



Fecha de presentación: diciembre, 2024 Fecha de aceptación: febrero, 2025 Fecha de publicación: abril, 2025

5

Estrategia lúdica recreativa para la inclusión en la clase de educación física de educandos en situación de discapacidad auditiva

Recreational play strategy for the inclusion of students with hearing disabilities in the physical education class

Lic. Darwin Fabricio Pillajo Nieto¹

dppillajon@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7190-5141>



Lic. Nuvia Viviana Tapia Cevallos²

nvtapiac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8967-5586>



PhD. Rubén Castillejo Olán³

ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo⁴

gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pillajo, D.F., Tapia, N.V., Castillejo, R. y Maqueira, G.C. (2025). Estrategia lúdica recreativa para la inclusión en la clase de educación física de educandos en situación de discapacidad auditiva. *Revista Mapa*, 5(39), 102 – 125.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

2Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

3 Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

4 Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador





ABSTRACT

La educación física persigue el desarrollo pleno de la individualidad de aquellos que reciben este tipo de estimulación pedagógica. Cuando se realiza con educandos en situación de discapacidad, en particular se requiere de implementación de métodos inclusivos donde se adapten a las nuevas transformaciones educacionales. El objetivo estuvo dirigido a elaborar y validar una estrategia lúdica recreativa para la inclusión en la clase de educación física de educandos en situación de discapacidad auditiva. Se desarrolló una investigación no experimental mediante un estudio de casos, con enfoque cuali-cuantitativo. Con el empleo de métodos y técnicas que validan la confiabilidad del proceso investigativo desarrollado. El trabajo expone actividades lúdico-recreativas para la inclusión psico-educativa, que se implementaron sobre la base de las adaptaciones a partir de las necesidades, posibilidades y potencialidades del caso estudiado. Se evidencia como cualidad resultante, las nuevas relaciones coherentes que se establecen entre las etapas y fases al interior de la estrategia, mediante la ejecución de las acciones que las componen, para favorecer de forma significativa el desarrollo psicofísico y aprendizaje, y se pondera, además, el carácter inclusivo en la clase de educación física escolar.

Palabra clave: actividades lúdicas- recreativas, discapacidad auditiva, educación física, inclusión

RESUMEN

Physical education pursues the full development of the individuality of those who receive this type of pedagogical stimulation. When carried out with students with disabilities, in particular the implementation of inclusive methods is required where they adapt to new educational transformations. The objective was aimed at developing and validating a recreational play strategy for the inclusion of students with hearing disabilities in the physical education class. A non-experimental research was developed through a case study, with a qualitative-quantitative approach. With the use of methods and techniques that validate the reliability of the investigative process developed. The work exposes recreational-recreational activities for psycho-educational inclusion, which were implemented based on adaptations based on the needs, possibilities and potential of the case studied. The resulting quality is evidenced by the new coherent relationships that are established between the stages and phases within the strategy, through the execution of the actions that compose them, to significantly promote physical development and learning, and the inclusive nature of the school physical education class.

Keywords: recreational-leisure activities, physical education, hearing disability, inclusion

INTRODUCCIÓN

La educación física inclusiva no es solo un espacio en el proceso integral de formación del educando, sino un derecho que debe garantizar, la participación y beneficios de su práctica, en la cual se favorezca desde un enfoque holístico el desarrollo integral y multilateral de la personalidad. Esta disciplina como área curricular desarrolla experiencias educativas a través de las destrezas corporales y contribuye a las prácticas educativas en la etapa de Educación Básica. El profesor de educación física, mediante la intervención didáctica, deberá facilitar situaciones en las que los educandos puedan encontrar las posibilidades de actuación, implicación e inserción en las actividades físicas a partir de sus necesidades, posibilidades y potencialidades (De Ávila et al., 2023). La situación de discapacidad auditiva es la pérdida de la función de escuchar, ya sea de forma total o parcial. La mayoría de los afectados con pérdida moderada a grave, generalmente presentan dificultad en la realización total de actividades físicas a partir de la dificultad presente para percibir los sonidos del ambiente dependiendo del grado de afección auditiva y los sonidos del lenguaje. En una situación severa de la audición en la vida diaria conducirá a efectos poco satisfactorios en el desarrollo cognitivo, psicológico, social y en la adquisición de lenguaje oral (Coka et al., 2021).

Según teorías de autores como; Morros et al. (2023), se han identificado factores de riesgos, en relación con la capacidad auditiva. Dentro de los agentes causales se encuentran factores genéticos, perinatales, infecciones del sistema nervioso central y del oído en la infancia, exposición a químicos y ruidos en el trabajo, traumas craneoencefálicos y auditivos, medicamentos ototóxicos, deficiencias nutricionales. Por otro lado, la nutrición materna, la lactancia, la adecuada higiene del oído, la prevención y protección ante el ruido y traumas craneoencefálicos, la vacunación, la adecuada nutrición a través del tiempo y el estilo de vida saludable son factores que disminuyen el impacto negativo sobre la capacidad auditiva a lo largo del curso de vida.

En relación con los principales problemas que genera la discapacidad auditiva, autores como; Hernández & Rodríguez (2023), reflejan, en sus estudios, que las alteraciones sensoriales, se afecta la velocidad de percepción, las representaciones resultan incompletas y fragmentadas especialmente cuando la esencia sea el sonido. Se encuentran disminuidas además la función reguladora en primer nivel la inducción verbal. En el análisis realizado, acerca de las investigaciones científicas en la educación física, diversos autores han enfocado

104

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

sus estudios hacia la atención de los educandos en situación de discapacidad auditiva, en tal sentido se destacan: Ochoa et al. (2019), Flores et al. (2020), Castillo & Romero (2020), Rhenals & Arango (2022), Pereira & Contreras (2022), Ocampo (2024), estos coinciden al plantear que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se adapta y se transforma teniendo en cuenta el tipo de necesidad educativa presente. Se constata además que existen carencias en función de potenciar el desarrollo físico y las practicas inclusivas. Aunque se resalta la importancia de los ejercicios físicos, a partir de sus potencialidades y no los defectos.

La educación física inclusiva es un paradigma, que guía y reconoce al ser humano, desde su existencia, única, diferente y transformadora del medio y de sí mismo. La inclusión es un proceso que contribuye al reconocimiento de la diversidad y necesidades de todos, mediante una incorporación al aprendizaje y a las actividades dentro de la comunidad, para reducir exclusiones en los procesos educativos y acabar con las condiciones que permitan o favorezcan la eliminación (Proenza, 2021).

Para el cumplimiento de este propósito el profesor de educación física aprovecha la oportunidad de las riquezas y posibilidades didácticas que ofrece la disciplina para favorecer prácticas inclusivas en el área. El trabajo responde a la necesidad de una educación física inclusiva, basada en las oportunidades para el alcance de aprendizajes significativos, que implica la incorporación de los educandos en situación de discapacidad auditiva a la actividad física. Estos procesos constituyen una alternativa importante de desarrollo educativo para los educandos en situación de discapacidad auditiva, lo cual garantiza la igualdad de oportunidades y derechos, adaptando estrategias para mejorar sus condiciones educativas y de aprendizaje (Taylor et al., 2017).

La propuesta que se justifica se centra en la inclusión de educandos en situación de discapacidad auditiva a las actividades físicas en la educación general desde el contexto de la clase de educación física. La inclusión educativa y la atención a la diversidad es una prioridad a nivel mundial, aún no se han cambiado sustancialmente las desigualdades, se sigue repitiendo la exclusión y el fracaso escolar, por ello es perentorio cambiar las prácticas pedagógicas, metodológicas y didácticas para que haya una verdadera educación inclusiva como uno de los objetivos para el desarrollo sostenible, una educación de calidad para todos los educandos (Comas et al., 2022).

La investigación responde a un enfoque integral inclusivo desde una perspectiva psicoeducativa en la clase de educación física, lo que exige, en primer orden, una atención multilateral-integral a todos los educandos sin exclusión de discapacidades unido a otros rasgos distintivos como la motivación y la creación de un estado psíquico favorable para el desarrollo de la clase, la atención a las situaciones de discapacidad auditiva en la labor colectiva de aprendizaje, la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo, la adecuada organización y preparación material de la clase, así como la evaluación, contribuye de forma significativa a un proceso de atención participativa a las diferencias individuales.

Como resultado de las valoraciones realizadas, se determina la necesidad de una atención inclusiva a los educandos en situación de discapacidad auditiva, que facilite el intercambio durante el proceso educativo, donde se integre de manera multifactorial actividades inclusivas y recreativas, con el fin de potenciar el aprendizaje y el desarrollo físico. A partir de esta concepción científica, la investigación que se expone tuvo como objetivo: elaborar y validar una estrategia lúdica-recreativa para la inclusión de educandos en situación de discapacidad auditiva en la clase de educación física.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada fue de tipo no experimental mediante un estudio de caso, con enfoque cuali-cuantitativo. Durante su etapa descriptiva se aplicó una encuesta a los profesores de educación física, así como observaciones al proceso docente en las clases de educación física; los resultados obtenidos se utilizaron como sustento práctico en el diseño de la estrategia lúdica- recreativa para la inclusión de educandos en situación de discapacidad auditiva en la clase de educación física, con el empleo del método sistémico estructural funcional.

La investigación se desarrolló en escuela Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, provincia de los Ríos. Se seleccionó esta institución como escenario de la investigación porque es el centro educacional de la provincia en el cual está ubicado el educando escolarizado, que presenta trastornos sensoriales de carácter auditivo, específicamente en situación de discapacidad auditiva o hipoacusia profunda (81db o mayor), a partir de la afectación presente (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

La validación de la propuesta se sustenta en el método de observación estructurada y se realizó mediante un estudio de casos, de un educando en situación de discapacidad auditiva, que muestra además como característica singular, un implante coclear, que sirve para (dar sensación de sonido a una persona profundamente sorda o con trastornos grave de audición). Presenta una edad biológica de 14 años y cursa el Décimo Grado “B” de básica superior en la Unidad Educativa referida.

Los estudios de casos según Arbulu (2023), son una metodología ideográfica en el que utilizan datos cualitativos y cuantitativos o una mezcla de ambos, para analizar situaciones que suelen ser sencillas y que se llevan a cabo en un entorno único, para la comprensión e interpretación de cada caso en su propio contexto. La estrategia se sustenta en los criterios de Alonso et al. (2020), y se contextualiza a la investigación, que la conciben como: sistema de acciones concebidas a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el logro de los objetivos, así como la transformación de un estado actual hacia uno deseado.

En el diseño de la guía de observación estructurada se utilizaron dimensiones e indicadores operacionalizados (ver tabla 1), según Carrasco (2023), el uso de esta metodología durante el proceso investigativo permite acercarse al plano empírico, para observar y medir los aspectos concretos a investigar.

Tabla 1.

Dimensiones e indicadores para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la inclusión de educandos en situación de discapacidad auditiva.

Dimensiones	Indicadores
Cognoscitiva (expresión y la adquisición de habilidades cognoscitivas)	Aprendizajes logrados. Extrapolación de lo aprendido a nuevas actividades físicas.
Física (expresión del desarrollo físico)	Orientación espacial. Equilibrio. Coordinación

Psico-social

(nivel de satisfacción en el entorno social y/o material para conseguir resolver problemas y alcanzar objetivos)

Comportamiento en el entorno educativo. Satisfacción de la inclusividad en la actividad física

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia lúdica-recreativa como resultado científico en el orden práctico, adquiere una connotación inclusiva, en tanto, atiende una configuración psicológica que se evalúa desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, y se construye desde una visión pedagógica integral. Su instrumentación concibe etapas y fases con acciones a desarrollar en cada una de ellas, transversalizado por un enfoque integral inclusivo desde una perspectiva psico-educativa en la clase de educación física

Esta variable es el constructo que utiliza el investigador en la clase de educación física y en dependencia de las características del sujeto a investigar y las condiciones para su implementación puede transigir cambios adaptativos al contexto. Su implementación potencia el aprendizaje y el desarrollo psicofísico del educando en situación de discapacidad auditiva. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Figura 1

Resultados del diagnóstico al proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física de los educandos en situación de discapacidad auditiva

Resultados del diagnóstico

Observación al proceso de Recreación Física

Encuesta a profesores de educación física

Entrevista a la familia del educando en situación de discapacidad auditiva

Entrevista estructurada a profesores de educación física

Test de Rosenberg de autovaloración adaptado al educando en situación de discapacidad auditiva

Convergencias entre la información obtenida en la indagación empírica

✓ Insatisfacción del educando al proceso de enseñanza- aprendizaje de las actividades físicas en cuanto a la adaptación e inclusión según su situación sensorial

✓ Limitada herramientas y recursos psicopedagógicos de la familia para el intercambio y la aceptación

✓ Insuficiente preparación pedagógica, psicológica y metodológica de los profesores para la conducción de la actividad lúdica recreativa

✓ Limitaciones en los componentes didácticos - metodológicos, para conducir la actividad física, pues está diseñado para educandos oyentes la educación general

En el contexto de esta investigación la estrategia que se propone adquiere una connotación psicopedagógica, en tanto, atiende una configuración psicológica que se evalúa desde el proceso lúdico-recreativo, en este caso la inclusión del educando en situación de discapacidad auditiva se construye desde una visión pedagógica. Su instrumentación concibe acciones por etapas, orientadas a potenciar el aprendizaje y el desarrollo psicofísico en el educando durante la clase de educación física. Tiene en cuenta un diagnóstico integral, que incluye la caracterización del educando desde dimensiones específicas teniendo en cuenta la discapacidad presente.

Para su aplicación se deben tener en cuenta las siguientes ideas rectoras:

- La fundamentación teórico práctica de la estrategia lúdica-recreativa contempla una mirada desde las características psicológicas y anatómo-fisiológicas del educando en situación de discapacidad auditiva.
- La estrategia debe responder a las condiciones de la escuela Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, provincia de los Ríos, que expresa la educación física en la cual se debe proyectar el desarrollo inclusivo del educando en situación de discapacidad auditiva y los educandos oyentes de la educación general.

La estrategia lúdica-recreativa responde a enfoques de carácter organizativo que a continuación se exponen:

Enfoque de Actualidad: Se utilizan actividades lúdica-recreativas teniendo en cuenta el contexto de la clase de educación física para el proceso inclusivo del educando en situación de discapacidad auditiva.

109

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo


Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Enfoque de Opinión y Deseos: Se basa en las necesidades, posibilidades y potencialidades del educando en situación de discapacidad auditiva.

Enfoque integral: Fundamentándose en las áreas de expresión, sin embargo y de acuerdo con los intereses y necesidades del educando, se debe seleccionar las actividades sean más aceptadas.

Enfoque de equilibrio: Entre las diferentes actividades: La estrategia debe ofrecer, variedad de actividades lúdica-recreativas en la clase de educación física.

Entre las distintas edades: Posibilidad de participación de los educandos oyentes y el educando en situación de discapacidad auditiva.

Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen varones y hembras.

Entre las actividades de forma inclusiva.

Enfocada en la Diversidad: El conjunto debe comprender un amplio espectro de actividades lúdicas- recreativas, teniendo en cuenta la organización y la presentación de la actividad en forma diferente y al grado de habilidades, necesidades, posibilidades, potencialidades y capacidades de cada educando.

Enfoque flexible: El educando en situación de discapacidad auditiva debe adecuarse a las distintas situaciones de la lúdica-recreativa, al responder a las necesidades cambiantes del educando y adicionar acciones nuevas que respondan a demandas especiales.

Figura 2

Representación de la estrategia lúdica recreativa para la inclusión en la clase de educación física de educandos en situación de discapacidad auditiva.



Descripción y explicación de la estrategia lúdica recreativa para la inclusión en la clase de educación física de educandos en situación de discapacidad auditiva.

La estrategia lúdica recreativa se organiza por etapas con acciones para potenciar el aprendizaje y el desarrollo psicofísico como proceso inclusivo en la clase de educación física. Su estructura está concebida por un objetivo general, objetivos específicos, los enfoques que la tipifican y la organización por etapas y fases con las acciones correspondientes. Objetivo general: Satisfacer las necesidades de participación de los educandos oyentes y el educando en situación de discapacidad auditiva a las actividades lúdicas recreativas en la clase de educación física para lograr como resultado la inclusión e inserción social.

Objetivos específicos

1. Propiciar un ambiente inclusivo a través de actividades lúdicas-recreativas para potenciar la convivencia social y relaciones interpersonales del educando en situación de discapacidad auditiva en la clase de educación física.
2. Lograr una formación integral del educando en situación de discapacidad auditiva, para desarrollar la participación inclusiva en la clase de educación física.

3. Lograr que las actividades lúdicas-recreativas se ajusten a las condiciones actuales y a las necesidades, posibilidades y potencialidades del educando en situación de discapacidad auditiva.

Descripción de las etapas y fases con sus acciones correspondientes:

Etapa 1. Organización del proceso lúdico recreativo.

Esta etapa concibe una fase: De inserción y socialización con tres acciones esenciales dirigidas a construir una visión global del proceso lúdico-recreativo en la clase de educación física, por lo que debe tener un carácter inclusivo y organizativo.

Acciones de la fase 1:

Acción 1. Diagnosticar el proceso de aprendizaje y desarrollo psicofísico del educando en situación de discapacidad auditiva, para la inclusión a las actividades lúdicas-recreativas en la clase de educación física. (Evaluación de indicadores establecidos por cada una de las dimensiones propuestas)

Acción 2. Caracterizar la preparación teórico – metodológica, que poseen los profesores de educación física, para la inclusión a las actividades lúdicas-recreativas del educando en situación de discapacidad auditiva, en la clase de educación física.

Acción 3. Analizar el programa de educación física general y las orientaciones metodológicas, para la inclusión a las actividades lúdicas-recreativas del educando en situación de discapacidad auditiva, en la clase de educación física.

Acción 4. Revelar la situación que presenta el proceso de aprendizaje y desarrollo psicofísico del educando en situación de discapacidad auditiva, para la inclusión a las actividades lúdicas-recreativas en la clase de educación física.

Etapa 2. Actividades lúdicas-recreativas inclusivas.

En esta etapa, el profesor a partir de los resultados de la etapa 1, planifica las actividades lúdicas-recreativas inclusivas, debe considerar la variabilidad, complejidad, flexibilidad, equilibrio, diversidad, integralidad en la planificación.

Esta etapa consta de una fase: Se denomina Actividades lúdicas-recreativas inclusivas con seis acciones, en esta fase se debe considerar las características del educando en situación de discapacidad auditiva lo que garantizará que los juegos que se proponen se adapten a la condición sensorial presente y evitar poner al resto de los educandos oyentes en situaciones

desconcertantes durante la actividad física. **Actividades lúdicas-recreativas inclusivas**

Acción 1

Nombre del Juego: Pesca artificial.

Objetivo: Desarrollar mediante el juego la perseverancia, así como favorecer la coordinación y el equilibrio.

Materiales: Varas de madera con su hilo y anzuelo, peces artificiales o de cartón.

Organización: Se forman los educandos en filas detrás de una línea marcada, deben sujetar las varas con las manos, al otro lado de la línea a una distancia de 70 centímetros se colocarán los peces con colores llamativos para potenciar la visión como proceso a potenciar para el desarrollo del aprendizaje.

Desarrollo: A la señal del profesor los educandos tratarán de pescar la mayor cantidad de peces. Para lograr obtener mayor puntuación en un tiempo determinado, cada pez artificial con colores diferentes mostrará un número y un valor distinto

Reglas:

Deben pescar la mayor cantidad de peces posibles en el menor tiempo. El que mayor puntuación obtenga será el ganador.

Acción 2:

Nombre del Juego: Tiro de argollas.

Objetivo: Insertar la mayor cantidad de argollas en las botellas y potenciar el equilibrio.

Materiales: Argollas y botellas de plástico.

Organización: Se forman dos equipos cada uno de ellos se ubica detrás de una línea marcada en el área de educación física.

Desarrollo: Se colocan dos botellas plásticas llenas de arena cada una, a la distancia de tres metros, se le entrega a cada educando cinco argollas donde

113

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

intentaran insertar a las botellas. El equipo que logre insertar más argollas será el ganador.

Reglas:

Gana el equipo que mayor cantidad de argollas inserte en la botella.

El tiro debe de realizarse desde la línea marcada.

Debe de esperar la orden del profesor para realizar el tiro.

Acción 3:

Nombre del Juego: Romper la piñata.

Objetivo: Potenciar el equilibrio, la coordinación, orientación espacial. .

Materiales: Sacos, obstáculos y silbato.

Organización: Se seleccionan dos equipos, se sortea con una moneda el que inicia las acciones al cual se le entregara el bate se le enseña donde está la piñata colgando y se le demuestra cómo debe hacerlo se le vendan los ojos se le dan dos vueltas y se separan al resto de los educandos con el fin de evitar accidentes.

Desarrollo: Al sonido del silbato y en el caso del educando en situación de discapacidad auditiva el profesor deberá tocar su hombro en señal de iniciar el toque, que se debe realizar a partir del tacto con el bate buscará la piñata para tratar de romperla si falla tres veces le corresponde el turno al educando del otro equipo. Los educandos del equipo podrán darle orientaciones con respecto al lugar donde se encuentra el objetivo y en el caso del educando con déficit auditivo por métodos táctiles de enseñanza.

Reglas:

1. Los educandos deben de tener los ojos vendados.
2. Solo cuenta con tres oportunidades para romper la piñata.
3. Será ganador el que rompa la piñata mediante estas condiciones.

Acción 4:

Nombre del juego. “Quién encuentra el objeto”.

Objetivo: Traer en el menor tiempo posible de acuerdo a sus posibilidades el objeto que se le pide (cualquier tipo de accesorio de los educandos o del profesor), para favorecer la rapidez de reacción, así como la socialización grupal.

Materiales: micrófono, música y objetos a utilizar.

Organización: Se promueve la actividad o juego por el animador en este caso cualquier educando quien debe explicar el juego, y se ubica en el centro del área de educación física, a la voz de mando se trasladan a diferentes lugares del área de juego en busca del objeto ordenado.

Desarrollo: El juego da inicio una vez que se escucha la voz de mando de ya o al conteo de hasta tres en el caso del educando en situación de discapacidad auditiva se realiza por medio del tacto, los educandos se dispersan en el área de educación física para buscar el objeto seleccionado. Continúa una vez que se ordena el otro objeto, acción que se estará llevando, realizando hasta que uno de los educandos logre encontrarlo tres veces seguidas.

Reglas:

1. Los educandos deben estar detrás de la línea indicada.
2. No pueden salir antes de la señal del profesor.
3. Gana quien logre llegar tres veces seguidas con el objeto ordenado.

Acción 5:

Nombre del juego. "Yo quiero Jugar"

Tipo: Juegos Pasivos Lúdicos

Objetivo: incentivar la recreación sana de forma pasiva a través de los juegos de mesa (dama, ajedrez, y juegos didácticos promoviendo el colectivismo, la inserción e inclusión social, entre todos los educandos)

Desarrollo: se colocarán varias mesas con diferentes juegos pasivos damas, ajedrez y juegos didácticos los educandos podrán jugar en dependencia de sus gustos y preferencias.

Evaluación: disposición y participación en la actividad recreativa.

Acción 6:

Nombre del Juego: “El tesoro escondido”

Objetivo: Encontrar el tesoro escondido en el tiempo establecido, potenciar la coordinación y la rapidez.

Materiales: Silbato, papel, lápiz.

Organización: En este juego participan todos educandos, previamente se esconderá un papel que diga el nombre del tesoro.

Desarrollo: Se les explica a los educandos que en el área se encuentra un papel que dice el nombre del tesoro, que deben encontrar.

Reglas:

1-Encontrar el papel y entregar al profesor de educación física.

2- Ganará el que encuentre el papel en el tiempo establecido.

Etapas 3. Ejecución de las actividades lúdicas-recreativas inclusivas

Esta etapa concibe tres fases con una acción en esencial en cada fase con enfoque integral inclusivo desde una perspectiva psico-educativa en la clase de educación física

Fase 1. Motivacional inclusiva

Acción 1: Establecer un intercambio participativo con el educando en situación de discapacidad auditiva y el resto de los educandos oyentes para promover el interés por la actividad lúdica recreativa, mediante situaciones de aprendizajes que los motive a su realización.

Fase 2. De orientación inclusiva.

Acción 1: Garantizar la orientación al educando en situación de discapacidad auditiva como al resto de los educandos oyentes del grado en la institución educativa sobre: ¿para qué se realiza la actividad lúdica recreativa

(objetivo) en qué consiste la actividad, (contenido) cómo se desarrolla, (método) con qué materiales se realiza (medios).

- La actividad se organiza en función de los objetivos a alcanzar y en la condición de situación discapacidad auditiva presente.
- Gran variedad de formas para alcanzar los objetivos propuestos, diferentes reglas, variaciones de la actividad.
- Modelación de las relaciones interpersonales e intergrupales y de socialización inclusiva

Fase 3. De ejecución inclusiva.

Acción 1: Aplicar recursos adaptados al educando en situación de discapacidad auditiva para realizar las actividades lúdicas recreativas.

Acción 2: Se ejecutan las acciones (ver acción 1 de la etapa 2) en el área de educación física, el profesor dirige la actividad mediante recursos didácticos estimuladores.

Etapla 4. Evaluación del proceso y resultado por parte del profesor de educación física.

Esta etapa se dedica a evaluar de manera cualitativa la actividad y su repercusión en el educando en situación de discapacidad auditiva a partir de la potenciación del aprendizaje y el desarrollo psicofísico.

Fase 1. Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje del educando en situación de discapacidad auditiva.

Acción 1. Instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la inclusión de educandos en situación de discapacidad auditiva a partir de los indicadores establecidos por cada una de las dimensiones propuestas.

Validación de la estrategia lúdica recreativa para la inclusión en la clase de educación física de educandos en situación de discapacidad auditiva. Luego de implementar la estrategia lúdico-recreativa en la clase de educación física para la inclusión de educandos en situación de discapacidad auditiva se procede a realizar la comparación de resultados del diagnóstico inicial realizado en la primera etapa (ver fase 1, acción 1) de la estrategia, luego se ejecutan las actividades lúdicas-recreativas inclusivas (ver etapa 3, fase 3, acción 2) y por último se evalúa el proceso de aprendizaje y desarrollo psicofísico (ver etapa 4). De los cuales se obtienen, evaluaciones a nivel cuali-cuantitativos de estos

117

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

procesos en el caso estudiado, que fueron valorados mediante el comportamiento de los indicadores evaluados.

Figura 3

Resultados del comportamiento de los indicadores en la dimensión cognitiva



En la dimensión cognitiva durante el diagnóstico inicial (ver fase 1, acción 1) realizado al proceso de aprendizaje a partir de la observación estructurada, el educando en situación de discapacidad auditiva demostró insuficiencias de carácter general en cuanto al logro en el desempeño de la personalidad de lo que aprende durante las clases de educación física. Se evidencian dificultades en la comunicación (legua de señas), es incapaz de usar la audición residual pues aún no la domina de forma total (aun cuando tiene un implante cloquear) y en ocasiones no comprende las acciones a desarrollar en la actividad orientada hacia el objetivo a partir de sus posibilidades, aunque es válido destacar que conserva su esfera volitiva emocional, sus procesos psíquicos se observan lentos e inertes.

Presenta además un nivel bajo de autocontrol, lo que afecta de forma significativa la calidad del proceso y la adaptación de la enseñanza pedagógica. En el análisis realizado a la prueba de Rosenberg de autovaloración adaptado se evidencia diferentes niveles de motivación por las actividades lúdicas-recreativas que se realizan en la clase, en la que expresa un nivel motivacional y autovalorativo bajo, al sentirse excluido de algunas actividades.

De este análisis y luego de implementar las actividades lúdicas-recreativas se evidencian logros significativos en el desarrollo de la personalidad del educando, expresados en la interacción comunicativa, de autoconfianza, así como la posición adoptada en cada acción de socialización personalizada

118

Darwin Fabricio Pillajo Nieto
 Nuvia Viviana Tapia Cevallos
 Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

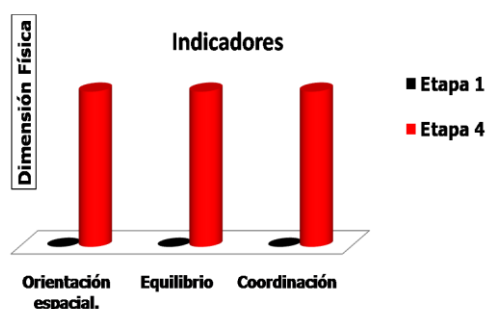


Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

durante los juegos con los educandos oyentes y el profesor. Con estos logros es lícito considerar la valía a la calidad del proceso enseñanzaaprendizaje adaptado a las necesidades de inclusión activa, durante las clases de educación física.

Figura 4

Resultados del comportamiento de los indicadores en la dimensión física



Con dificultades para la ejecución y desarrollo de las actividades se presenta en la dimensión física, las alteraciones en la zona vestibular en el educando en situación de discapacidad auditiva, es una de las mayores deficiencias que muestra, propia del defecto primario existente. Esta afección provoca trastornos en el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación respectivamente, producto a la discapacidad auditiva.

Los resultados obtenidos muestran las limitantes en la coordinación de los movimientos y el ritmo de su ejecución durante las acciones desarrolladas en las clases. Estos efectos se relacionan con las alteraciones de los defectos secundarios y terciarios afectados, dado el déficit sensorial, donde predomina la orientación por los procesos visuales, para la ubicación en el espacio, en tanto se dificulta la reproducción de las acciones motoras básicas.

Se destaca la aplicación adecuada de las actividades lúdicas-recreativas en la etapa 3 de la estrategia demostró, los principales cambios en el desarrollo psicofísico, aspecto que incide significativamente en el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas. De esta forma se corrobora cambios significativos en cuanto a independencia para realizar la actividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Figura 5

Resultados del comportamiento de los indicadores en la dimensión Psico-social

119

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Descripción de los resultados en cuanto al comportamiento del educando en situación de discapacidad auditiva a partir de la dimensión psicosocial, se observa moderada afectación en los procesos de socialización grupal, para el comportamiento en el entorno educativo, así como la insatisfacción de la inclusión en las actividades, mostrando inseguridad, timidez y parcial inserción a las actividades recreativas que se realizan en la clase de educación física, a partir de la insuficiencias presentes en la comunicación verbal.

Con la adecuada acción desarrollada en la etapa 4, evaluación de la estrategia lúdica recreativa, existe un avance cualitativo en el desarrollo de los procesos de socialización del educando en situación de discapacidad auditiva con los educandos oyentes y el profesor de educación física. Estas consideraciones permiten establecer criterios positivos para el logro de cualidades socio-afectivas-comunicativas, que fueron potencialmente en ascenso. Se evidencia además aumento gradual de la autoestima y la autovaloración. Se constata una inclusión activa a las actividades, y de esta forma la promoción de la integración psico-social.

DISCUSIÓN

Los resultados de las investigaciones realizadas en la atención de educandos en situación de discapacidad auditiva demuestran la necesidad de potenciar los procesos comunicativos en función de lograr la inclusión e inserción a las tareas pedagógicas. En este sentido coincide los criterios planteados por Prieto (2023), que instruyen en la potenciación de la enseñanza en el entorno educativo, al fortalecer las condiciones de acceso, así como experiencias de

120

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

aprendizaje significativo, para todos y que su formación exige diversidad de ofertas educativas.

Por su parte, autores como; Ruano et al. (2023), Urías & Pino (2024), expresan la necesidad de crear actividades que garanticen la inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales de tipo auditivo. En su investigación resumen aspectos relacionados con la importancia de la actividad física, en los educandos con discapacidad auditiva y así como la perfección de habilidades motoras, psicológicas y sociales a partir del máximo aprovechamiento de sus capacidades funcionales, durante las actividades recreativas.

Si bien desde la ciencia se han realizado investigaciones relacionadas con la temática abordada, aún subsisten carencias en el orden didáctico, metodológico, educativo y pedagógico que determinan el amplio alcance de una adecuada instrucción a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que se oriente de manera sistémica al educando a partir de los procesos inclusivos y no segregativos como única opción a la posibilidad de inserción escolar. Es lícito adaptar estas actividades a las necesidades, posibilidades y potencialidades de este tipo de discapacidad sensorial, donde se imbriquen la lúdica y la recreación como una condición armónica en el desarrollo psicosocial y de aprendizaje del educando en situación de discapacidad auditiva, durante la clase de educación física.

CONCLUSIONES

En el diagnóstico realizado al proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de educación física al educando en situación de discapacidad auditiva, se evidencian insuficiencias en la utilización adecuada de métodos inclusivos, en correspondencia con sus necesidades educativas sensoriales (trastorno auditivo), posibilidades y potencialidades, lo que dificulta el aprendizaje y el desarrollo psicofísico, lo cual evidencia la existencia de esta problemática en la práctica educativa.

La estrategia lúdico-recreativa implementada, reveló una lógica coherente entre los procesos psicofísicos, lo pedagógicos y lo sociales, para alcanzar como resultado favorable, la inclusión y socialización del educando en situación de discapacidad auditiva a las actividades que se desarrollan durante la clase de educación física.

La elaboración de esta propuesta representa un sustento didáctico-metodológico para los profesores de educación física. En el logro de respuestas inclusivas y de inserción escolar, como soporte pedagógico socializador recreativo a la atención educativa integral de los educandos en situación de discapacidad auditiva, atendiendo a las instituciones educativas en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L., Cruz, M. & Ronquillo, L. (2020). El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: un enfoque actual de la formación del trabajador. Manta: Mar y Trinchera. Ecuador.
<https://www.marytrinchera.com/producto/el-proceso-deenseñanza-aprendizaje-profesional/>
- Arbulu, C., (2023). Conferencia: Definición de estudio de caso. [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco.](https://www.universidadnacional-sanantonio-abad-del-cusco.edu.pe/)
[https://www.researchgate.net/publication/374976105 Definicion de estudio de caso](https://www.researchgate.net/publication/374976105_Definicion_de_estudio_de_caso)
- Carrasco, L. A. L., (2023). Variables, dimensiones e indicadores Semestre 2023-II. *Revista Studocu*. <https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidadcatolica-del-peru/evaluacion-de-proyectos/variablesdimensiones-e-indicadoressemestre-2023-ii/68892581>
- Castillo, N. L., & Romero, L. M. A., (2020). Actividades recreativas para la interrelación deportiva con personas baja visión y sordos: *Revista Maestro Y Sociedad*, 57–67.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5179>
- Coka, E. J., Maridueña, M. I., (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* (ReHuso), 6(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171218013>
- Comas, G. M., Rivas, A. M.E., & Huepp, R. F.L., (2023). Didáctica y práctica de la atención individual a escolares sordos con necesidades de apoyo educativo. *Revista EduSol*, 23(82), 187-201.



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912023000100187 &lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912023000100187&lng=es&tlng=es)

De Ávila, M. Y., Garcés, J. E., & Fernández, T. I., (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos, en la clase de Educación Física.

Revista EduSol. 23(83), 69-81.

<https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/489>

Flores, C., Hernández, A., & De Barros, C. (2020). Diversidad funcional auditiva en el aula de educación física. *Publicaciones*, 50(1), 397–

416. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/download/15994/13663/4>

[6580&ved=2ahUKEwihkpHu3KGHAXVCszABHb_WBCsQFnoECCAQAQ&usq=AOvVa_w2DVT8ca3Kw0WGSCNWX4teH](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/download/15994/13663/4&ved=2ahUKEwihkpHu3KGHAXVCszABHb_WBCsQFnoECCAQAQ&usq=AOvVa_w2DVT8ca3Kw0WGSCNWX4teH)

Hernández, N. D. G., & Rodríguez, F. X., (2023). La atención educativa a las personas sordas. Retos y perspectivas. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (76),

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100018

Morros, G. E., Morsch, P., Hommes, C., Vega, E., Cano, C. G., (2022). Retomando los sonidos: Prevención de la hipoacusia y rehabilitación auditiva en las personas mayores. *Rev Panam Salud Publica*, 46.

<https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.86>

Ocampo, B. C., Cardona, M. Y. A., Vanegas, C. J. E., Anaya, E. F. J., & Cuervo, Z. J. J., (2024). Intervenciones en educación física y discapacidad auditiva: Una revisión sistemática exploratoria. *Revista Educación Física Chile*, (278).

<http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2859>

Ochoa, M. P. Y., Hall, L. J. A., Carmona, L. A. A., Morales, R. M. M., Alarcón, M. E. I., & Sáenz, L. B.P., (2019). Efecto de un programa adaptado de

123

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora. *Revista MHSalud*, 16(2), 17-28.

<https://dx.doi.org/10.15359/mhs.16-2.2>

Organización Panamericana de la Salud (OMS, 2022). Salud auditiva.

<http://www.paho.org/es/temas/saludauditiva#:~:text=En%20la%20Regi%C3%B3n%20de%20las,no%20tienen%20acceso%20a%20intervenciones>

Pereira, A. & Contreras, J., (2022) Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*. 4 (7), 168-187.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8693313>

Prieto, V. L. J. T., (2023), Prácticas pedagógicas para la enseñanza de estudiantes sordos. *Revista Hojas y Hablas*, (24), 146-163.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9453318>

Proenza, J. R., (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Revista DeporVida*, 18(47). 145-160.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/662>

Rhenals, R.J. C., & Arango, P.C.M., (2022). Implementación de un vocabulario pedagógico de señas en Educación Física. Un estudio piloto. *Apunts Educación*

Física y Deportes, 148, 17-25.

[https://doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.\(2022/2\).148.03](https://doi.org/10.5672/apunts.20140983.es.(2022/2).148.03)

Ruano, A. A. O., Palacio, G. D. M., Zamora, C. D., (2023). Actividades físico-recreativas para la inclusión de adolescentes con necesidades educativas especiales auditivas.

Revista Arrancada, 23(45), 59-85.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120125>

Taylor, E., Callahan, E., Pinta, K., Yeatts, L., & Winiecki, D. (2017). Increasing Academic Performance of Deaf Students at Alpha University: A Case

124

Darwin Fabricio Pillajo Nieto

Nuvia Viviana Tapia Cevallos

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo





Study. *Performance Improvement*, 56(8), 16–26.
<https://doi.org/10.1002/pfi.21720>

Urías, A. G., & Pino, T.R., (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTRO*, 16(1), e2776.

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2776>

