



Fecha de presentación: abril, 2026 Fecha de aceptación: junio, 2026 Fecha de publicación: agosto, 2026

Sistemas de superación para el desempeño investigativo de docentes en Facultades de Ciencias Médicas

Professional development system for the research performance of faculty members in Faculties of Medical Sciences

7

Dr.C. Roberto Rodríguez Travieso ¹
traviesoroberto@infomed.sld.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1424-8117>



Roberto Rodríguez Benítez ²
rbenitez9501@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2418-2369>



Juan Carlos Travieso Torres ³
juancarlos.travieso@usach.cl
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rodríguez, R., Rodríguez, R., Travieso, J. C. (2026). Sistemas de superación para el desempeño investigativo de docentes en Facultades de Ciencias Médicas. *Revista Mapa*, 7(44), 106– 116.
<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Docente investigador de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

²Investigador del Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria, Cuba

³Investigador de la Universidad de Santiago de Chile, Chile

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística



RESUMEN

La superación profesional constituye una vía reconocida para el perfeccionamiento del desempeño en cualquier profesión, particularmente en las Ciencias Médicas. Investigaciones realizadas en la institución han detectado dificultades en la formación investigativa de los docentes. Objetivo: Analizar la relación entre los sistemas de superación y el desempeño investigativo de los docentes en Ciencias Médicas. Método: Revisión descriptiva longitudinal retrospectiva de artículos en PubMed, Scopus y Google Académico (127 identificados, 15 seleccionados). Se usaron las palabras clave "sistema de superación" y "docentes de medicina". Se complementó con experiencia vivencial de los autores. Resultados: Existen dificultades generalizadas en la formación investigativa docente. Los sistemas de superación priorizan contenidos pedagógicos y político-ideológicos sobre los científico-investigativos. En Cuba, la preparación investigativa es secundaria frente a lo formativo y técnico. Conclusiones: La relación sistema de superación-desempeño investigativo no responde a las necesidades actuales. No se asume el desarrollo (formación investigativa permanente) como principio rector que vincule los procesos: formativo investigativo y extensionista.

Palabras claves: desempeño investigativo, docentes, educación médica, sistema de superación

ABSTRACT

Professional development is a recognized pathway for improving performance in any profession, particularly in the medical sciences. Research conducted at the institution has identified difficulties in the research training of teachers. Objective: To analyze the relationship between training systems and the research performance of teachers in the medical sciences. Method: Retrospective longitudinal descriptive revision of articles in PubMed, Scopus and Academic Google (127 identified, 15 selected). The words keys were used "training system" and "educational of medicine". It was supplemented by the authors' experiential knowledge. Results: It was found that in the field of medical education, difficulties persist in teacher research training, and this substantive process is not prioritized in the forms of training used for teacher improvement. Conclusions: The relationship between the teacher training system and research performance does not align with the current needs of the professional training process. Development—understood as ongoing training in the research area and the establishment of links with the other two substantive processes (training and extension)—is not considered a guiding principle in the conception of teacher professional development.

Keywords: research performance, teachers, medical education, training system

INTRODUCCIÓN

A la universidad actual se le atribuyen tres procesos sustantivos intrínsecos: el formativo (preservación de la cultura), el investigativo (desarrollo de la cultura) y el extensionista (promoción de la cultura) (Silva, 2006), condicionados por el acelerado desarrollo científico-técnico y la influencia creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos sociales.

La complejidad de los problemas que enfrenta la sociedad demanda transformaciones radicales de la universidad, que pasan por una integración con su entorno económico y social. Para ello se requiere un modelo de universidad integrada e implicada en los sistemas de innovación a nivel nacional, sectorial y territorial, basado en consideraciones estratégicas sobre una universidad innovadora para un desarrollo sostenible inclusivo (Baute et al., 2022). En Cuba, el rol de la universidad es cada vez más protagónico en el perfeccionamiento de la calidad en la formación de profesionales y en la solución de problemas sociales (Alarcón Ortiz, 2016). Una de las vías para enfrentar esta realidad es mediante la concepción y desarrollo de la superación profesional y, dentro de ella, los sistemas de superación.

En los últimos años ha aumentado el número de investigaciones sobre superación profesional y sistemas de superación, tanto en el ámbito nacional como internacional (Molerio & Pino, 2016; Vidal & Hernández, 2011). Estos sistemas han sido abordados en diversas áreas del conocimiento, destacando la Pedagogía y la Salud. Algunos estudios profundizan en su teoría, mientras que otros se centran en su implementación para resolver problemas en escenarios laborales concretos (Añorga, 2014; Ríos et al., 2020).

Sin embargo, la bibliografía consultada aborda escasamente la importancia de la formación y perfeccionamiento de los docentes de salud en el

proceso investigativo. Como señalan Portuondo et al. (2023), “la actividad científica de los docentes no supera las expectativas de una orientación efectiva hacia la investigación educativa”. En la propia Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, investigaciones previas confirman la escasa relación entre el sistema de superación y el desempeño investigativo docente (Araujo et al., 2023; Brito et al., 2023). Las áreas temáticas en las que más se superaron los docentes fueron la político-ideológica y la pedagógica, mientras que la formación en tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y en investigación no ocupó el lugar preponderante que le corresponde en la educación médica superior (Hernández et al., 2015). Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los sistemas de superación y el desempeño investigativo de los docentes en Ciencias Médicas.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, longitudinal retrospectiva. La búsqueda bibliográfica se efectuó en las bases de datos PubMed, Scopus y Google Académico, sin restricción de período de publicación, utilizando los descriptores “sistema de superación” y “docentes de medicina” (operadores booleanos: AND). Se identificaron 127 artículos. Se emplearon como criterios de inclusión:

- (a) trabajos que propusieran o evaluaran sistemas de superación para docentes,
- (b) enfocados total o parcialmente en el desempeño investigativo,
- (c) publicados en inglés o español

y como criterios de exclusión:

- (a) estudios sin acceso al texto completo,
- (b) opiniones o cartas al editor,
- (c) duplicados.

En la tabla 1 se muestra la selección final incluyó 15 artículos, además de tesis doctorales y libros relevantes sobre superación profesional. Para el análisis se consideraron: dificultades detectadas, esferas de aplicación, vías empleadas, estructura de los sistemas, contenidos, formas organizativas y valoración de los resultados. Se complementó con el método vivencial (experiencia profesional de los autores en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López").

Tabla 1.

Tabla resumen de los 15 artículos seleccionados

N o	Autor (es)/ año	País	Área	Tipo de sistema	Contenido principal	Hallazgo clave
1	Molerio & Pino (2016)	Cuba	Pedagogía	Sistema de superación	Formación docente continua	Prioriza lo formativo sobre lo investigativo
2	Vidal & Hernández (2011)	Cuba	Educación Médica	Superación profesoral	Actualización pedagógica	Escasa atención a la investigación
3	Samaniego (2023)	Latinoamérica	Ciencias de la Salud	Desarrollo docente vinculado a	Investigación como eje del desarrollo	Propone integrar investigación al desarrollo docente
4	Añorga (2014)	Cuba	Educación Avanzada	Sistema de superación (Teoría EA)	Mejoramiento profesional y humano	Base teórica para sistemas de superación
5	Ríos et al. (2020)	Cuba	Educación Médica (Anatomía Patológica)	Sistema con enfoque interdisciplinario	Integración de disciplinas	Efectivo para mejorar desempeño, pero no específico en investigación
6	Portuondo et al. (2022/2023)	Cuba	Pedagogía	Sistema de acciones de superación	Desempeño profesional pedagógico	Mejora el desempeño, pero la investigación es secundaria
7	Hernández et al. (2015)	Cuba	Educación Médica	Superación profesional (diagnóstico)	Áreas priorizadas en facultad	Baja prioridad a investigación y TIC
8	Araujo et al. (2023)	Cuba	Educación Médica	Análisis de trabajo científico-	Producción científica docente	Escasa relación entre

110

Roberto Rodríguez Travieso

Roberto Rodríguez Benítez

Juan Carlos Travieso Torres

9	Brito et al. (2023)	Cuba	Educación Médica	metodológico Producción científica	Evaluación de producción docente	superación e investigación Deficiencias en habilidades investigativas
10	Baute et al. (2022)	Cuba	Pedagogía	Formación investigativa	Importancia para desempeño docente	Necesidad de integrar investigación
11	González et al. (2018)	Cuba	Salud	Superación desde Educación Avanzada	Posgrado	Aplicable, pero no específico en investigación
12	Cánova et al. (2019)	Cuba	Pedagogía	Gestión de superación profesional	Factores clave	La investigación no es prioritaria
13	Armas (2021)	Cuba	Pedagogía (Universidad de La Habana)	Sistema de superación para profesores noveles	Desempeño profesional pedagógico	Enfocado en lo formativo
14	Hernández et al. (2022)	Cuba	Pedagogía	Estrategia de gestión	Gestión universitaria	La investigación aparece como complemento
15	González et al. (2017)	Cuba	Pedagogía	Superación postgraduada	Universalización de la educación superior	Formación investigativa insuficiente

RESULTADOS

Los principales hallazgos detectados fueron:

1. Dificultades en la formación investigativa docente

Se detectaron dificultades generalizadas en la formación investigativa de los docentes de Ciencias Médicas, tanto en Cuba como a nivel internacional, reflejadas en la baja producción científica y en deficiencias metodológicas (determinación del objeto y campo, operacionalización de variables, uso impreciso de términos). Los países desarrollados presentan menos dificultades.

111

Roberto Rodríguez Travieso

Roberto Rodríguez Benítez

Juan Carlos Travieso Torres

2. Áreas de aplicación de los sistemas de superación

La mayoría de los estudios se concentran en el área de Pedagogía, con un número creciente en Educación Médica.

3. Estructura de los sistemas de superación

Los sistemas propuestos incluyen regularmente: (a) objetivo-misión, (b) implementación (fases o acciones) y (c) evaluación para retroalimentación.

4. Contenidos priorizados

Los contenidos más abordados son los pedagógicos y los político-ideológicos. Los contenidos científico-investigativos y técnico-profesionales reciben menor atención. En los últimos años se observa un incremento de contenidos sobre TIC, pero aún insuficiente.

5. Formas organizativas empleadas

Cursos, entrenamientos, talleres, debates, consultorías, asesorías, diplomados y estudios supervisados.

6. Resultados en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López"

Estudios previos (Araujo et al., 2023; Brito et al., 2023; Hernández et al., 2015) confirman que las áreas temáticas más priorizadas en la superación docente son la político-ideológica y la pedagógica, en detrimento de la investigación y las TIC.

DISCUSIÓN

Los hallazgos confirman que la relación entre los sistemas de superación y el desempeño investigativo del docente es insuficiente en el contexto de las Ciencias Médicas, coincidiendo con lo reportado por Samaniego (2023) y Vidal y Hernández (2011). A diferencia de los países desarrollados, donde la formación científica docente ha recibido mayor atención, en Cuba persiste una priorización del proceso formativo sobre el investigativo (Baute et al., 2022; Molerio & Pino, 2016).

Esta situación contradice el rol actual de la universidad, que demanda una integración equilibrada de los tres procesos sustantivos: formativo, investigativo y extensionista (Silva, 2006). Sin una adecuada preparación investigativa, el docente no puede formar investigadores ni responder a la velocidad del cambio científico-técnico.

Se coincide con Añorga (2014) y Ríos et al. (2020) en que los sistemas de superación son una vía eficaz para la formación permanente, pero se discrepa en que estos deben tener el desarrollo (entendido como formación investigativa continua) como principio rector, no como un complemento. Las formas organizativas empleadas son variadas y adecuadas, pero su contenido debe reorientarse hacia lo científico-investigativo.

Limitaciones del estudio: (a) la búsqueda no se registró en una base de protocolos como PROSPERO, (b) posible sesgo de publicación, (c) solo se incluyeron artículos en inglés y español, (d) el método vivencial, aunque valioso, puede introducir subjetividad.

CONCLUSIONES

1. Las formas de superación para docentes de Ciencias Médicas han estado dirigidas fundamentalmente al perfeccionamiento del proceso formativo, no al investigativo.
2. La relación sistema de superación-desempeño investigativo no responde a las necesidades actuales de formación de profesionales.
3. Es necesario asumir el desarrollo (formación investigativa permanente) como principio rector que vincule los procesos: formativo, investigativo y extensionista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Ortiz, R. (2016). La universidad en Cuba: retos y perspectivas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 5-15.
- Añorga, J. A. (2014). La Educación Avanzada: teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, (58), 19-31.

- Añorga, J. A., Robau, D. L., Magaz, G., Caballero, E., Del Toro, A. J., & Capote, R. M. (2000). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Araujo, I. I., Rodríguez, R., & Sánchez, A. Z. (2023). Análisis del trabajo científico-metodológico en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" (2018-2023). *Mapa*, 7(30), 51-91.
- Armas, W. (2021). *Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"].
- Aveiga, V. I., Rodríguez, L. A., & Segovia, S. D. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didáctica y Educación*, 9(3), 205-216.
- Baute, L. M., Iglesias, M., & Navales, M. A. (2022). La formación investigativa de los profesores universitarios y su importancia para el desempeño docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 306-312.
- Brito, D., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. (2023). La producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" (2022). *Mapa*, 7(31), 15-25.
- Cánova, A., Cruz, L., Vecino, U., & González, S. L. (2019). Gestión de la superación profesional como factor clave para los profesores universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
- González, R., Cardoso-Camejo, L., Valdés, Y., Días, M. D., Méndez, A., & López, A. (2018). La superación de los profesionales que participan en el posgrado desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama. Cuba y Salud*, 13(1), 47-51.



- González, S. L. G., Batista, C. T., & Tauler, L. L. (2017). La superación postgraduada en las Universidades Pedagógicas cubanas ante los retos de la Universalización de la Educación Superior. *Luz*, 3(3), 13.
- Hernández, A., Álvarez, L. E., Carballo, E., & Lorenzo, H. (2022). Gestión de la superación profesional del profesorado universitario. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(3).
- Hernández, B. L., González, V., Rivero, K., García, X. M., Rodríguez, A. M., Amierio, E.,... [et al.]. (2015). La superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo" curso escolar 2013-2014. *Panorama. Cuba y Salud*, 10(3), 8-13.
- Molerio, L. D., & Pino, R. E. (2016). La superación profesional: una vía para el perfeccionamiento docente. En *Memorias del segundo congreso internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible* (pp. 1742-1753). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Portuondo, O. L., Pendás, L. T., & Rojas, L. B. (2022). Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. *Panorama. Cuba y Salud*, 18(1), 80-88.
- Portuondo, O. L., Pendás, L. T., & Rojas, L. B. (2023). Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. *Panorama. Cuba y Salud*, 18(1), 80-88.
- Ríos, N. P., Martínez-Díaz, G., & Añorga, J. A. (2020). Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. *Panorama. Cuba y Salud*, 15(1), 26-34.
- Rodríguez Travieso, R. (2022). Ponencias de los docentes de Ciencias en la Facultad Preparatoria: estudio comparado. En *CIDEP-2021-2. Lengua, Cultura y Educación en la diversidad* (Vol. 1, pp. 167-180). Redipe.



Rodríguez, R., & Rodríguez, E. (2018). La investigación pedagógica en la Educación de Jóvenes y Adultos de Cuba: evolución histórica. Varona, (66), 1-8.

Samaniego, L. G. (2023). La investigación vinculada al desarrollo docente en Ciencias de la Salud. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 4106. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1-552>

Silva, P. H. (2006). El proceso de formación en la universidad cubana. Pedagogía Universitaria, 11(3), 1-15.

Vidal, M., & Hernández, L. (2011). Superación profesoral. Educación Médica Superior, 25(2), 206-216.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.