



Fecha de presentación: abril, 2026 Fecha de aceptación: junio, 2026 Fecha de publicación: agosto, 2026

5

Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de educandos con
parálisis cerebral en la educación física
Adapted recreational activities for the inclusion of students with cerebral palsy in
physical education

Daniel Eduardo Gavilanes Mendoza¹
dgavilanesm@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3922-8386>



Jesus Fabricio Zambrano Mantuano²
jizambranom@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4114-1929>



PhD. Rubén Castillejo Olán³
ruben.castillejoo@ug.edu.ec.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo⁴
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Collaguazo, W. K, Suarez, J.J., Castillejo, R. y Tomalá, A. I. Estrategia lúdico-didáctica para la estimulación del desarrollo neuromotor en niños de 3 años. *Revista Mapa*, 5(44), 62– 80.
<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

²Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

³Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

⁴Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador



RESUMEN

La inclusión de educandos en situación de discapacidad ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito educativo, impulsando cambios significativos en la manera de concebir y transformar la enseñanza en un modelo inclusivo. El estudio que se propone tiene como objetivo, elaborar un sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de educandos con parálisis cerebral (PC), desde un enfoque autónomo-participativo, en la clase de educación física. La investigación se enmarca en la aplicación del método de estudio de caso, sustentado en un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo implementado con el propósito de caracterizar sistemáticamente las prácticas pedagógicas. El sistema de actividades, se aplicó en un periodo de 10 semanas. Se desglosa en cuatro etapas para su implementación, en la tercera etapa se realiza la evaluación mediante el método del taller de opinión crítica y construcción colectiva. Los resultados alcanzados con la implementación de las actividades fortalecieron las habilidades motoras y consolidaron un entorno inclusivo donde la diversidad fue reconocida como parte esencial del aprendizaje, permitiendo que el caso 1 alcanzara un nivel promedio y el caso 2 un nivel óptimo, confirmando que las adaptaciones progresivas garantizan la inclusión y el desarrollo integral de cada educando con PC.

Palabras claves: actividades lúdicas adaptadas, educandos con parálisis cerebral, educación física, inclusión educativa

ABSTRACT

The inclusion of students with disabilities has gained increasing relevance in the educational field, driving significant changes in the way teaching is conceived and transformed into an inclusive model. The proposed study aims to develop a system of playful activities adapted for the inclusion of students with cerebral palsy (CP), from an autonomous-participatory approach, in physical education class. The research is framed within the application of the case study method, supported by a qualitative approach and a descriptive design implemented with the purpose of systematically characterizing pedagogical practices. The activity system was applied over a period of 10 weeks. It is divided into four stages for its implementation, and in the third stage, evaluation is carried out using the method of the critical opinion workshop and collective construction. The results achieved with the implementation of the activities strengthened motor skills and established an inclusive environment where diversity was recognized as an essential part of learning, allowing Case 1 to reach an average level and Case 2 an optimal level, confirming that progressive adaptations ensure inclusion and the comprehensive development of each student with CP.

Keywords: adapted play activities, students with cerebral palsy, physical education, educational inclusion



INTRODUCCIÓN

La inclusión de educandos en situación de discapacidad ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito educativo, impulsando cambios significativos en la manera de concebir y transformar la enseñanza en un modelo inclusivo, orientado a garantizar la participación equitativa en el contexto escolar, especialmente en las clases de educación física, donde las demandas educativas requieren estrategias adaptadas para la atención en general. En este sentido Estrella y Pineda (2025), enfocan la inclusión educativa como método de superar barreras pedagógicas, que promuevan un entorno de igualdad y fomento del respeto a la diversidad.

En el caso de los educandos que viven con parálisis cerebral, la enseñanza en el área de educación física demanda un enfoque inclusivo que atienda de manera integral las necesidades motoras, cognitivas y sociales. Según Palay et al. (2023), la PC se describe como un conjunto de alteraciones permanentes en el movimiento y la postura, originadas por lesiones o anomalías en el desarrollo cerebral durante las primeras etapas de la vida. Aunque el concepto ha evolucionado, esta definición se ha ampliado hacia una perspectiva holística que incorpora aspectos médicos, psicológicos y sociales, reconociéndola como una condición crónica que precisa de una atención interdisciplinaria.

Las causas de la parálisis cerebral son múltiples y se relacionan con factores prenatales, perinatales y postnatales. Los más frecuentes son las complicaciones durante el embarazo, como infecciones maternas, exposición a tóxicos o malformaciones congénitas, así como eventos perinatales como la hipoxia o el parto prematuro. Desde una perspectiva etiológica multifactorial Ciria et al. (2025), señalan que los avances en neuroimagen han permitido identificar lesiones cerebrales tempranas como indicadores claves para el diagnóstico precoz. Subrayan que la prevención de factores de riesgo, junto con la atención obstétrica adecuada, reduce significativamente la incidencia de la PC. No obstante, con estos avances, persisten casos asociados a condiciones prenatales y perinatales difíciles de controlar, como la prematuridad extrema o las malformaciones congénitas.

El estudio enfatiza entonces en la necesidad de un abordaje integral mediante la intervención interdisciplinaria, que garantice una mejor calidad de vida y la oportunidad de inclusión social. Para Capó (2020), los educandos con PC enfrentan limitaciones en la movilidad y la coordinación. Poseen un potencial de desarrollo cuando se interviene a través de actividades adaptadas a su situación de discapacidad, que logren promover la participación activa, la integración y el fortalecimiento de la autoestima. El uso de estrategias lúdicas, fundamentado en las adecuaciones curriculares permiten que la educación física se convierta en un espacio de equidad y aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo físico y la interacción social.

En este sentido, la inclusión de estudiantes con PC a la práctica educativa, no debe entenderse únicamente como un proceso de adaptación técnica, sino como una transformación cultural. La implementación de actividades lúdicas adaptadas y la optimización de las metodologías docentes contribuyen a garantizar que estos educandos participen en igualdad de condiciones, potenciando sus capacidades y promoviendo una educación física verdaderamente inclusiva (Rodríguez, 2025).

La construcción de una educación física inclusiva exige una perspectiva amplia que incorpore la innovación pedagógica, el diseño universal del aprendizaje y la creación de ambientes accesibles. La participación activa favorece la formación de vínculos sociales entre educandos con y sin parálisis cerebral, lo que convierte a la clase en un espacio de enseñanza compartida. En este marco, Pineda et al. (2024) plantean que la inclusión representa una oportunidad para replantear la práctica docente, orientándola hacia la eliminación de prejuicios que han limitado históricamente la participación grupal. Su formación implica el ajuste de contenidos, la promoción de actitudes que logren el reconocimiento a la diversidad como un valor pedagógico central.

La educación física, por su carácter formativo, constituye un espacio privilegiado para promover la integración. En este sentido, Kirby (2025), enfatiza que la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas durante las clases permite optimizar el desarrollo multidimensional de educandos con diversidad funcional motriz, favoreciendo las capacidades físicas como la autoestima y el sentido de pertenencia. Destaca que la actividad física adaptada y el deporte inclusivo son métodos esenciales para mejorar la habilitación funcional y fomentar la participación activa de los educandos con parálisis cerebral.

Estas acciones pedagógicas permiten que la clase de educación física trascienda, mediante una dimensión motora y se convierta en un entorno de equidad, donde se promueve la interacción positiva. Las actividades lúdicas adaptadas no deben ser percibidas como recursos aislados, sino como parte de una dirección integral que transforme la cultura escolar hacia la participación inclusiva. El estudio que se propone tiene como objetivo, elaborar un sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de educandos con parálisis cerebral, desde un enfoque autónomo-participativo, en la clase de educación física.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en la aplicación del método de estudio de caso, seleccionado por su pertinencia para una comprensión holística de los procesos de inclusión en el ámbito escolar, Canta y Quesada (2021). El estudio se sustentó en un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo implementado con el propósito de caracterizar sistemáticamente las prácticas pedagógicas vinculadas a la incorporación de actividades lúdicas adaptadas a las clases de educación física. Este diseño posibilitó identificar patrones de interacción,

estrategias de adaptación y logros alcanzados en el proceso de inclusión de educandos con parálisis cerebral.

El diseño investigativo se sustentó en la combinación de métodos y técnicas, que favoreció una aproximación integral al objeto de estudio. El método sistémico estructural-funcional, consolidó la elaboración del sistema de actividades lúdicas adaptadas a partir del establecimiento de relaciones esenciales para el desarrollo inclusivo de los educandos con PC a las clases de educación física.

Se utilizaron técnicas cualitativas como la observación participante, entrevista y análisis documental, lo que permitió triangular los datos y fortalecer la validez interna del estudio. El proceso de análisis se llevó a cabo mediante la codificación y categorización temática, siguiendo procedimientos de rigor metodológico que facilitaron la identificación de patrones de inclusión, estrategias de adaptación y evidencias de progreso en la dimensión inclusiva de los educandos con PC.

Para el desarrollo del proceso exploratorio se utilizó como escenario de análisis la Unidad Educativa José de Anchieta Fe y Alegría, ubicada en Manta Manabí, Ecuador, identificada por una matrícula de 18 educandos que constituyen la población de la investigación. Se realizó un muestreo probabilístico intencional, estadísticamente representativo que incluyen 2 educandos con parálisis cerebral que acuden de forma regular a las clases de educación física, en edades comprendidas entre 15 y 16 años. Y un muestreo estratificado que integró la visión y experiencia de tres docentes de la asignatura, permitiendo integrar diversas perspectivas metodológicas en el análisis.

El sistema de actividades lúdicas adaptadas, para la inclusión de educandos con parálisis cerebral, a la clase de educación física, se aplicó durante un periodo de 10 semanas. Se desglosa en cuatro etapas para su implementación, en la tercera etapa se realiza la evaluación mediante el método del taller de opinión crítica y construcción colectiva, según Castañeda et al. (2024), consiste en generar espacios participativos donde se expresan, analizan y contrastan ideas para llegar a consensos. Se fundamenta en la movilización de la participación individual hacia la inteligencia colectiva, permitiendo validar estrategias, identificar divergencias y construir soluciones compartidas. En la etapa 4 se ejecuta la valoración de los cambios ocurridos en los educandos con PC, así como el nivel de inserción activo a las actividades pedagógico educativas.

Para la evaluación de las técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron dimensiones e indicadores, con el objetivo de lograr calidad en la intervención, la inclusión social, así como valorar aspectos relacionados con nivel de participativo en el contexto escolar (García et al., 2025).

Tabla 1.

Dimensiones e indicadores empleados para valorar el proceso de inclusión funcional en los educandos con parálisis cerebral en la clase de educación física.

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Destrezas motoras	A: Decúbito y rodar B: Sentarse C: Gatear y arrodillarse D: Ponerse de pie E: Caminar, correr y saltar	Observación participante mediante el <i>Test de Gross Motor Function Measure (GMFM-88 y GMFM-66)</i>
2. Inclusión participativa adaptada	1. Acceso y participación en actividades 2. Interacción social 3. Autonomía funcional 4. Adaptaciones modificables 5. Percepción inclusiva	Observación participante

La valoración de la dimensión 1 relacionada con las destrezas motoras se valoró mediante la observación participativa al proceso docente en la clase de educación física. Determinado por el Test Gross Motor Function Measure (GMFM-88 y GMFM-66), Russell et al. (2002), como una de las escalas más utilizadas para evaluar la función motora gruesa a los educandos con parálisis cerebral. El instrumento se adaptó y contextualizó a los sujetos evaluados. Su objetivo está dirigido a valorar el desempeño motor grueso, los progresos obtenidos al realizar la intervención y comparar el desempeño demostrado.

Tabla 2.

Escala valorativa del test Gross Motor Function Measure, contextualizado a los educandos con PC.

Niveles valorativos de destrezas motoras	Indicadores perceptibles
Nivel Óptimo	Completa los movimientos en su totalidad
Nivel Promedio	Completa los movimientos de forma parcial
Nivel Limitado	Inicia los movimientos
Nivel Deficiente	No realiza ningún movimiento

Para valorar el comportamiento inclusivo de los educandos durante las actividades pedagógicas en la clase de educación física, se utilizó la guía de observación Tabla 3, con escala evaluativa desde lo cualitativo, durante un tiempo de 30 minutos de duración, representados por los siguientes índices evaluativos: el educando con PC participa de forma activa en las actividades, sin asistencia del docente; participa de forma activa (P.F.A). El educando con PC participa en las actividades con asistencia del docente u otro educando; participa con asistencia (P.C.A). El educando con PC no participa en las actividades; no participa (N.P).

Tabla 3.

Guía de observación participativa, para evaluar el comportamiento inclusivo de los educandos con PC durante las clases de educación física.

Acceso y participación en actividades	Evaluación de los resultados observables
	P. P.C. N. F. A _ P_ A
El educando participa de manera constante en actividades escolares con apoyos efectivos y adaptaciones adecuadas.	—
El educando participa en algunas actividades, aunque requiere apoyos parciales o enfrenta barreras ocasionales.	
Interacción social	
Interactúa frecuentemente y de forma espontánea con sus compañeros, es aceptado y colaboran con él en actividades grupales	
Interactúa de manera ocasional o con apoyo del docente, la aceptación de los pares es parcial.	
Escasa o nula interacción con compañeros, se mantiene aislado o excluido de las dinámicas grupales.	
Autonomía funcional	
Realiza tareas adaptadas con independencia, toma decisiones y asume un rol activo en actividades.	
Muestra independencia parcial, toma algunas decisiones con apoyo del docente u otro compañero de grupo	
Depende totalmente del docente u otro educando.	
Adaptaciones modificables	

El entorno escolar ofrece adaptaciones constantes y efectivas; se utilizan recursos tecnológicos y didácticos adecuados.

Se aplican algunas adaptaciones, pero no siempre son suficientes o consistentes.

No se observan adaptaciones ni apoyos; el entorno presenta barreras que limitan la participación.

Percepción inclusiva

El estudiante muestra satisfacción y motivación, en la integración durante las actividades docentes.

El estudiante muestra satisfacción parcial, en la integración durante las actividades docentes.

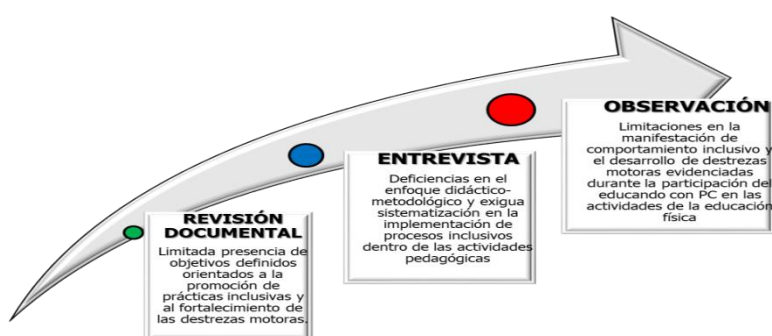
El estudiante muestra desmotivación o exclusión a las actividades docentes

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La utilización del procedimiento investigativo de triangulación metodológica de la información, obtenida mediante la aplicación de los métodos de observación, entrevista y revisión documental durante la caracterización inicial del proceso, permitió realizar un control cruzado de los datos. En consecuencia, se logró validar la información y posibilitó sintetizar las divergencias identificadas en el estudio.

Figura 1.

Valoración integral a partir de la triangulación de datos sobre el comportamiento inclusivo y el desempeño motor en educandos con PC en la educación física.



Los resultados obtenidos expresados en la figura 1, a partir de la caracterización inicial desde la observación participativa muestran de forma general, escasa interacción espontánea de los educandos con PC en relación con sus compañeros durante las dinámicas lúdicas grupales. Existencia de una limitada participación en actividades colectivas, requiriendo apoyo del docente u otro educando. Presentan dificultades en la integración social, manifestadas en

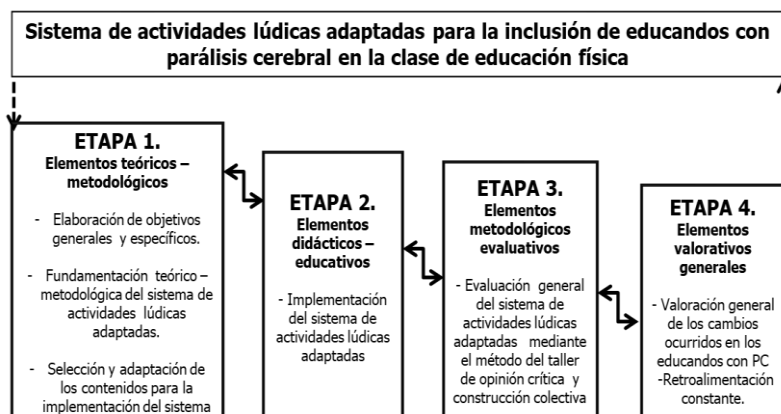
aislamiento, mostrando dependencia de adaptaciones externas para sentirse parte del grupo.

Esta problemática incide en el desarrollo de las destrezas motoras básicas, relacionadas con trastornos de la coordinación motriz, ejecución incompleta o lenta de habilidades motoras. Necesidad de asistencia física para realizar desplazamientos o ejercicios de equilibrio, ocurriendo fatiga temprana que reduce la continuidad en la actividad. En cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes declararon ausencia de criterios de evaluación inclusiva, al no definir indicadores valorativos de participación de los educandos con PC. Existencia de falta de seguimiento continuo. Así como la escasa coordinación para sostener la inclusión en el contexto psicosocial.

Se registran criterios sobre ausencia de estrategias de inserción que impide consolidar aprendizajes inclusivos a largo plazo. En consecuencia, se constató que los documentos analizados presentan una exigua estructuración metodológica, lo cual refleja la necesidad de fortalecer la coherencia entre la planificación pedagógica y las prácticas inclusivas. El análisis permitió identificar vacíos en la sistematización de criterios que orienten la evaluación y seguimiento de los procesos inclusivos, aportando elementos que logren potenciar las futuras propuestas metodológicas.

Figura 2.

Desglose gráfico del sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de educandos con parálisis cerebral en la clase de educación física



Etapa 1. Elementos teóricos –metodológicos

Elaboración del objetivo general y los específicos.

Objetivo general: Diseñar y aplicar un sistema de actividades lúdicas adaptadas que favorezca la inclusión activa de educandos con PC en la clase de educación física, promoviendo el desarrollo de destrezas motoras, la interacción social y la consolidación de un ambiente participativo e inclusivo, mediante

estrategias didáctico-metodológicas contextualizadas a sus características individuales.

Objetivos específicos:

Favorecer la participación activa de los educandos con PC en las actividades lúdicas de educación física, mediante la implementación de adaptaciones que garanticen la igualdad de oportunidades.

Promover el desarrollo progresivo de las destrezas motoras, a través de juegos y dinámicas adaptadas que estimulen la coordinación, la fuerza, el equilibrio y la autonomía funcional.

Fomentar la interacción social entre educandos con y sin situación de discapacidad, fortaleciendo actitudes inclusivas, el trabajo en equipo y la construcción de un ambiente escolar participativo.

- Fundamentación teórico – metodológica del sistema de actividades lúdicas adaptadas.

El juego, entendido como un instrumento pedagógico, ha cobrado especial relevancia en la investigación educativa, demostrando que las actividades lúdicas cumplen una función recreativa, y constituyen un medio eficaz para potenciar el aprendizaje significativo, la creatividad y la interacción social en los contextos escolares. Desde una perspectiva constructivista, el juego se concibe como un espacio de mediación que facilita la construcción del conocimiento y la inclusión de estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (Bósquez et al., 2024).

Desde el punto de vista metodológico el sistema de actividades lúdicas adaptadas se fundamenta en la planificación de secuencias progresivas que integran objetivos específicos, materiales accesibles y estrategias de evaluación formativa. Según Banda et al. (2023), las metodologías ludo-creativas, promueven la participación activa del estudiante, la exploración y la imaginación, generando aprendizajes interdisciplinarios que abarcan áreas como la motricidad, el lenguaje y la educación emocional. Estas actividades tienen un impacto positivo en el desarrollo motor y socioemocional de los niños, lo que refuerza su pertinencia en la educación general.

El sistema de actividades que se presenta se fundamenta desde una visión inclusiva y constructivista, que reconoce el juego como un recurso pedagógico central para el desarrollo integral de los estudiantes. La propuesta metodológica plantea un diseño flexible y evaluativo, que atiende a la diversidad y fomenta aprendizajes significativos en el contexto educativo contemporáneo. De este modo, se consolida el valor del juego como estrategia transversal que articula el conocimiento, la creatividad y la convivencia escolar.

En este sentido Vera et al. (2025), describe el enfoque inclusivo e interdisciplinario, integrando recursos tecnológicos, estrategias pedagógicas diferenciadas y metodologías participativas. Esto permite que los estudiantes en situación de discapacidad encuentren un espacio de aprendizaje equitativo y

motivador. La inclusión educativa mediante actividades lúdicas ha de garantizar la equidad y la calidad en la educación contemporánea

ETAPA 2. Elementos didácticos –educativos

- Implementación del sistema de actividades lúdicas adaptadas

El sistema de actividades lúdicas adaptadas que se propone acciona desde los indicadores establecidos para cada dimensión. Su funcionabilidad radica en la participación activa de los educandos con PC en igualdad de condiciones en la clase de educación física. La propuesta integra objetivos motores, sociales y emocionales, garantizando un enfoque inclusivo que fomente el aprendizaje compartido.

Dimensión 1. Destrezas motoras

Indicador A. Decúbito y rodar

Título de la actividad: Rodemos juntos

Metodología: El docente ubicará a los educandos con PC desde la posición de decúbito supino, sobre colchonetas en el área de educación física. Deberán realizar movimientos de rodar de un lado a otro. La acción se acompaña con música o señales que indique el docente. El ejercicio deberá marcarse el inicio y el final del movimiento. La dinámica lúdica se realizará de forma individual, en parejas o en grupo, para de esta manera fomentar la participación activa.

Dimensión 2. Inclusión participativa adaptada

Indicadores trabajados:

Acceso y participación: Los educandos realizan los movimientos teniendo en cuenta sus potencialidades y no las necesidades.

Interacción social: La actividad se realiza en parejas o grupal, acción que determina la inserción.

Autonomía funcional: cada educando controla la acción de rodar.

Adaptaciones modificables: uso de colchonetas o asistencia del docente u otro educando sin PC.

Percepción inclusiva: se valora la participación, no el tiempo de realizar el ejercicio.

Dimensión 1. Destrezas motoras

Indicador B. Sentarse

Título de la actividad: El círculo cooperativo

Metodología: El docente organiza a los educandos, desde la posición de sentados en forma de círculo, les entregará un medio, como: pelotas, aros o pañuelos que deberán pasar de mano en mano mientras suena la música al ritmo de palmadas, siguiendo un ritmo constante y en una dirección previamente indicada por el docente; cuando la música se detiene, el educando que tenga el objeto realiza una acción sencilla como decir su nombre, responder una pregunta o ejecutar un movimiento corporal.

Dimensión 2. Inclusión participativa adaptada

Indicadores trabajados:

Acceso y participación: todos los educandos pueden manipular los objetos desde la posición sentados.

Interacción social: dinámica grupal cooperativa.

Autonomía funcional: actividad lúdica que favorece la coordinación motriz, la atención, la socialización y la respuesta a estímulos auditivos.

Adaptaciones modificables: utilización de objetos de distintos tamaños y texturas. Se varía la dificultad al introducir más objetos. Se cambiará la dirección del pase o se modificará la velocidad de la música para mantener la motivación y el desafío grupal.

Percepción inclusiva: se celebra la colaboración más que la rapidez de la acción de la actividad.

Dimensión 1. Destrezas motoras

Indicador C. Gatear y arrodillarse

Título de la actividad: El túnel de la aventura inclusiva

Metodología: La actividad consiste en disponer túneles compuestos por dos estudiantes que se ubican desde la posición frontal con brazos extendidos arriba y manos entrelazadas semejando un túnel, el docente organiza dos filas en el área, atraviesan el recorrido en posición de gateo y se incorporan al final adquiriendo la misma posición; antes de iniciar se explica la dinámica y se enfatiza en mantener un ritmo ordenado, evitando empujones y respetando el turno de cada compañero, mientras el docente supervisa y anima el proceso.

Dimensión 2. Inclusión participativa adaptada.

Indicadores trabajados:

Acceso y participación: se ajusta la altura del túnel según las capacidades de cada educando.

Interacción social: se realizan relevos en equipos.

Autonomía funcional: cada estudiante regula su desplazamiento. Se favorece la coordinación motriz gruesa, la orientación espacial y se estimula la cooperación.

Adaptaciones modificables: asistencia grupal, disfrute del movimiento en un ambiente lúdico y controlado.

Percepción inclusiva: se reconoce el esfuerzo de cada participante.

Dimensión 1. Destrezas motoras**Indicador D. Ponerse de pie****Título de la actividad: Construyendo juntos**

Metodología: La actividad consiste en organizar a los educandos en parejas dispersos en el área, desde la posición sentados ambos sostienen un objeto de manera conjunta, cuando el docente indique deben ponerse de pie sin soltar el objeto, favoreciendo el equilibrio y la cooperación; antes de iniciar, el docente explicará la dinámica y supervisa que cada pareja se coloque en un espacio seguro, con suficiente distancia para evitar choques, indicando que el objetivo es mantener la postura erguida y el objeto estable durante un tiempo de 2 minutos.

Dimensión 2. Inclusión participativa adaptada**Indicadores trabajados:**

Acceso y participación: se permite apoyo físico o uso de barras.

Interacción social: cooperación en parejas.

Autonomía funcional: cada estudiante busca su propio equilibrio. Alternar roles para que todos experimenten tanto el apoyo como el control del equilibrio, reforzando la confianza mutua, la coordinación motriz y la interacción social

Adaptaciones modificables: tiempo reducido de pie, apoyo de materiales.

Percepción inclusiva: se valora la colaboración y el logro compartido.

Dimensión 1. Destrezas motoras**Indicador E. Caminar, correr y saltar****Título de la actividad: La carrera de los colores****Metodología:**

La metodología de esta actividad consiste en organizar un circuito con estaciones marcadas por colores en un espacio del área de educación física, donde los estudiantes se desplazan de una a otra utilizando diferentes formas de movimiento; caminar, correr o saltar de acuerdo con sus posibilidades motrices; antes de iniciar, el docente demuestra cada desplazamiento, asegurando que todos comprendan la dinámica, y luego supervisa el recorrido para que se mantenga el orden y la seguridad, promoviendo que cada participante explore distintas formas de movimiento.

Dimensión 2. Inclusión participativa adaptada.**Indicadores trabajados:**

Acceso y participación: cada educando elegirá su forma de desplazamiento.

Interacción social: se juega en equipos.

Autonomía funcional: desarrollo de la coordinación, orientación espacial y resistencia física, mientras se fomenta la motivación y el disfrute del ejercicio en un ambiente lúdico e inclusivo

Adaptaciones modificables: utilización de distancias más cortas, uso de asistencia del docente u otro compañero.

Percepción inclusiva: El uso de todos los estilos de movimiento son válidos.

ETAPA 3. Elementos metodológicos evaluativos

-Evaluación general del sistema de actividades lúdicas adaptadas mediante el método del taller de opinión crítica y construcción colectiva.

La evaluación general del sistema de actividades lúdicas adaptadas, realizada mediante el taller de opinión crítica y construcción colectiva de los docentes participantes, expresaron que las propuestas diseñadas cumplieron con el propósito de favorecer el desarrollo motor, la interacción social y la inclusión educativa. Evidencian que los indicadores que integran la dimensión 1. Destrezas motoras, los educandos lograron un acceso y participación activa debido a la organización espacios y materiales en el área de educación física. Expresan que el diseño de las dinámicas permitió que cada educando, según sus posibilidades motrices, se incorporara activamente, garantizando la factibilidad y pertinencia de la actividad, en función de fortalecer la inclusión del proceso.

En cuanto a la interacción social, manifiestan que las actividades fomentaron la cooperación entre pares y la construcción de vínculos positivos, algunas actividades requirieron de apoyo mutuo, turnos compartidos y acciones conjuntas, generando un clima en los educandos con diferentes niveles de movilidad. De esta forma encontraron oportunidades para relacionarse con el grupo y valorar la diversidad de las acciones. Expresaron además que las actividades y cada ejercicio físico, se convirtieron en espacios de encuentro y convivencia inclusiva.

Valoraron de forma positiva las actividades, al estar organizadas de forma progresiva, permitiendo que cada educando avanzara desde movimientos simples hacia acciones más complejas. Enfatizaron que las actividades están diseñadas para estimular progresivamente las habilidades motoras básicas, desde el rodar en el suelo hasta la marcha y el salto. Expresaron que se promovió la exploración de capacidades y mantención de seguridad en los movimientos de cada educando. La construcción colectiva resaltó que, aunque algunos educandos requieren apoyos físicos o materiales, con la metodología utilizada se logró el reconocimiento como un avance hacia la independencia, y que de igual forma se fortaleció la autoestima de los educandos.

La valoración general subraya que el sistema es flexible y abierto a ajustes según las necesidades individuales de cada educando y que se pueden variar los objetos, la altura de las estructuras, la velocidad de la música o la duración de los recorridos. Esta capacidad de adaptación es valorada como un rasgo esencial de inclusión, ya que todos pueden participar en las actividades sin importar sus limitaciones. La evaluación colectiva concluyó que el sistema de actividades lúdicas adaptadas favoreció el desarrollo motor y el entorno educativo inclusivo y participativo.

ETAPA 4. Elementos valorativos generales

- Valoración general de los cambios ocurridos en los educandos con PC.

La valoración general de los cambios ocurridos en el caso 1 y 2, educandos que presentan parálisis cerebral, valorado a partir de los indicadores establecidos y la implementación del sistema de actividades lúdicas adaptadas. Se observó un avance significativo en cuanto al acceso y participación durante las actividades en la clase de educación física. En el caso 1, el educando logró integrarse de manera progresiva a las dinámicas básicas, desde la posición de decúbito prono y supino, rodar y sentarse, mientras que en el caso 2 se evidenció una mayor participación en acciones más complejas como gatear, arrodillarse y ponerse de pie. En ambos casos, la flexibilidad de las adaptaciones permitió que cada educando encontrara un espacio para desenvolverse en el área.

En relación con la interacción social, los cambios fueron notorios en ambos casos. En el caso 1, estableció vínculos de cooperación en actividades grupales, generando confianza y seguridad en el grupo. En el caso 2, se visualizó la interacción grupal consolidó dinámicas de mayor exigencia, como sostener los objetos en pareja, fortaleció la comunicación, el trabajo en equipo y la percepción de pertenencia.

En cuanto al indicador representado por la autonomía funcional, el caso 1 mostró avances en movimientos básicos que incrementaron la seguridad corporal y la confianza en la exploración motriz, mientras que el caso 2 evidenció progresos hacia la independencia en desplazamientos más complejos, como caminar, correr o saltar según sus posibilidades. La implementación del sistema permitió que cada caso, desde su nivel inicial, alcanzara logros que fueron reconocidos como pasos hacia la autonomía, la autoestima y la motivación individual.

Es notorio destacar, que los indicadores relacionados con las adaptaciones modificables y percepción inclusiva reflejan que en ambos casos el sistema se ajustó a las necesidades individuales, variando materiales y tiempos para garantizar la participación plena. En el caso 1, manifestó adaptarse a los movimientos orientados en cada actividad, mientras que en el caso 2 se orientó hacia la diversidad de retos y el logro en la estimulación de la creatividad motriz. La percepción inclusiva fue positiva en ambos educandos. Las actividades fortalecieron las habilidades motoras y consolidaron un entorno inclusivo donde la diversidad fue reconocida como parte esencial del aprendizaje, permitiendo que el caso 1 alcanzara un nivel promedio y el caso 2 un nivel óptimo, confirmando que las adaptaciones progresivas garantizan la inclusión y el desarrollo integral de cada educando con PC.

DISCUSIÓN

Los avances alcanzados en las dimensiones motrices, sociales y de autonomía, así como la pertinencia de las adaptaciones realizadas en el desarrollo de las prácticas inclusivas en el ámbito educativo, reafirma el valor del

estudio y el fin de transformar la enseñanza y garantizar la equidad en el aprendizaje. Autores como Posso et al. (2024), señalan que el uso de metodologías activas en la enseñanza de la Educación Física contribuye a la participación de estudiantes con discapacidades moderadas, fortaleciendo la equidad y la cohesión social. Estos aportes reflejan que la inclusión educativa es un proceso dinámico que demanda innovación pedagógica, compromiso institucional y una visión humanista que reconozca la diversidad como un valor fundamental en la construcción de comunidades escolares más justas y solidarias.

Por su parte, Álvarez et al. (2024), señalan que la educación física adaptada no solo fortalece las capacidades motoras, sino que también garantiza el derecho a la participación plena en entornos escolares. De manera similar, los resultados de la investigación confirman que las actividades diseñadas con flexibilidad permitieron que cada educando se incorporara según sus posibilidades, consolidando un entorno inclusivo.

En este sentido, se señala lo expuesto por Espada et al. (2020), demuestran que el aprendizaje colaborativo y cooperativo fomenta el pensamiento crítico y la integración grupal. En la propuesta diseñada, las dinámicas en pareja y en grupo fortalecieron la cooperación y la comunicación, lo que coincide con la idea de que la interacción es un factor determinante en el desarrollo integral y la percepción inclusiva.

Los resultados obtenidos en el estudio a partir de la implementación del sistema de actividades lúdicas adaptadas mostraron los progresos en los movimientos básicos y complejos, aspectos que se vinculan con lo planteado por Araujo et al. (2024), y evidencian que el aprendizaje basado en proyectos potencia el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas, incrementando la autonomía en la ejecución de tareas. De acuerdo con estos criterios Roza y Calvache (2023), destacan que las estrategias pedagógicas innovadoras deben responder a las transformaciones sociales y educativas actuales. En este sentido, la flexibilidad de las actividades lúdicas adaptadas confirmó que la inclusión no es solo un principio, sino una práctica que se materializa en la posibilidad de ajustar consignas, materiales y tiempos para garantizar la participación de todos.

CONCLUSIONES

La atención educativa de educandos con parálisis cerebral exige de una propuesta didáctica que incorpore ajustes en el proceso pedagógico, considerando sus necesidades y particulares con el objetivo de promover los procesos de inserción social. Mediante la aplicación del sistema de actividades lúdicas adaptadas en las clases de educación física y a partir de su carácter integrador, posibilitó el fortalecimiento de las destrezas motoras y promovió una participación inclusiva ajustada a las capacidades de cada caso estudiado.

La caracterización inicial, realizada mediante la observación participativa para analizar el comportamiento inclusivo de los educandos con parálisis cerebral en las clases de educación física, orientó las limitaciones metodológicas y prácticas en la planificación y aplicación de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la participación inclusiva. La utilización del método de estudio de caso, permitió identificar avances significativos en la ejecución y participación dentro de las actividades lúdicas, reflejados en el cumplimiento de los indicadores de evaluación y en los niveles alcanzados a partir de la implementación del sistema de actividades adaptadas.

El análisis valorativo determinado por método de taller de opinión crítica y construcción colectiva evidenció la pertinencia y funcionabilidad del sistema de actividades lúdicas adaptadas, sustentado en un enfoque autónomo-participativo, durante la clase de educación física. Así como los principales logros en el proceso de desarrollo inclusivo y las destrezas motoras de los educandos con PC, acciones que promovieron la integración a la actividad sistemática inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Vaca, C. M., Álvarez Duta, D. I., Castillejo Olán, R. y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Guía lúdico-didáctica inclusiva para educandos en situación de parálisis cerebral, en la clase Educación Física. *Revista Mapa*, 8(37). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/469>
- Araujo Guerrero, I. I., Paladinez Saca, D. S., Reyes Narvaez, J. W., Maza Robles, J. R., Ochoa Hermidas, G. E. y Naranjo Aguilar, M. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos: Efectos en el pensamiento crítico y las habilidades colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695
- Banda Casa, M. M., Arreaga Bolaños, J. P., Macías Arreaga, J. L. y Vargas Villafuerte, G. C. (2023). Revisión sistemática: Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo motor en niños de 4 años. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10186013.pdf>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A. y Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Canta Honores, J. L. y Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775–789. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Capó Juan, M. Á. (2020). Parálisis cerebral y entorno escolar: actividad física adaptada y deporte inclusivo. *NPunto*, 26, 45-60. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ecb768600625NP26-T4.pdf>

- Castañeda Fuentes, J. G., Pinto Ayala, B. E. y Sojos Tubay, A. M. (2024). *Fomentando el pensamiento crítico mediante aprendizaje colaborativo y cooperativo: Estrategias para mejorar la enseñanza*. *Revista Scientific*, 9(31), 126–143. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.6.126-143>
- Ciria González, N., Alves Bartra, A. y Rodríguez Macías, M. I. (2025). Parálisis cerebral: Observaciones clínicas, etiología y factores de riesgo. *Revista Ocronos*, 8(8), 35–50. <https://revistamedica.com/paralisis-cerebral-observaciones-clinicas/>
- Espada Chavarría, R. M., Moreno Rodríguez, R. y Morán Montalvo, M. (2020). Educación inclusiva y TIC: sistemas de barrido ocular para alumnado con parálisis cerebral en Educación Primaria. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 115–130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7712916.pdf>
- Estrella Ponce, F. R. y Pineda Rojas, V. R. (2025). La Educación Física inclusiva: Estrategias para la integración de estudiantes con discapacidad en clases regulares de educación secundaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 3(4). <https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/51>
- García Risco Vicente, J., De Abril Fernández, S., Cabrera Murcia, S., Fernández Valero, R., Jiménez Mesa, I. M., Pérez Argüelles, L., Reche Lillo, V., Ruiz Iturriaga, A. y Sánchez García, S. (2025). *Estudio de la situación de la atención temprana en menores con parálisis cerebral*. Confederación ASPACE. <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2025/06/atencion-temprana-PC.pdf>
- Jiménez Rosales, J., Moreira Basurto, A., Pérez Iribar, G. y Guerra Iglesias, S., (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 662-679 https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3189
- Kirby Gómez, D. J. (2025). *Educación Física inclusiva para estudiante con discapacidad motriz*. *EFDportes*, 30(329). <https://doi.org/10.46642/efd.v30i329.8138>
- Palay González, M., Hernández Figaredo, P. y Coca Cantero, C. (2023). Parálisis cerebral en la edad pediátrica y atención primaria de salud. *Humanidades Médicas*, 23(1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202023000100017
- Pineda Palacios, E. M., Montenegro Jiménez, J. R. y Maqueira Caraballo, G. C. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con parálisis cerebral a la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 3300–3326. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7467>

- Posso Pacheco, R., Angulo, I., Caraballo, G. y Caicedo Quiroz, R. (2024). *Active Methodologies for Teaching Physical Education to Students with Moderate Physical Disabilities*. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.1014>
- Rodríguez Estrella, D. A. (2025). Optimización de modificaciones curriculares para la inclusión efectiva de estudiantes con parálisis cerebral en educación física. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(1), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10145195.pdf>
- Rozo Poveda, N. J. y Calvache López, J. E. (2023). El pensamiento crítico: Implicaciones sociales, práctica docente y estrategias pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.13193
- Russell, D. J., Rosenbaum, P. L., Avery, L. M. y Lane, M. (2002). *Gross Motor Function Measure (GMFM-66 & GMFM-88): User's manual*. London: Mac Keith Press. <https://www.mackeith.co.uk/product/gross-motor-function-measure-gmfm-66-gmfm-88-users-manual-3rd-edition-ebook/>
- Vera Molina, A. N., Huayamave Castro, A. M., Sandoval Aucay, C. R. y Chele Delgado, S. J. (2025). *Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica*. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13334503>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.