



Fecha de presentación: abril, 2025 Fecha de aceptación: junio, 2025 Fecha de publicación: agosto, 2025

9

## Sistema de actividades físicos para la inclusión en estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física

Physical activity system for the inclusion of students with disruptive behavior in Physical Education classes

Magola Micolta Ruano<sup>1</sup>  
mmicolta@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0776-8041>



Milma Blanca Vargas Banchón<sup>2</sup>  
mmicolta@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2229-8375>



PhD. Damaris Hernández Gallardo<sup>3</sup>  
damaris.hernandez@uleam.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2713-7261>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo<sup>4</sup>  
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Micolta, M., Vargas, M. B., Hernández, D. Maqueira, G. C. (2025). Sistema de actividades físicos para la inclusión en estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física. *Revista Mapa*, 9(40), 186 – 210. <http://revistamapa.org/index.php/es>

<sup>1</sup>Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

<sup>2</sup>Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

<sup>3</sup>Docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

<sup>4</sup>Docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.



## RESUMEN

Las conductas disruptivas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje al atentar contra el orden y la convivencia escolar y llevan en muchos casos al aislamiento y el rechazo. Objetivo: Proponer un sistema de actividades físicas para la inclusión de estudiantes de 2do a 7mo grado con conductas disruptivas a las clases de Educación Física en la Escuela José Abel Castillo en el Cantón Pedro Carbo de la provincia del Guayas. Metodología: La investigación presenta un enfoque mixto y diseño de triangulación concurrente. Se seleccionó a 95 niños de los niveles de 2<sup>do</sup> a 7<sup>mo</sup>, con edades comprendidas entre 6 y 11 años de Escuela José Abel Castillo, se seleccionó además a los docentes que imparten clases en los cursos señalados. Para la recolección de datos se aplicó la Guía de Observación Comportamental para niños y la entrevista en profundidad, dentro de los métodos matemáticos estadísticos se empleó el t de Student. Resultados: En cuanto a la observación científica se detectó que las conductas disruptivas más frecuentes en las clases de Educación Física son las vinculadas a la hiperactividad, la impulsividad, la negación, la inhibición y la aceptabilidad manifestando diferencias estadísticamente significativas según t de Student, los docentes alegan que les falta preparación y orientaciones precisas para afrontar la inclusión educativa. Conclusiones: El Sistema de actividades físicas para la inclusión de estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física se basa en diferentes teorías y evidencia científica y fue validado por criterio de expertos para su aplicación.

**Palabras claves:** actividades físicas, conductas disruptivas, educación física, inclusión

## ABSTRACT

Disruptive behaviors affect the teaching-learning process by jeopardizing order and school coexistence, often leading to isolation and rejection. Objective: To propose a system of physical activities for the inclusion of students from 2nd to 7th grade with disruptive behaviors in Physical Education classes at José Abel Castillo School in the Pedro Carbo Canton of Guayas Province. Methodology: The research presents a mixed-methods approach and concurrent triangulation design. Ninety-five children from 2nd to 7th grade, ranging in age from 6 to 11 years old, were selected from José Abel Castillo School. The teachers who teach the indicated classes were also selected. Data collection was carried out using the Behavioral Observation Guide for Children and in-depth interviews. Among the statistical methods used were the Student t-test. Results: Regarding scientific observation, it was detected that the most frequent disruptive behaviors in Physical Education classes are those linked to hyperactivity, impulsiveness, denial, inhibition and acceptability, showing statistically significant differences according to Student's t test. Teachers claim that they lack preparation and precise guidelines to deal with educational inclusion. Conclusions: The Physical Activity System for Including Students with Disruptive Behavior in Physical Education Classes is based on various theories and scientific evidence and was validated by expert criteria for its application.

**Keywords:** physical activities, disruptive behaviors, physical education, inclusion





## INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno multifactorial, la familia, la escuela y la sociedad tiene un papel fundamental en el proceso de educar, tanto es así que en la Constitución de la República del Ecuador en los artículos 26 y 29 se contempla la responsabilidad y el derecho de la familia y la sociedad en la educación (Aguirre, 2022), sin embargo, el proceso educativo se torna más complejo cuando la sociedad se caracteriza por la inseguridad, la violencia intra y extrafamiliar, el desempleo, el consumo de sustancias sujetas a fiscalización y la corrupción, dado fundamentalmente por una distribución desigual de la riqueza e ineficientes políticas sociales que afectan a niños, jóvenes y adolescentes (Pinela-Cruz et al., 2021).

Las conductas disruptivas constituyen un modo de actuación inversa a las normas establecidas por una institución y que afectan directa o indirectamente el proceso de enseñanza-aprendizaje al atender contra el orden y la convivencia escolar considerándose actualmente como una necesidad educativa especial, agrupándose en cuatro grupo fundamentales: no respetar las normas establecidas en la clase, alterar el desarrollo de las tareas de clase, desafiar la autoridad del maestro y las de agresión física o verbal, aunque se establece que la mayoría están relacionadas con la desobediencia (Macias-Figueroa y Alarcón-Barcia, 2021; Rios Carreño, 2022).

Las causas de las conductas disruptivas en niños son muy variadas y van desde la presencia de patrones sociales violentos, comportamientos antisociales





en la esfera de influencia, la ausencia de normas claras que rijan el comportamiento en el hogar y las familias disfuncionales, por su parte, entre sus consecuencias en el ámbito escolar incluye la disminución en el rendimiento académico y la deserción escolar, es por ello que requieren especial atención por parte de los docentes, directivos y la familia (Guilcatoma Velasco y Quinteros Cabezas, 2023).

En los últimos años se ha incrementado la preocupación sobre los problemas de conducta, por su incidencia directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Gómez y Cuña, 2017), más cuando se declara que el 50% de los niños y adolescentes manifiesta algún síntoma emocional o de conducta (Polo Cacao, 2021), destacándose que el trastorno de conducta afecta alrededor del 10% de los niños y que comienza a manifestarse fundamentalmente en las etapas tardías de la infancia, incrementándose con la edad (Garaigordobil y Maganto, 2016).

La educación física por su parte se erige como una herramienta para canalizar energía y emociones, la formación y desarrollo de valores éticos y morales, mejorar habilidades sociales y el desarrollo integral del niño y acorde con La Teoría del Aprendizaje Universal es apropiada para atender la diversidad en espacios abiertos y de constante interacción propicio para fomentar la empatía, el respeto, la cooperación, el liderazgo y la laboriosidad entre otros, desde el trabajo en equipo y colaborativo en el logro de un objetivo común y



enfoque educativo integrador creando ambientes de aprendizaje que favorezcan una interacción social constructiva. (Durán, 2024)

El Ecuador enfrenta un gran reto en este sentido, en la escuela José Abel Castillo del Cantón Pedro Carbo de la provincia del Guayas en los grados de 2do a 7mo se evidencian alumnos con manifestaciones de indisciplina que hablan sin permiso y con ello interrumpen la clase, en ocasiones se niegan a obedecer y algunos no realizan las actividades orientadas para la casa y aunque no son conductas extremas como la agresión, si entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje que afecta fundamentalmente su rendimiento académico, a esto se agrega que no existen métodos para tratar estas actitudes, solo las medidas disciplinarias para cuando ya están cometidas las infracciones y en estas edades la prevención es la mejor opción, es por ello que se adopta como Objetivo: Proponer un sistema de actividades físicas para la inclusión de estudiantes de 2do a 7mo grado con conductas disruptivas a las clases de Educación Física en la Escuela José Abel Castillo en el Cantón Pedro Carbo de la provincia del Guayas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### Tipología de la investigación

La investigación presenta un enfoque mixto de expo facto, con un diseño de triangulación concurrente donde se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos al mismo tiempo que se fundamentó en la necesidad de lograr una comprensión integral y en profundidad del problema estudiado en su entorno

natural, por lo que se asume el paradigma pragmático. El alcance gnoseológico es descriptivo, de campo y aplicada (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

#### Población de estudio

La investigación se desarrolla en la escuela José Abel del cantón Pedro Carbo de la provincia del Guayas la que tiene cinco docentes y una matrícula general de 122 estudiantes, seleccionándose como unidad de análisis a los niños que cursan los niveles de 2<sup>do</sup> a 7<sup>mo</sup>, con un total 95 estudiantes, de edades comprendidas entre 6 y 11 años de la Educación General Básica (EGB), distribuidos por sexos como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Caracterización de la población de estudio según estratos de edad y el sexo*

Nivel	Edades	Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
2 <sup>do</sup>	6 años.	3	3	6
3 <sup>ro</sup>	7 años	15	12	27
4 <sup>to</sup>	8 años	7	6	13
5 <sup>to</sup>	9 años	10	10	20
6 <sup>to</sup>	10 años	8	7	15
7 <sup>mo</sup>	11 años	7	7	14
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>45</b>	<b>95</b>

Elaboración: propia

Para la selección de la muestra se aplica la Guía de Observación Comportamental y se incluyeron en el estudio aquellos niños que manifiestan conductas disruptivas.

Se seleccionó además a los docentes que imparten clases en los cursos de 2<sup>do</sup> a 7<sup>mo</sup>, de forma intencional.

## MÉTODOS

Dentro de los métodos del nivel teórico se emplearon el Histórico-Lógico, el análisis y síntesis y el método Inductivo que posibilitaron el establecimiento de las bases científicas y metodológicas de la investigación, así como el análisis de los resultados.

Los métodos del nivel empírico empleados fueron la observación científica con escala Likert en la fase cuantitativa y la entrevista.

La observación científica se realizó con el objetivo de determinar las conductas disruptivas de los niños en las clases de Educación Física y sus manifestaciones, se observaron un total de tres clases en cada uno de los paralelos, para ello se aplicó la Guía de Observación Comportamental para niños normalizado para esta población de estudio, el evalúa las conductas en niños de edad escolar informando sobre la clase y la frecuencia de aparición de las interrupciones, lo que además posibilita una aproximación a diagnósticos diferenciales. La guía de observación consta de 61 ítemes que estiman la agresión física y verbal, el negativismo, la transgresión, la impulsividad, la hiperactividad, el déficit de atención, la autoagresión, la inhibición conductual y la aceptabilidad (Ison-Zintilini y Morelato-Giménez, 2008).



La entrevista se realizó con el objetivo de determinar el conocimiento de los docentes acerca de la inclusión y el manejo de las conductas disruptivas en las clases.

El análisis de los resultados de la guía de observación se realizó con la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial y los resultados de la entrevista se realizó con la aplicación del ATLAS.ti.v27.

Dentro de los métodos matemáticos estadísticos empleados se consideró los estadígrafos descriptivos de medidas de tendencia central como la media y la desviación estándar como medidas de dispersión, se utilizó además la prueba t de Student para determinar las diferencias entre hembras y varones con la utilización de paquete estadístico SPSS v27.

La validación de la propuesta se realizó mediante criterio de expertos.

Para el desarrollo de la investigación se solicitó permiso el director de la institución y obtener la colaboración del personal docente y los padres de familia a los que se envió una nota explicando el objetivo de la investigación y obtener el consentimiento informado.

## **RESULTADOS**

### *Observación científica*

Se pudo constatar que las conductas disruptivas más frecuentes en las clases de Educación Física son las vinculadas a la hiperactividad manifestándose inquietud psicomotora excesiva, incumplimiento de normas educativas en el aula de clases y en algunos casos desobediencia, la



impulsividad que se manifiesta en la realización de acciones precipitadas, interrupciones en las actividades de los compañeros y dificultad en la espera de turnos, la negación que se basa fundamentalmente en un retraimiento en las clases posiblemente por timidez o miedo al juicio por cometer errores, la inhibición dada por timidez, retraimiento, evitar interactuar con los compañeros de curso y por último la aceptabilidad dada como el grado en que un niño es percibido de manera positiva por sus compañeros mediante la cooperación y el respeto, en la tabla 2 se muestran las puntuaciones obtenidos más elevadas que el resto de las conductas.

**Tabla 2**

*Puntuaciones medias, desviación estándar y prueba t de Student según el sexo para cada una de las conductas disruptivas.*

Conducta	Femenino	Masculino	t	P (p < 0,05)
	N (50) M (DS)	N (45) M (DS)		
Agresión física y verbal	0.02 (0.32)	0.43 (0.96)	-2.	0.0086
Negativismo	0.16 (0.27)	2,65 (6.21)	-2.687	0.0101
Transgresión	0.06 (0.18)	1.08 (1.27)	-2.090	0.0424
Impulsividad	0.81 (0.23)	4.10 (9.35)	-2.360	0.0228
Hiperactividad	2.80 (0.97)	4.76 (11.86)	-1.105	0,2750
Déficit De Atención	0.93 (0.19)	2.13 (7.24)	-1.112	0.2724
Autoagresión	0.01 (0.22)	0.45 (0.19)	-10.458	<0,0001
Inhibición conductual	3.82 (3.87)	4.98 (6.93)	-0.992	0.3246
Aceptabilidad	3.86 (0.54)	3.81 (9.42)	0.036	0.9718

Elaboración: propia

La prueba t de Student para muestras independientes aplicada con el fin de comparar las medias obtenidas entre mujeres (n=50) y hombres (n=45) en las

distintas conductas disruptivas mostró que se manifiestan diferencias estadísticamente significativas en varias de ellas como son la agresión física y verbal:  $t(\approx 90) = -2.73$ ,  $p = .008$ , el negativismo:  $t(\approx 90) = -2.69$ ,  $p = .010$ , la transgresión:  $t(\approx 90) = -2.09$ ,  $p = .042$ , la impulsividad :  $t(\approx 90) = -2.36$ ,  $p = .023$  y la autoagresión:  $t(\approx 90) = -10.46$ ,  $p < .001$ , siendo mayores en todos los casos en los varones que en las hembras.

### Tabla 3

*Distribución de los estudiantes con conductas disruptivas según los niveles de estudio.*

Nivel	Edades	Femenino	Masculino	Total
2 <sup>do</sup>	6 años.	1	2	6
3 <sup>ro</sup>	7 años	2	5	27
4 <sup>to</sup>	8 años	2	4	13
5 <sup>to</sup>	9 años	1	6	20
6 <sup>to</sup>	10 años	1	3	15
7 <sup>mo</sup>	11 años	1	3	14
<b>Total</b>		7	23	95

Elaboración: propia

Los resultados de la observación indican que, si bien las conductas disruptivas encontradas no son en ningún caso de las más alarmante, si se manifiestan en un gran número de estudiantes, por lo que se debe trabajar desde la clase para el control de estas y la inclusión de esos niños a la clase de Educación Física.

### *Entrevista al docente*

En cuanto a la entrevista con el docente se constató según la evidenciade la nube de palabras (Figura 1) y el análisis de categorías se constató una comprensión general del concepto de inclusión y la importancia de adaptar el proceso de enseñanza para garantizar la participación de todos los estudiantes de forma equitativa, pero solo tiene elementos generales acerca del mismo y no de su aplicabilidad a las diferentes necesidades educativas de los alumnos, manifestando que no se siente preparado adecuadamente para inclusión de estudiantes con conductas disruptivas en las clases de Educación Física, solo lo que empíricamente ha creído adecuado, alegando que no ha recibido formación específica sobre este tema, lo que limita su capacidad de intervenir de forma adecuada y efectiva.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones que manifiesta, muestra una actitud abierta y disposición para el aprendizaje reconociendo la importancia de atender la diversidad con enfoque inclusivo por lo que requiere de apoyo institucional y capacitación especializada para mejorar la inclusión educativa en el aula.

Al preguntar sobre las conductas disruptivas de los estudiantes en las clases de Educación Física manifestó que debido a la naturaleza dinámica de la asignatura son comunes la falta de atención a las instrucciones, el uso inadecuado del material deportivo, interrupciones, burlas entre los compañeros y la negativa a participar en las actividades.

**Figura 1.**

*Nube de palabras obtenida de la entrevista al docente*



Las conductas disruptivas presentadas afectan no solo el ritmo de la clase, sino que también pueden en algún momento comprometer la seguridad de los propios estudiantes, aunque es importante destacar que no existen faltas de respeto o agresión física o verbal que indique violencia o conflicto, no obstante, urge la necesidad de orientación de actividades que prevengan estos comportamientos, por lo que se realiza la propuesta siguiente.

Propuesta: Sistema de actividades físicas para la inclusión en estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física.

Objetivo: Incluir a los estudiantes con conductas disruptivas en las clases de Educación Física.

Fundamentación de la Propuesta:

El control de la disciplina en las clases de Educación Física ha sido abordado por diferentes autores debido a las características de la asignatura en cuanto a su dinamismo, interacción-estudiante-estudiante, el ambiente de

aprendizaje y la práctica competitiva que imprime la actividad y se han propuesto desde actividades hasta estrategias que fomenten la disciplina, entre las que encontramos: el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), la Gamificación, Juegos cooperativos, Tareas con roles definidos, Atención plena / mindfulness, Diario de Emociones y Actividades artísticas.

Los comportamientos disruptivos y su control en el ámbito educativo tienen su fundamento en gran medida en las teorías de la interacción social como el Interaccionismo simbólico de George H. Mead / Herbert Blumer y el constructivismo de Lev Vygotsky / Jean Piaget, Modelo social de discapacidad de Mike Oliver y El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Basado en los resultados obtenidos y la bibliografía especializada se elaboró el sistema de actividades que con la dinámica de los objetivos y desarrollo de habilidades motoras correspondientes en cada nivel y unidad y al finalizar la parte principal se proponen 15 minutos para la actividad de inclusión y control de las conductas disruptivas, una por cada semana. (Tabla 4)

**Tabla 4**

*Resumen de las actividades a desarrollar para el control de la disciplina escolar y la inclusión en las clases de Educación Física*

<b>Tipo de Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Explicación breve</b>
<b>Juegos cooperativos</b>	Fomentar la cooperación, el trabajo en equipo, el respeto y	Collage de normas positivas	Crear un mural en el aula con imágenes que representen los valores en el deporte como la cooperación, el respeto, la honestidad, el liderazgo, el trabajo en equipo, el esfuerzo, la responsabilidad

la comunicación verbal y no verbal en la resolución de conflictos vinculados a la actividad física.

Teatro cooperativo

- Se presentan los valores, se divide la clase en grupos, se reparten materiales como cartulina, revistas, tijeras, pegamento, marcadores, se recortan imágenes o escriben frases que representen esos valores, cada grupo presenta su collage y se reflexiona sobre los valores representados.

Se colocan los collages en un lugar visible del aula o gimnasio como recordatorio colectivo.

Representar escenas en grupo de manera colaborativa, utilizando su cuerpo como principal herramienta de expresión que planteen una acción deportiva y el resto debe adivinar.

- Se divide la clase en grupos seleccionados al azar, se rifa la acción deportiva a ejecutar, se dan 5' para preparación, se representa la escena y se adivina que acción dentro del deporte, además deben exponer como lo realizaron para hacer énfasis en el liderazgo, la cooperación, el trabajo en equipo.

Pelota viajera

Se pasa una pelota entre todos los estudiantes sin que caiga al suelo.

- Se divide el aula en dos equipos, se comienza a pasar una pelota que no debe caer al piso, en cada vuelta se agrega un desafío como no hablar, usar una sola mano, o estar en un solo pie, el equipo que primero se caiga la pelota pierde.

Se analizan las estrategias de los equipos, se destaca la cooperación, la disciplina y el trabajo en equipo.

La manta que vuela

Lanzar y atrapar una pelota con una manta sujeta por varios alumnos.

- Se divide la clase en tres grupos al azar, se le entrega a cada uno una manta de igual tamaño, se sostienen la manta por cada uno de los estudiantes, se lanzan las pelotas al aire, cada equipo debe atrapar una pelota sin que ningún estudiante deje de sujetar la manta, gana el equipo que más veces atrape la pelota.

Al final se hace referencia por parte de los estudiantes a sus estrategias de juego haciendo énfasis en la cooperación, la disciplina y el trabajo en equipo.



	<b>Carrera de orugas</b>	Llegar a la meta moviéndose en grupo, en fila los alumnos se agarran por los hombros y deben moverse sincronizados como una oruga. <ul style="list-style-type: none"><li>• Se divide la clase en dos grupos equivalentes seleccionados al azar, se define la meta, se debe correr y llegar a la meta sin que ningún estudiante se suelte, si se logra en la próxima vuelta se agarran por los tubillos, gana el equipo que llegue con todos los integrantes unidos.</li></ul> Al final se hace referencia por parte de los estudiantes a sus estrategias de juego haciendo énfasis en la cooperación, la disciplina y el trabajo en equipo.
	<b>Transportar al herido</b>	Llevar a un compañero de un punto a otro sin que toque el suelo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Se divide la clase en dos grupos equivalentes seleccionados al azar, se define la meta y se colocan obstáculos, se debe correr y llegar a la meta tres estudiantes cada vez cargando al herido y sorteando obstáculos sin que se caiga.</li></ul> Gana el equipo que transporte al herido sin que se caiga. Al final se hace referencia por parte de los estudiantes a sus estrategias de juego haciendo énfasis en la cooperación, la disciplina, liderazgo y el trabajo en equipo.
<b>Tareas con roles definidos</b>	Mejorar la disciplina escolar, la responsabilidad individual, la socialización en el grupo, la integración, empatía y la cooperación entre todos los compañeros	<b>Relevo cooperativo de materiales</b> Transportar objetos de una fila a otra y entregarlos sin dejarlos caer, ni usar las manos. Se divide el aula en dos filas se reparten los roles al azar y se rotan al concluir una vuelta  Roles: <ul style="list-style-type: none"><li>• Transportador: lleva el objeto</li><li>• Guía: da instrucciones</li><li>• Cronometrador: controla el tiempo</li></ul> Después de la actividad se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron en su rol, qué fue difícil, que rol les gustó más y que qué aprendieron del trabajo en equipo, destacando la cooperación, la disciplina, liderazgo y el trabajo en equipo.



El robot guiado

Moverse por un circuito con obstáculos con los ojos tapados.

Roles:

- Robot: tiene los ojos vendados
- Guía de seguridad: evita choques u obstáculos
- Evaluador: anota las veces que el robot choca y evalúa el trabajo del guía.

Se cambian los roles de forma que cada estudiante ocupe cada uno de los roles.

Después de la actividad se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron en su rol, qué fue difícil, que rol les gustó más y que qué aprendieron del trabajo en equipo, destacando la cooperación, la disciplina, liderazgo y el trabajo en equipo.

Mini partido con reglas locas

Jugar un deporte con las reglas modificadas.

Se selecciona el deporte por votación.

Roles:

- Capitán de equipo
- Árbitro/juez
- Jugadores
- Reportero (narra lo ocurrido)

Se cambian los roles de forma que cada estudiante ocupe cada uno de los roles.

Después de la actividad se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron en su rol, qué fue difícil, que rol les gustó más y que qué aprendieron del trabajo en equipo, destacando la cooperación, la disciplina, liderazgo y el trabajo en equipo.

**Actividades artísticas**

Incentivar la inclusión, la expresión de emociones, la empatía,

Esculturas vivas

Expresar emociones mediante esculturas de dos integrantes.

Se divide el grupo en dos, uno de los grupos se divide en parejas al azar y ambos deben representar una emoción de dos formas diferentes, los demás del otro grupo deben



	la comunicación no verbal, la creatividad y la disciplina.	Teatro físico	<p>adivinar y comentar cómo lo ven. Luego se intercambian los grupos.</p> <p>Al final se reflexiona sobre cada una de las emociones, su expresión y como controlarlas.</p> <p>Se representan escenas o situaciones sin hablar. Se divide el grupo en grupos de cinco al azar, cada grupo debe representar una escena de la vida diaria sin hablar, los demás deben adivinar y comentar cómo lo ven. Ideal para canalizar emociones y comprender el lenguaje corporal de los demás.</p> <p>Al final se reflexiona sobre cada una de las escenas como se organizaron y cómo se sintieron en el trabajo en equipo.</p>
		Mi criatura emocionalmente embrujada	<p>Cada estudiante debe dibujar una persona, o criatura que está "embrujada" por una emoción concreta. El dibujo debe representar esa emoción de forma creativa, a través de colores, formas, expresiones o elementos simbólicos, la presenta al resto del curso y se adivina la emoción.</p> <p>Al finalizar se reflexiona de por qué se seleccionó cada emoción y por qué se representó de esa forma.</p>
		Danza libre con consignación	<p>Utilizando la música se combina el movimiento espontáneo con una intención clara o consigna guiada por una emoción, una idea, un elemento de la naturaleza, un estilo de movimiento, o una parte del cuerpo.</p> <p>Se selecciona la música que debe ser tranquila, energética, instrumental, según el objetivo.</p> <p>Se dice la consigna como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Baila como si fueras agua", "Muévete con solo una parte del cuerpo", "Expresa alegría (o miedo, enojo, sorpresa...) con tu cuerpo", "Imita cómo se movería una hoja al viento", "Muévete como si fueras un pingüino."</li> </ul> <p>Los alumnos bailan por unos minutos, sin copiar, sin hablar, solo sintiendo y conectándose con la música y la consigna.</p> <p>Al finalizar se reflexiona sobre cómo se sintieron.</p>
<b>Diario de Emociones</b>	Mejorar la convivencia y la disciplina individual y	Cómo me siento en la clase	<p>Al finalizar la clase se entrega una ficha y se da tiempo para que los estudiantes expongan cómo se sintieron en ella y el por qué y se pide a algunos que lo expongan y se reflexiona sobre lo</p>



	colectiva, así como la inclusión en la clase.		expuesto. Esta actividad puede combinarse con cualquiera de las otras.
<b>Atención plena / mindfulness</b>	Mejorar la disciplina individual y colectiva, la empatía, la concentración y el autocontrol	Escucha el entorno	Todos los estudiantes en silencio, sentados, en un ambiente relajado, escuchar e identificar sonidos cercanos y lejanos (aves, viento, voces), luego de 6´ se pide que cada uno exponga lo sentido
		Fútbol caminando	Variante del fútbol tradicional donde solo se puede caminar.

Elaboración: propia

La Evaluación del sistema de actividades para el control de la disciplina y la inclusión de estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física se realizará mediante la siguiente lista de cotejo:

**Tabla 5**

*Lista de cotejo de evaluación de la disciplina y la inclusión en las clases de Educación Física.*

<b>Criterio observado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
Asiste puntualmente a la clase			
Usa el uniforme o ropa adecuada para la actividad física			
Escucha atentamente las orientaciones del docente			
Respeto las reglas de los juegos y actividades			
Participa activamente y con disposición			
Mantiene el respeto hacia sus compañeros y docentes			
Espera su turno y respeta los tiempos de participación			
Evita distracciones			
Se responsabiliza del material que utiliza			
Coopera en actividades grupales			
No se niega a realizar las actividades			



No se agrede verbal y físicamente a los  
compañeros

El estudiante conoce y comprende las  
normas de la clase

---

Elaboración: propia

## DISCUSIÓN

Las conductas disruptivas descritas anteriormente en los niños que conforman nuestra población de estudio coinciden con las declaradas por Haro-Lara et al., (2023) y Narváez y Obando (2020) donde se declara que si bien son frecuentes y afecta la dinámica normal del proceso de enseñanza – aprendizaje no son conductas violentas de agresión verbal o física, sino que se enmarcan en el déficit De Atención, la hiperactividad, la impulsividad y el negativismo, sin embargo, otros estudios como los realizados por autores como Zambrano et al. (2021) destacan además de las citadas anteriormente la agresividad y las actitudes desafiantes.

De igual forma se declara coincidencia en destacar que estas conductas disruptivas son más frecuentes en los varones que en las hembras (Zambrano et al., 2021; Carrera Salinas et al., 2023), aunque no existe un consenso acerca de las causas de estas diferencias se hace referencia a una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y educativos que incluyen diferencias hormonales, maduración cerebral, factores psicológicos, factores sociales y culturales, factores escolares y la interacción de diferentes factores. (Aréchiga y Díaz, 2021; Arévalo Vergel, 2024)



La Educación Física presenta un elevado potencial para influir en el comportamiento del niño y el adolescente desde su naturaleza lúdica y de interacción facilita empatía, la cooperación, la inclusión, el respeto, el liderazgo y el esfuerzo, donde utilizando las potencialidades pedagógicas y didácticas de la asignatura adecuadamente el docente además puede reduce la ansiedad, la agresividad, la hiperactividad, la actitud desafiante y la negatividad, siempre conociendo la diversidad áulica y tomarla como una fortaleza. (Ferriz Valero et al., 2019)

#### Validación de la propuesta

La propuesta del sistema de actividades físicas para la inclusión en estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física se realizó por juicio de expertos, método utilizado para la verificación de la fiabilidad y la calidad de una investigación o un instrumento e implica la opinión informada de personas con experiencia o trayectoria en el tema, mediante emisión de juicios y valoraciones. (Escobar- Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A, 2008)

El proceso para la selección de los expertos se desarrolló según lo expuesto por Hurtado de Mendoza Fernández (2012), incluyendo dentro de esta categoría a cinco expertos los cuales emitieron su juicio de valor haciendo destacar la relevancia y coherencia de la propuesta diseñada, emitiendo su criterio mediante valores del 1 al 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.



**Tabla 6**
*Juicio emitido por los expertos.*

Categorías	Indicadores	Indicador Seleccionado				
		E.1	E.2	E.3	E.4	E.5
<b>Suficiencia.</b> El sistema de actividades físicas permite incluir a los estudiantes con conductas disruptivas en las clases de Educación Física y su control	1. Las actividades físicas son suficientes para la inclusión de los estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física.	5	5	5	5	5
	2. Las actividades físicas facilitan el control de las conductas disruptivas en las clases de Educación Física.	5	5	5	5	5
	3. La fundamentación teórica es suficiente para la comprensión de las actividades físicas propuestas.	5	5	5	5	5
	4. Las actividades físicas inclusivas son suficientes para el control de las conductas disruptivas.	5	5	5	5	5
<b>Claridad</b> Las actividades físicas son de fácil comprensión y ejecución	1. Las actividades físicas son comprensibles.	5	5	5	5	5
	2. Las actividades físicas son de fácil ejecución para los niños.	5	5	5	5	5
	3. Las actividades físicas claras y fáciles de ejecutar.	5	5	5	5	5
<b>Coherencia</b> Las actividades físicas son coherentes con el objetivo propuesta.	1. Las actividades físicas son coherentes con el objetivo propuesto	5	5	5	5	5
	2. Las actividades físicas son apropiadas para la inclusión de los niños con conductas disruptivas	5	5	5	5	5
	3. Las actividades físicas son apropiadas para el manejo de las conductas disruptivas en las clases de Educación Física.	5	5	5	5	5
<b>Relevancia</b> Las actividades son esenciales para la inclusión de los estudiantes con conductas disruptivas y su control en las clases de Educación Física.	1. La propuesta es relevante para la inclusión de niños con conductas disruptivas a las clases de Educación Física	5	5	5	5	5
	2. Las actividades tienen alguna relevancia, pero otros ejercicios incluyen las mismas actividades.	5	5	5	5	5
	3. Las actividades seleccionadas en el sistema de actividades físicas son muy relevantes y deben ser incluidos.	5	5	5	5	5



El criterio de los expertos es que la propuesta es fiable y de calidad para la inclusión en estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física, destacando además de los indicadores valorados la sólida fundamentación teórica que presenta y la pertinencia de las actividades propuestas.

## **CONCLUSIONES**

Las conductas disruptivas son causadas por diversos factores sociales, psicológicos, emocionales, culturales y educativos e impiden el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje al transgredir las normas de convivencia social, son más comunes en los niños que en las niñas y van incrementando su frecuencia y magnitud con la edad.

Las principales conductas disruptivas detectadas en la población de estudio están vinculadas a la negatividad, la hiperactividad, la impulsividad y la inhibición conductual, manifestándose diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de ellas entre las niñas y los niños. El docente de Educación Física manifiesta que no presenta el conocimiento y los recursos para controlar las conductas disruptivas de los niños y la inclusión plena de estos en las clases de Educación Física.

La propuesta de actividades físicas para la inclusión de estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física se basa en la implementación de juegos cooperativos, el desarrollo de tareas con roles definidos, la atención plena / mindfulness, actividades artísticas y el diario de emociones las que posibilitan fomentar la cooperación, la empatía, el respeto, el liderazgo, el control de las emociones, el



autocontrol y la inclusión, la que fue validada por criterio de expertos con el máximo de puntos, demostrando su fiabilidad y calidad para el logro del objetivo propuesto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. E. (11 de marzo de 2022). *La realidad social de la familia, una mirada al Ecuador*. [www.soymasfamilia.com](http://www.soymasfamilia.com): <https://soymasfamilia.utpl.edu.ec/la-realidad-social-de-la-familia-una-mirada-al-ecuador/>
- Aréchiga, N., & Díaz, F. (2021). Construcción social de los problemas conductuales en infantes. *Journal de Ciencias Sociales, Año 9* (16), 97-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.18682/jcs.vi16.4344>
- Arévalo Vergel, D. P. (2024). *Causas que originan conductas disruptivas en estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Edmundo Velásquez, sede Integrada. Tesis en opción al título de Magíster en Educación*. Fundación Universitaria Los Libertadores .
- Carrera Salinas, K., Toledo Rojas, T., & Mera Macías, I. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento, 8*(6), 418-432. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5691>
- Durán, Á. L. (2024). Educación Física y disciplina escolar: la capacidad pedagógica y emocional del profesorado. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 3(7), 292–303. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6778>
- Escobar- Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización en avances de medición. *Juicio de expertos, 27* - 36.
- Ferriz Valero, A., García Martínez, S., & Arroyo Botella, J. (2019). Cooperative Methodologies decrease Disruptive Attitudes in Physical Education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 19*(76), 599-615. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2019.76.002>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica, 13*(2), 57-68. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>
- Gómez, M. d., & Cuña, A. d. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito, 8*(2), 278–293. <https://doi.org/https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>

- Guilcatoma Velasco, C. G., & Quinteros Cabezas, E. F. (2023). *Programa de ejercicios físicos compensatorios para corregir la conducta de estudiantes de 15 a 17 años en la Unidad Educativa Fiscal Francisco De Orellana. Tesis en opción al título de Magíster en Pedagogía de la Cultura Física Mención en Educación Física*. Universidad Bolivariana del Ecuador.
- Haro-Lara, A. P., Bonifaz-Díaz, E. F., & Tite-Naranjo, N. I. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social 'Tejedora'*, 6(12), 31- 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGRAW-HILL Education.
- Hurtado de Mendoza Fernández, S. (2012). *Criterio de Expertos. Su procesamiento a través del Método DELPHY*. HISTODIDACTICA : [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy&catid=11:metodologia-y-epistemologia&Itemid=103#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20nos%20permite%20consultar,lo%20h](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy&catid=11:metodologia-y-epistemologia&Itemid=103#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20nos%20permite%20consultar,lo%20h)
- Ison-Zintilini, M. S., & Morelato-Giménez, G. S. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica*, 7(2), 357-367. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/647/64770205.pdf>
- Macias-Figueroa, E. C., & Alarcón-Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 7(4, Agosto Especial), 411-432. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 33(44), 1-22.
- Pinela-Cruz, C. N., Pacheco-Castro, L. R., & Soledispa-Cañarte, B. J. (2021). Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana postcovid-19. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1116-1129. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2424>
- Polo Cacao, P. M. (2021). *Programa psicoeducativo basado en estrategias de modificación conductual para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado b, Escuela de Educación Básica Prof. Rómulo Vidal Zea. Tesis en opción al título de Magíster en Psicopedagogía*. Universidad Técnica De Machala.



Rios Carreño, J. (2022). *Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico del VI Ciclo en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui del Distrito de Sullana\_ 2022*. Tesis en opción al título de máster en Psicología Educativa. Piura. Perú : Universidad César Vallejo.

Zambrano, W., Uribe Veintimilla, A., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

