprueba por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017 la Tarea Vida Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático.

En la proyección y sistematización de las tres funciones sustantivas de la Facultad Preparatoria durante la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje en lo curricular han estado presentes todas las acciones de la educación histórico-bioética- salubrista-ambientalista-cultural. Sin embargo el

contexto actual exige de una intencionalidad más sistemática en ese accionar es por ello que se propone como solución a esta dificultad una estrategia.

**¿Por qué una estrategia?** La palabra **estrategia** deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Es un préstamo de la nomenclatura militar al lenguaje pedagógico. (Diccionario, 2018).

Las estrategias de enseñanza al decir de Guárate, y Hernández constituyen conjunto de acciones y procedimientos, con empleo de métodos, técnicas, medios y recursos utilizados por el docente para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, el proceso educativo con eficiencia. (Guárate y Hernández, 2019: 30-31).

Según criterios de expertos: se define que la estrategia es un plan para dirigir un asunto. Estructurada en una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea, utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

En la década de 1980 el Gobierno chino definió la protección medioambiental como una de las políticas básicas del país, surgió la Estrategia de protección ambiental. En 1984 se fundó la Comisión Estatal para la Protección del Medio Ambiente y en 1989 se promulgó la Ley de Protección de Medio Ambiente. Ley de Protección, 2005.

En Cuba se creó la Ley No. 81, que brinda la base para una acertada estrategia ambiental en las condiciones que el necesario desarrollo sostenible demanda y para la inserción armónica de múltiples instrumentos políticos, científicos, tecnológicos, jurídicos, educativos y de gestión en un sistema integrado, en el cual todos sus componentes se interrelacionan e influyen mutuamente. González y. Martínez, s.f



Reflexionan las autoras que por ser una institución educativa intercultural y considerar la misión de la Facultad, se precisa de criterios de especialistas al relacionar estrategias, comunicación y competencias. Tarone, define las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera como “un intento por desarrollar la competencia lingüística y sociolingüística en la lengua de llegada para incorporar estos dentro de su competencia interlingual”.

Para Rubin las estrategias de aprendizaje son estrategias que contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afectan directamente el aprendizaje Rubin. Malley y Chamot definen las estrategias como pensamientos o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudarse a apropiarse, aprender o retener nueva información”.

La definición de estrategia de enseñanza de una lengua extranjera de Rebecca Oxford se asume por las autoras de esta investigación por considerarla muy completa y útil: Son acciones específicas, comportamientos, pasos, técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera. Estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento, la recuperación o el uso de la nueva lengua.

Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Ella considera directas (memoria cognitivas y compensatorias) e indirectas (metacognitivas, afectivas, sociales). Oxford

Las autoras defienden el término estrategias de protección ambiental a los modos utilizados por estudiantes para tener un desempeño en su competencia de protección ambiental y sociolingüística en la lengua meta y asumen la definición de:

**Estrategia educativa:** básicamente son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Ahora bien, “No sólo hay que tener en cuenta el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes, se debe repercutir seriamente en los Estilos de Enseñar. Se trata de que el docente tenga muy en cuenta cómo son los Estilos de Aprendizaje de los alumnos,



desde el primer “borrador” del diseño educativo hasta el último momento de la impartición de la clase y la evaluación” (Curry, 1991: 247-277.).

Se asume por las autoras que para el buen desarrollo de la estrategia educativa se proponen considerar las formas de superación expuestas en la teoría de Educación Avanzada: Talleres, Seminarios, Encuentros Científicos, Conversatorios, entre otros. Añorga y Valcárcel.

### La propuesta

Es una estrategia para el estudio, protección, conservación y utilización de los entornos ecológicos. Constituye un material didáctico para los interesados en un estilo de vida ambientalista y saludable.

Esta estrategia educativa se organiza a partir de tres **componentes** esenciales: **De carácter teórico:** Constituye el componente de mayor jerarquía, pues direcciona los restantes componentes; está integrado por: sus fundamentos (filosóficos, sociológicos, psicológicos, lingüísticos y legales), los principios y las cualidades, expresados en:

El aporte de los ecologistas -ambientalista según la tradición milenaria en las culturas orientales y occidentales.

La Filosofía ambientalista de Martí y Fidel.

La epistemología de la Ecología.

El avance de la ciencia y la tecnología para dar respuesta a los problemas medioambientales.

Alternativa de la naturaleza cubana en la calidad de vida para el desarrollo sostenible.

Al considerar como base a:

La Filosofía Educativa Cubana, la Educación Avanzada, la Tesis del V–VII sobre Política Medioambiental de los Congresos del PCC, científicidad de los programas de desarrollo sustentable que integran el sistema de conceptos, categorías y leyes. Ciencia Comunicacional (Enfoque comunicativo), la Cultura Organizacional, referente que asume el pensamiento holístico de la comunidad pedagógica. La experiencia de trabajo académico acumulada por la Facultad



Preparatoria de la UCMH en la Extensión universitaria, estudios de las normativas, leyes y principios de educación ambiental y aportes del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

**De carácter metodológico:** organiza y refleja la secuencia temporal y espacial la estrategia educativa que se propone, a partir de la clase, con sus diferentes formas de organización (grupo, trabajo independiente, debate, Aprendizaje Basado en Problema, las conferencias, talleres de materiales audiovisuales desarrollados por las cátedras: Martiana, De Pensamiento de Fidel Castro y Medio Ambiente.

**De carácter práctico:** organiza y refleja la secuencia temporal y espacial para poder convivir en un entorno saludable y servirse de la naturaleza hay que conocerlos, amarlos, estudiarlos, protegerlos y conservarlos.

Entre los tres componentes se expresa una interrelación que permite establecer no solo la estructura de cada uno, sino también la explicación de su dinámica y su jerarquía. En el contenido de la estrategia educativa se demuestra cómo diagnosticar, sensibilizar planificar, ejecutar y evaluar el mejoramiento de la actitud de los estudiantes, desde los saberes de las cuatro disciplinas: Idioma Español como disciplina integradora, Ciencias de la Salud, Gestión del Conocimiento y Ciencias para la Vida.

**Los fundamentos jurídico-legales** se basan en la integración de aspectos contenidos en el marco legal de la atención educativa a los estudiantes y la cultura ambiental.

**Las cualidades** de una estrategia educativa: Humanista-personológica comunicativa-participativa y democrática-transformadora.

**Aspectos esenciales en el componente metodológico:** en este se revelan los elementos que conforman la estructura de la estrategia educativa propuesta, ellos, la misión, el objetivo, las líneas claves de trabajo, las etapas, las que definen sus objetivos específicos y se materializan las acciones y tareas transformadoras.

**Etapas de la estrategia educativa propuesta:**

**Etapa I: Diagnóstico y sensibilización** (sobre el conocimiento de la cultura ambientalista). **Objetivos específicos:** -Diagnosticar las necesidades, fortalezas e intereses para el mejoramiento educativa de los estudiantes. Sensibilizar a los participantes acerca de la necesidad de la aplicación práctica de la estrategia educativa propuesta.

**Todo lo anterior refiere:**

Revisión de documentos relacionados con la labor educativa en los estudiantes. Compromiso para la implementación de la estrategia. Además de: Comunicar a los participantes los resultados del diagnóstico. Intercambiar y debatir con los participantes sobre las mejores experiencias y posibilidades de transformar el estado actual y la importancia para su futuro desempeño profesional, así como para su satisfacción y crecimiento personal.

**Etapa II: Planificación y ejecución. Objetivos específicos:** -Determinar acciones que posibiliten el mejoramiento educativo de los estudiantes en un contexto intercultural. -Aplicar la estrategia educativa dirigida al mejoramiento. Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica propuesta a los participantes: estudiantes y profesores. Determinación y formulación del objetivo, contenido específico y las ideas fundamentales.

**Etapa IV: Control y evaluación**

**Objetivos específicos:** -Valorar la contribución de la estrategia pedagógica propuesta desde la cultura organizacional, para el mejoramiento profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los estudiantes. -Constatar el estado de opinión y satisfacción personal acerca de la estrategia educativa propuesta, a partir de los beneficios que reporta su aplicación al desarrollo de la actividad pedagógica del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.

**Todo lo anterior refiere**

Valoración de la estrategia a través de criterio de especialistas.

Evaluación final de la estrategia a través de un taller de reflexión y un test de satisfacción.



Opinan las autoras que el hombre crece con el conocimiento científico. Los beneficios de una cultura ambientalista desde actividades como: el Senderismo, la siembra de árboles, el bosque martiano, los sensibiliza en el correcto tratamiento del entorno ecológico desde una mirada plural, la utilización de los productos naturales como fuente de alimentación; también en la prevención, curación y rehabilitación de las enfermedades originadas por el medioambiente.

### **Conclusiones**

La estrategia educativa que se presenta es una vía de solución perfectible a las necesidades de mejoramiento actitudinal de los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria. Se estructura a partir de tres componentes, los cuales se materializan en los fundamentos teóricos, la misión, los objetivos generales y específicos, etapas y propuestas acciones.

Se estimula la globalización del conocimiento, su autogestión y la inmersión lingüística en la propia institución apoyada en los recursos humanos en la cultura organizacional, materiales y tecnológicos, los cuales favorecieron las competencias comunicativas medioambientales y de los estudiantes no hispanohablantes en las diferentes actividades.

### **Referencias Bibliográficas**

Agenda 2030. *Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible*.2015

Recuperado

de:

<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-ES.pdf>.

Añorga, J. (1996). *La educación avanzada* (programa de computadora, windows 95: libro 1). ISPEJV. Ciudad de La Habana.1996

Añorga, J. y Valcárcel, N. (2004). *La teoría de los sistemas de superación y el capacitador como gestor del progreso*. Cátedra Educación Avanzada.

Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas, La Habana.



Castro, F (1992). *Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Discurso pronunciado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz en Rio de Janeiro.

Curry, P. (1991). *Of learning style across selected medical specialities. Educational Psychology*. Recuperado de: <http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=16&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7r5OYuungAhVNVfKkHRdFC7EQFjAPegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fsun%2Fv29n3%2Fv29n3a08.pdf&usg=AOvVaw0DKIVsRg9ZnuYzbnTDr3J>.

Diccionario. *Concepto de estrategia-Definición, Significado y Qué es.* (2018).

Recuperado de:

<https://www.google.com/search?client=firefox&ei=WKEGXNetDtLa5gKZgJYo&q=etimologia+de+la+palabra+estrategia>.

Estrategias de aprendizaje Recuperado de: <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>.

Gaceta Oficial de la República de Cuba *Ley 81 Del Medio ambiente. No 7.* 1997.

Galarraga, R. *Diccionario de pensamiento martiano*. Cuba: Editorial. Ciencias Sociales. ISBN 978-959-06-1004-2. 2002

González, M. y Martínez, C. (s.f). *Estrategia e Instrumentos Ambientales en Cuba* [http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/ htm](http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/htm).

Guárate, A. y Hernández, A. (2019) *Didáctica, Educación, Enseñanza, Estrategia* Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-enseñanza>.

Ley. *Protección de Medio Ambiente la primera de su índole*. Recuperado de: [co2.mofcom.gov.cn/article/aboutchina/economy/200502/17628..](http://co2.mofcom.gov.cn/article/aboutchina/economy/200502/17628..)

Malley, M., & Chamot, U. *Learning strategies in second* .1990. Recuperado de: [www.scirp.org/.../reference/ReferencesPapers.aspx? ReferenceID](http://www.scirp.org/.../reference/ReferencesPapers.aspx? ReferenceID).

Martí, J. *Obras Completas*. Tomo 13.



Naciones Unidas. (2000). *Proyecto de resolución* presentado por el Presidente de la Asamblea General. Proyecto de documento final de la cumbre para la aprobación de la agenda para el desarrollo. Distribución limitada en idioma Español. 2015

Oxford, R. “*Good Language Learners*”. En *Language Learning Strategies: An Update* ERIC Digest.

Peralta L, *Concepciones de Fidel Castro en la protección y preservación del medio ambiente*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/09/concepciones-fidel-castro.html>.

Rubin. (1987). *El papel de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de* de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4979.pdf>.

Tarone, (1983). *Reflexión sobre estrategias de comunicación* Centro Virtual Cervantes. de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/06/06\\_0248.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/06/06_0248.pdf).