



Fecha de presentación: abril, 2026 Fecha de aceptación: junio, 2026 Fecha de publicación: agosto, 2026

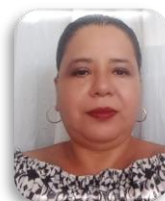
8

Impacto de la actividad física y el movimiento en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Inicial 2

Impact of physical activity and movement on the development of gross motor skills in Initial 2 children

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga¹
bmmaciass@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0872-4762>



Lourdes Marisol Rodríguez Veliz²
lmrodriguezv@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9806-1149>



Alejandra Carolina Paciotta Santiago³
apacciottas@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3926-8844>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo⁴
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Macías, B. M., Rodríguez, L. M., Paciotta, A. C. y Maqueira, G. C. (2026). Impacto de la actividad física y el movimiento en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Inicial 2. *Revista Mapa*, 8(44), 117– 141.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

²Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

³Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

⁴ Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 10 | No 44 | abril-agosto, 2026



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

107

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES





RESUMEN

La práctica estructurada de ejercicios físicos tiene un impacto significativo en el desarrollo psicomotor, especialmente cuando se establece como un pilar esencial para la formación integral del niño durante esta etapa. El objetivo de la investigación se orientó hacia el diseño de un conjunto de actividades lúdicas, fundamentado en el enfoque neuropsicomotriz para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial 2. La investigación se estructuró bajo un enfoque metodológico cualitativo, con diseño no experimental mediante un estudio de caso, adoptando un alcance descriptivo. El proceso de validación de la propuesta se efectuó mediante la técnica del grupo focal. Mientras que, la valoración descriptiva de las dimensiones e indicadores se realizó a través de la observación contextualizada y evaluación mediante la lista de cotejo. La muestra se definió por un grupo de 10 niños que presentan dificultades en la motricidad gruesa. Con la implementación del sistema de actividades lúdicas se generaron notables transformaciones en el desarrollo motor grueso de los estudiantes alcanzando niveles “en proceso” y “adquirido”. El diseño de juegos con enfoque neuropsicomotriz potenció las habilidades físicas y la autonomía funcional, ocasionando avances progresivos en logro de las destrezas motrices.

Palabras claves: educación inicial, motricidad gruesa, sistema de actividades lúdicas

ABSTRACT

The structured practice of physical exercises has a significant impact on psychomotor development, especially when it is established as an essential pillar for the comprehensive formation of the child during this stage. The objective of the research was aimed at designing a set of playful activities, based on the neuropsychomotor approach, to promote the development of gross motor skills in children in Early Education 2. The research was structured under a qualitative methodological approach, with a non-experimental design through a case study, adopting a descriptive scope. The validation process of the proposal was carried out using the focus group technique. Meanwhile, the descriptive assessment of the dimensions and indicators was conducted through contextualized observation and evaluation using a checklist. The sample was defined by a group of 10 children who have difficulties in gross motor skills. With the implementation of the playful activities system, notable transformations were generated in the students' gross motor development, reaching 'in process' and 'acquired' levels. The design of games with a neuropsychomotor approach enhanced physical abilities and functional autonomy, causing progressive advances in the achievement of motor skills.

Keywords: early education, gross motor skills, system of playful activities

INTRODUCCIÓN

119

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



La actividad física se define como cualquier acción motora que implica gasto energético y que contribuye al bienestar integral. Rivera (2025), “sostiene que su práctica regular favorece la salud física y mental, además de potenciar la socialización y la calidad de vida” (p.2). Asimismo, Morrala et al. (2025), destacan que “la prescripción de este tipo de actividad física en la atención primaria representa una estrategia preventiva para el logro de un progreso físico general” (p.22) En relación con estas ideas, el movimiento es el punto de partida para el desarrollo de la motricidad en diferentes etapas de la vida de un niño.

El movimiento constituye la base de la interacción del ser humano con su entorno, siendo un proceso que integra aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales en la formación de la personalidad. De acuerdo con Brizuela (2025), “los movimientos se entienden como acciones corporales, expresiones de transformación y adaptación, lo que permite comprenderlos como fenómenos complejos que trascienden en el contexto de la actividad física sistemática” (p.5) De ahí que la motricidad gruesa, como parte de las acciones motoras figuren como movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, como correr, saltar o lanzar.

Autores como Hernández y Coello (2025), afirman que la motricidad gruesa influye directamente en la adquisición de esquemas corporales en la infancia. La relación establecida entre movimiento y actividad física demuestra que estas acciones en la primera infancia, potencia la motricidad gruesa, mejorando habilidades como la coordinación y el equilibrio. Subrayan además que las actividades físicas son imprescindibles para el logro de la motricidad general, integrando el movimiento como una acción esencial durante los procesos pedagógicos.

Ahora bien, la actividad física y la exploración espontánea permiten que los niños descubran sus capacidades motoras. Desarrollen creatividad y fortalezcan su autonomía, convirtiéndose en experiencias fundamentales para su crecimiento en la primera etapa de la vida. Estas acciones constituyen aspectos fundamentales para su socialización y desempeño académico. En este período, el cuerpo y el sistema nervioso alcanzan una maduración que permite consolidar patrones motores complejos (Chicaiza et al., 2025). La actividad física mejora no solo la condición física, sino también aspectos cognitivos y emocionales. Previene el sedentarismo y fomentando hábitos saludables desde la infancia. La educación inicial debe, por tanto, incorporar propuestas sistemáticas que promuevan el movimiento como estrategia educativa y terapéutica para el bienestar infantil (Rodríguez et al., 2020).

El desarrollo motor grueso, se refiere al movimiento coordinado de los músculos del cuerpo. Es observable en los recién nacidos cuando comienzan a controlar mejor su cabeza, girar, gatear y, gradualmente, pasar al proceso de bipedestación hasta poder mantenerse de pie por sí mismos. Permitiendo coordinar los movimientos amplios de su cuerpo bajo las instrucciones del cerebro, lo que les ayuda a mantener el equilibrio desde una edad temprana (Simbaña et al., 2022). En los primeros años de vida, el desarrollo motriz incluye la adquisición de habilidades motoras finas y gruesas, la manipulación de objetos, y el conocimiento y control del propio cuerpo (Rebelo et al., 2023).

La motricidad gruesa, entendida como el conjunto de habilidades que implican el uso coordinado de grandes grupos musculares. Constituye la base para una vida activa, saludable y funcional. La actividad física en las primeras edades de la vida representa un pilar esencial para su desarrollo integral alcanzado su punto significativo. Al potenciar habilidades motrices gruesas como correr, saltar, lanzar y mantener el equilibrio, se potencia además la autonomía, la socialización y el desempeño académico. En esta etapa, el cuerpo y el sistema nervioso alcanzan una maduración que permite consolidar patrones motores complejos (Clemente et al., 2025).

A pesar del papel esencial que ejerce la actividad física en la maduración motriz en estas edades, son limitadas las propuestas pedagógicas existentes en currículo de la Educación Inicial Ecuatoriana. Resulta insuficiente el desarrollo de acciones motrices gruesas, inclinándose netamente a las actividades pedagógicas. Estas experiencias conducen a la necesidad de fomentar el desarrollo de la motricidad fina, a través de actividades que requieren precisión y coordinación. Así como la motricidad gruesa, mediante juegos que implican movimientos amplios y coordinados. Encaminado por un enfoque integral en el desarrollo físico y de expresión corporal desde una temprana edad es fundamental para el bienestar integral de los niños (Ojeda et al., 2020).

Las actividades de movimiento, comprende una serie de acciones que contribuyen al aprendizaje y enriquecen el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas acciones están encaminadas a que los niños disfruten y participen en actividades relacionadas estrechamente con el conocimiento para lograr un mayor dominio de su cuerpo (Pacheco y Barba, 2023). Analizar el impacto de propuestas físicas dirigidas y adaptadas al nivel evolutivo de la educación inicial 2. Es imprescindible validar estrategias educativas que potencien no sólo el desarrollo motor, sino también las dimensiones socioemocional y cognitiva de los niños (Clemente et al., 2025).

Aun cuando existe una amplia producción académica que reconoce el valor del desarrollo de la actividad física y el movimiento en esta etapa. Aún subsisten vacíos epistémicos en cuanto a la implementación efectiva de estrategias que estimulen la motricidad general. Varios enfoques se limitan a destacar los beneficios generales sin detallar cómo adaptar estas prácticas a las necesidades particulares de cada niño. Así como no se realiza una evaluación de su influencia en dimensiones físicas, educativas y sociales. En este contexto, considerando las carencias que aún se evidencian en la práctica educativa vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante las actividades físicas y en el empleo adecuado de los recursos didácticos para la atención al desarrollo motor grueso de los niños, resulta imprescindible abordar la situación presente en la Unidad Educativa objeto de estudio.

La problemática existente está asociada a la necesidad de potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 2. Esta falta de concreción impide que las actividades existentes en el ámbito de la expresión corporal se aprovechen plenamente como un recurso metodológico para el desarrollo integral del niño. Dejando sin abordar aspectos fundamentales que podrían transformar su impacto en los entornos referidos a la educación inicial.

Por consiguiente, se planteó como objetivo general elaborar un sistema de actividades lúdicas fundamentado en el enfoque neuropsicomotriz para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial 2. Por lo tanto, para alcanzar dicho propósito se establecen los siguientes objetivos específicos: (1) analizar los fundamentos teóricos que se sustentan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial 2 en el contexto de la actividad física, (2) determinar los componentes, relaciones estructurales y funcionales del conjunto de actividades lúdicas para niños de educación inicial 2 desde el enfoque neuropsicomotriz (3) Valorar mediante la técnica del grupo focal la pertinencia y factibilidad del sistema de actividades lúdicas diseñado (4) Valorar el impacto de la aplicación del sistema de actividades lúdicas en el desarrollo motor grueso de la muestra seleccionada, comparando los niveles de logro alcanzados.

METODOLOGÍA

La investigación se estructuró bajo un enfoque metodológico cualitativo, con diseño no experimental mediante un estudio de caso, adoptando un alcance descriptivo. Según Espinoza (2020), "la investigación cualitativa es un proceso interpretativo que se caracteriza por las relaciones entre el investigador y los

participantes, donde la ética garantiza el rigor científico” (p.3). Se enfoca en comprender fenómenos sociales desde la subjetividad y el contexto educativo.

El estudio se fundamentó en métodos teóricos como el enfoque inductivo-deductivo. Este método permitió identificar de manera precisa los elementos vinculados a las características psicomotrices de los niños. Se utilizó el método sistémico estructural funcional, para diseñar el sistema de actividades lúdicas, basándose en las interrelaciones que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa.

Se emplearon métodos empíricos que permitieron recoger información directa sobre el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas diseñadas, en función de las principales deficiencias identificadas. A través de la observación sistemática, se registraron las interacciones en correspondencia con la propuesta realizada. Se efectuó una entrevista al docente de educación inicial con el fin de recoger valoraciones sobre el progreso de las habilidades motrices y los efectos de la intervención pedagógica educativa. El análisis documental se centró en examinar los documentos normativos vigentes. Esto permitió identificar carencias en el plano teórico y metodológico. La revisión crítica ofreció elementos para reconocer las debilidades en la fundamentación conceptual y en la aplicación práctica de los enfoques abordados en el estudio.

La triangulación metodológica facilitó la información obtenida durante la caracterización inicial, permitiendo comparar y contrastar los datos desde diferentes perspectivas. Este enfoque hizo posible identificar convergencias y divergencias entre los métodos aplicados y las fuentes utilizadas. Aspecto que enriqueció el análisis al aportar mayor profundidad y rigor al proceso investigativo. El sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 2, se aplicó durante un periodo de 8 semanas. Para su validación, se implementó la técnica del grupo focal conformado por docentes de educación inicial y especialistas en psicomotricidad. La sesión se organizó en torno a una guía semiestructurada de preguntas que promovieron la exposición sobre la pertinencia de las actividades propuestas. Su adecuación al nivel evolutivo de los niños y las condiciones pedagógicas para su aplicación.

El intercambio permitió recoger percepciones sobre la efectividad de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa. Así como en la estimulación integral del aprendizaje. Aguilar (2024), señala que los grupos focales son especialmente valiosos en investigación educativa, psicológica y de salud, ya que permiten explorar en profundidad las percepciones de los participantes.

La investigación utilizó como referencia la Unidad Educativa 24 de Julio, de la ciudad de Chone, Provincia de Manabí en Ecuador, que constituye la población de la investigación. Se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, la muestra se definió por un grupo de educación inicial 2, con un total de 23 niños, de ellos 10 presentan dificultades en la motricidad gruesa. Además, se recogen datos del docente de educación inicial correspondiente al grupo señalado; y cinco docentes de esta enseñanza pertenecientes a la institución que sirven de contexto al estudio, como parte del grupo focal.

El procedimiento investigativo se organizó en cuatro etapas. Inicialmente se realizó la caracterización inicial para identificar las principales insuficiencias relacionadas con el nivel de psicomotricidad, antes de la intervención. La segunda etapa incluye la creación y validación de la propuesta mediante grupo focal, posteriormente la aplicación del sistema de actividades lúdicas y finalmente se implementa la evaluación valorativa para identificar los cambios obtenidos en las destrezas motrices de los casos investigados.

Para valorar las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, se recurrió al empleo de dimensiones e indicadores estructurados contextualizados al enfoque metodológico planteado por Hernández et al. (2020), quienes destacan, que su uso representa áreas específicas del proceso evaluativo. Que deben ser observadas y analizadas para garantizar su calidad y pertinencia al traducirlos en aspectos concretos y medibles que faciliten la evaluación sistemática, útiles para la mejora continua de la calidad educativa. Estas unidades permitieron organizar y examinar los datos recolectados, facilitando la comprensión del alcance, aplicación y pertinencia de los recursos metodológicos seleccionados.

Tabla 1.

Descripción metodológica para evaluar las destrezas motrices.

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Coordinación motora global	-Realiza movimientos amplios con brazos y piernas de forma armoniosa -Mantiene el equilibrio al realizar desplazamientos -Coordina movimientos en actividades grupales (juegos, rondas, bailes)	-Observación contextualizada -Evaluación mediante la Escala de valoración
2. Control postural y equilibrio	-Camina en línea recta sin perder la estabilidad	-Observación contextualizada

	-Se sostiene sobre un pie durante algunos segundos	-Evaluación mediante la Escala de valoración
	-Mantiene una postura adecuada al estar sentado o de pie	
3. Desplazamiento y locomoción	-Corre con seguridad y manifiesta control del cuerpo	-Observación contextualizada
	-Salta con ambos pies o alternando	
	-Se desplaza en diferentes direcciones y superficies	-Evaluación mediante la Escala de valoración
4. Manipulación de objetos con el cuerpo	-Lanza pelotas hacia un objetivo	-Observación contextualizada
	-Atrapa objetos con brazos extendidos	
	-Utiliza el cuerpo para golpear, empujar o rodar objetos grandes	-Evaluación mediante la Escala de valoración
5. Ritmo y expresión corporal	-Realiza movimientos al ritmo de una canción	-Observación contextualizada
	-Participa en coreografías básicas o secuencias motoras	
	-Imita gestos corporales y posturas de forma intencionada	-Evaluación mediante Escala de valoración

Durante el proceso investigativo se utilizó una escala de valoración, contextualizada a las características del estudio (Gurrutxaga, 2021), con el propósito de valorar de manera cualitativa el desarrollo corporal y las principales limitaciones evidenciadas durante las actividades desarrolladas. En la etapa inicial de caracterización, correspondiente a la primera semana, se realizó una primera recolección de información mediante este instrumento, para reconocer las dificultades en el área motriz y diseñar el conjunto de actividades lúdicas. Posteriormente, una vez aplicado el sistema de actividades lúdicas, se repitió el uso de la escala de valoración para observar los avances alcanzados. Este recurso incluyó 12 criterios definidos a partir de las manifestaciones relacionadas con la psicomotricidad que se trabajan en esta etapa. Valorados en función del nivel y las destrezas motrices alcanzadas, permitiendo clasificar cada indicador en la escala correspondiente “Tabla 2”.

Tabla 2.*Escala de valoración enfocada en la motricidad gruesa.*

Escala de valoración: Evaluar motricidad gruesa en niños de inicial 2

Datos generales:

Nombre y Apellidos: _____

Fecha de evaluación: _____

Actividad realizada: _____

Docente responsable: _____

Destrezas motrices	Evaluación		
	Iniciad o	En proces o	Adquirid o
1. Mantiene el equilibrio al caminar en línea recta	☐	☐	☐
2. Realiza desplazamientos (caminar, correr) con control postural	☐	☐	☐
3. Mantiene el equilibrio en ejercicios estáticos (como pararse en un pie)	☐	☐	☐
4. Salta con ambos pies de forma coordinada	☐	☐	☐
5. Corre sin perder el control del cuerpo	☐	☐	☐
6. Lanza objetos con control hacia un objetivo	☐	☐	☐
7. Atrapa una pelota con ambas manos	☐	☐	☐
8. Realiza desplazamientos en diferentes direcciones	☐	☐	☐
9. Camina sobre diferentes superficies con seguridad	☐	☐	☐
10. Se coordina en juegos grupales con movimientos amplios	☐	☐	☐
11. Realiza movimientos rítmicos al ritmo de la música	☐	☐	☐
12. Imita posturas y movimientos corporales básicos	☐	☐	☐

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evidencia obtenida a través de los distintos métodos y técnicas aplicados respalda la pertinencia didáctica del estudio desarrollado. En la fase de

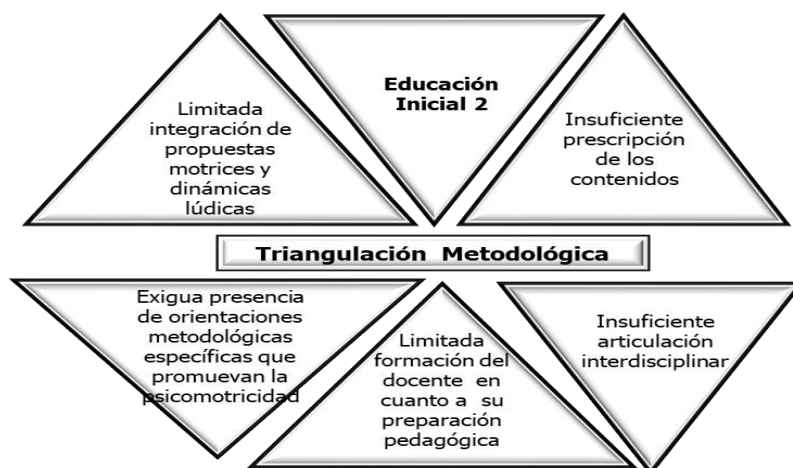
126

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

caracterización inicial se identificaron limitaciones significativas en el desarrollo físico de los niños pertenecientes a la educación inicial 2.

Figura 1.

Descripción estructurada de la triangulación metodológica



La figura 1 muestra el análisis cruzado de datos relacionado con la triangulación metodológica, que permitió revelar las relaciones y patrones que justifican la necesidad de una intervención educativa. Estas carencias se expresan a partir de las siguientes consideraciones:

La limitada integración entre propuestas motrices y dinámicas lúdicas evidencian una planificación poco articulada entre el movimiento corporal y el juego como elementos esenciales del desarrollo infantil. Esta separación reduce las oportunidades de aprendizaje activo, afectando el estímulo integral que debería promoverse en los espacios educativos iniciales.

Insuficiente articulación interdisciplinar dentro del proceso de desarrollo neuro-psicomotriz de los niños. Mostrando falta de coordinación entre enfoques pedagógicos, psicológicos, sociales y motrices, como complemento necesario en la formación integral durante esta etapa.

Escasa prescripción de los contenidos relacionados con el desarrollo de la expresión corporal durante la planificación educativa para el diseño de experiencias motrices significativas. Para lograr promover el lenguaje corporal, la creatividad y el reconocimiento del cuerpo como medio de comunicación y expresión.

Escasa presencia de orientaciones metodológicas específicas que promuevan la psicomotricidad justificando debilidades en el diseño didáctico

para la planificación de experiencias educativas que potencien el vínculo entre el movimiento y el desarrollo neuro-cognitivo de los niños. Logro de habilidades relacionadas con la coordinación, la percepción corporal y la regulación del comportamiento en el contexto escolar.

Limitada formación del docente en cuanto a su preparación pedagógica para potenciar el movimiento como herramienta de comunicación y expresión corporal. Esta carencia dificulta la planificación de actividades pedagógicas que promueva, el reconocimiento de emociones y la interacción física con el entorno y con otros niños. A partir de estas insuficiencias se reducen las oportunidades de fortalecer las habilidades fundamentales en la educación inicial como la coordinación, la espontaneidad expresiva y la confianza corporal.

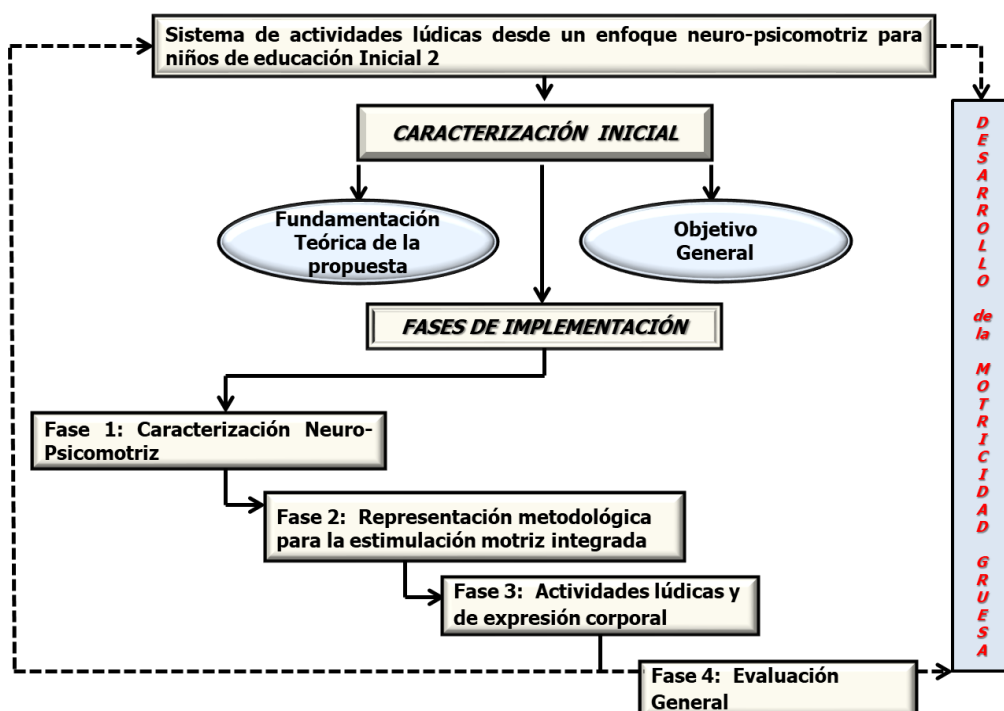
Los resultados obtenidos en la etapa de caracterización inicial revelan que los niños sujetos de estudio presentan dificultades generalizadas en el desarrollo de la expresión corporal y psicomotriz, siendo la motricidad gruesa el aspecto más comprometido. Estas limitaciones impactan directamente en la construcción de una formación integral, ya que obstaculizan el adecuado fortalecimiento de diversas áreas del desarrollo infantil. Evidenciando la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento neuro-educativo que respondan de manera específica a las necesidades de esta etapa, favoreciendo así un desempeño en el ámbito pedagógico.

El sistema de actividades lúdicas diseñado establece una conexión efectiva entre la intención pedagógica y el proceso de instrucción. Permite valorar la implicación activa de los niños de educación inicial 2 a través de dinámicas lúdico-motoras. Esta propuesta parte de una perspectiva neuro-educativa, lo que significa que considera los principios del desarrollo cerebral y las necesidades individuales de los infantes para estructurar su aplicación. Se presenta un sistema compuesto por fases específicas y acciones planificadas para cada etapa. Su propósito principal es estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego, reconociéndolo como una herramienta educativa fundamental para potenciar habilidades en esta etapa formativa.

Sistema de actividades lúdicas desde un enfoque neuro-psicomotriz orientado al desarrollo de la motricidad gruesa.

Figura 2.

Representación gráfica del sistema de actividades lúdicas.



Fundamentación teórica del sistema de actividades lúdicas para niños de educación Inicial 2.

La fundamentación teórica del sistema de actividades lúdicas con enfoque neuro-psicomotriz para niños de educación inicial 2. Se sustenta en los aportes contemporáneos que reconocen la estrecha relación entre el desarrollo motor, la maduración neurológica y los procesos cognitivos en la infancia. Según Mas et al. (2020), la actividad psicomotriz favorece el control corporal, potencia funciones cognitivas superiores como la atención, la memoria y el pensamiento, al integrar el movimiento con la experiencia emocional. En consecuencia, el cuerpo se convierte en un medio de expresión, exploración y construcción de aprendizajes significativos. De esta manera justifica el uso del juego como eje metodológico en la estimulación motriz.

Desde una perspectiva neuro-educativa, autores como Martínez et al. (2023), destacan que la práctica psicomotriz debe considerar los tiempos, espacios y materiales adecuados para favorecer la maduración cerebral y la organización sensoriomotriz del niño. Este enfoque reconoce la importancia de la intervención temprana en contextos estructurado. Que promuevan la lateralidad, el equilibrio, la coordinación dinámica general y la conciencia corporal. Enfatizan el papel del adulto como mediador activo que guía, acompaña

y potencia el desarrollo integral a través de interacciones afectivas y significativas.

El desarrollo psicomotriz según Moretti et al. (2020), está influenciado por factores contextuales, siendo más favorable en entornos flexibles y emocionalmente conectados como la actividad educativa. Esto refuerza la necesidad de diseñar programas que no solo contemplen el componente motriz, sino también el vínculo afectivo y social como parte del proceso educativo. En este contexto, el sistema de actividades lúdicas con enfoque neuro-psicomotriz se fundamenta en una visión holística del niño. Al integrar dimensiones biológicas, cognitivas, emocionales y sociales para potenciar su desarrollo en la etapa inicial.

Objetivo General

Desarrollar habilidades motrices, incidiendo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial 2, mediante actividades lúdicas que integren componentes neurológicos y psicomotrices en el contexto pedagógico educativo.

Fases y acciones de implementación del sistema de actividades lúdicas.

Fase 1: Caracterización Neuro-Psicomotriz

Objetivo: Identificar el estado actual que presenta la motricidad gruesa de los niños de educación Inicial 2.

Acciones:

- 1-Aplicación de lista de cotejo adaptada a criterios neuro-psicomotrices.
- 2-Observación estructurada del comportamiento durante el juego espontáneo, a partir de los indicadores a evaluar por cada dimensión para detectar las principales insuficiencias en los niveles de coordinación, equilibrio y desplazamiento.
- 3-Identificar las preferencias y manifestaciones de expresión corporal durante las actividades

Fase 2: Representación metodológica para la estimulación motriz integrada

Objetivo: Activar áreas cerebrales vinculadas a la coordinación, lateralidad y equilibrio a través del juego.

Acciones:

1-Realizar desplazamientos en el área imitando acciones relacionadas con los movimientos que realizan algunos animales ejemplos: saltar como rana, caminar como oso, correr ligero como liebre.

2- Realizar movimientos corporales al ritmo de música variada y detenerse cuando cesa el sonido.

3- Caminar sobre líneas y superficies inestables.

4- Imitación de movimientos que favorezcan la conciencia corporal.

La metodología para realizar acciones de caminar, desplazarse, imitaciones y movimientos corporales se realizan sustentadas en un enfoque neuro-psicomotriz centrado en estimular el movimiento creativo y funcional del cuerpo a través de las imitaciones simbólicas.

Fase 3: Actividades lúdicas y de expresión corporal.

Objetivo: Fortalecer las habilidades motrices gruesas mediante actividades lúdico-educativas que estimulen el equilibrio, la coordinación, el desplazamiento y la expresión corporal.

Acciones:

1-Ejecutar juegos variados para el desarrollo de la motricidad gruesa como cualidad resultante y de orden mayor del sistema de actividades lúdicas elaboradas.

Juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

A) Título: La cuerda fantástica.

Materiales: Cuerda, cinta adhesiva.

Metodología: El docente crea una historia y presenta una cuerda como un elemento mágico que guía un camino especial. Explica que esta cuerda mágica solo puede ser cruzada si usas tu cuerpo con atención y equilibrio, como un explorador en la selva encantada. Colocará una cuerda gruesa o una cinta adhesiva en línea recta sobre el área, formando trazos ondulados o en zigzag o círculos para aumentar la dificultad progresiva. El docente demuestra cómo caminar sobre la cuerda, con brazos extendidos, mirada al frente, pasos lentos y seguros, se enfatiza en la postura, el uso del eje corporal y la atención al recorrido.

Variantes: Caminar hacia atrás. Sujetar un objeto en la mano mientras camina. Realizar el recorrido con los ojos semi-cerrados para la estimulación sensorial.

B) Título: Tu animal preferido.

Materiales: Imágenes de animales, colchonetas, música.

Metodología: El docente transforma el área para el desarrollo de la actividad lúdica en un bosque imaginario decorado con imágenes y sonidos que estén relacionados con los animales que se van a imitar. Esta actividad deberá iniciar una historia que despierte la imaginación en los niños para vincular los procesos de movimiento, emociones y motivación por el juego. Por ejemplo, explica... Hoy seremos animales increíbles, y cada uno tiene su forma especial de moverse... ¿Puedes hacerlo tú también? Luego de explicar la tarea, deberá demostrar cómo se debe realizar la actividad. Se enfatiza la relación entre el movimiento y los segmentos corporales (flexión, extensión, arrastre, coordinación brazo-pierna). El docente debe enfatizar en los elementos relacionados con acciones de lateralidad, equilibrio, flexión y extensión.

C) *Título:* Realiza la acción como...

Materiales: Área de trabajo

Metodología: El docente organiza la dinámica lúdica formando los niños en parejas, organiza los espacios delimitando las áreas en las que se va a desarrollar las acciones, para realizar la actividad. El docente explicará frases relacionadas con la expresión corporal, por ejemplo: corre como el viento, balacéate como las hojas al caer de los árboles y otras habilidades que potencien la atención, la expresión corporal, convirtiendo el juego en una oportunidad para motivar a los niños.

Variantes. Los niños pueden decidir cuales acciones realizar.

D) *Título:* Camina por las piedras.

Materiales: Área de trabajo, cartulinas en forma de piedras

Metodología: El docente ubicará un espacio simulado por cartulinas recortadas y decoradas que representen piedras, las distribuirá por el área de trabajo. Plantea una situación imaginaria como atravesar un lago encantado e invita a los niños a desplazarse caminando sobre las piedras para evitar caer. A través de esta dinámica, se estimula el equilibrio, la atención espacial y la coordinación motriz, al tiempo que se fomenta la motivación, la imaginación y el vínculo afectivo con la experiencia corporal.

Variantes. Desarrollar la actividad con la punta de los pies.

E) *Título:* Baila al ritmo de la música

Materiales: Área de trabajo, equipo de música

Metodología: El docente organiza el espacio ubicando a los niños en diferentes zonas y utiliza música como estímulo externo para marcar el ritmo del desplazamiento. A través de la de la expresión y les explica, cuando la música se detenga, congélate como una estatua. El docente debe lograr que los niños

ejecuten movimientos espontáneos y desplazamientos al compás de la música, interrumpiéndolos abruptamente para asumir una posición estática.

Variantes: Se puede realizar la actividad con instrumentos musicales como claves.

Fase 4. Evaluación General

Objetivo: Valorar de manera integral y sistemática los avances alcanzados por los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa, dentro del sistema de acciones neuro-psicomotriz.

Acciones:

1-Evaluar la pertinencia y funcionalidad del sistema de actividades lúdicas, a través del grupo focal.

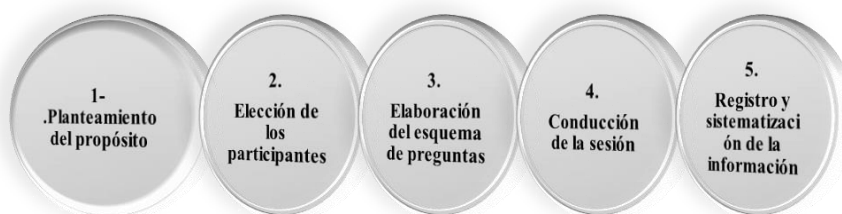
2-Evaluar las acciones de los niños, desde una visión detallada del desempeño psicomotriz, la expresión corporal, el equilibrio y la coordinación, a través de la lista de cotejo, post actividad.

3-Realizar observaciones al proceso de desarrollo psicomotriz sistemáticamente.

Evaluación y validación mediante el grupo focal a partir de la estructura metodológica empleada.

Figura 3.

Sistema de análisis resultante del consenso del grupo focal



5. Registro de la sistematización de la información.

Los docentes y especialistas convocados al grupo focal coincidieron en señalar, de manera consensuada, que la propuesta presenta pertinencia pedagógica y técnica. En sus intervenciones, subrayaron que el enfoque neuro-psicomotriz constituye un aporte sustantivo, al permitir comprender el movimiento no como una mera repetición mecánica, sino como un proceso complejo vinculado a la maduración cerebral y al desarrollo integral del niño.

Del mismo modo, enfatizaron que las actividades lúdicas diseñadas guardan una estricta correspondencia con las etapas evolutivas propias de los niños de cuatro años, lo que garantiza su adecuación al nivel de desarrollo esperado. Asimismo, destacaron que los materiales y la metodología simbólica

propuesta resultan accesibles, favoreciendo la apropiación de aprendizajes en el contexto educativo. En consecuencia, el grupo focal expresó que la guía constituye una herramienta funcional, capaz de responder a las necesidades de estimulación de la motricidad gruesa identificadas en el diagnóstico inicial.

De manera complementaria, los participantes valoraron positivamente que la propuesta fomente la integración de dimensiones cognitivas, emocionales y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalaron que la guía promueve la creatividad, la interacción entre pares y la construcción de aprendizajes significativos, elementos que enriquecen la experiencia educativa. Además, resaltaron la flexibilidad de las actividades, lo que permite su adaptación a diversos contextos escolares y culturales, ampliando así su aplicabilidad y pertinencia en escenarios heterogéneos.

Experiencia práctica: posterior a la aplicación de la propuesta se denotan los siguientes resultados:

Se evidenció una transformación significativa en el desarrollo psicomotor, emocional y social de los niños.

Se obtuvieron mejoras en la coordinación motriz, la regulación emocional y la capacidad de socialización, así como un mayor uso expresivo del lenguaje corporal durante los juegos.

Se observó un incremento en la motivación y participación de los niños.

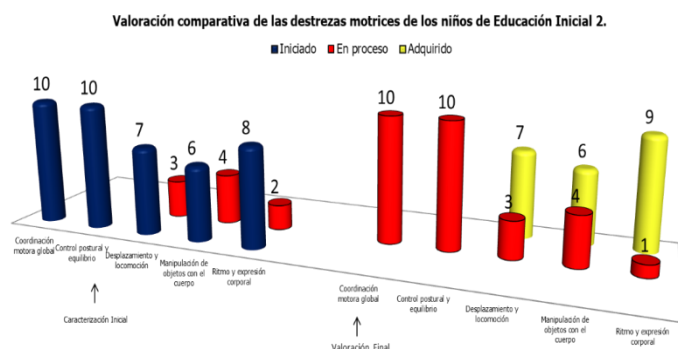
Las propuestas lúdicas, favorecieron y potenciaron la motricidad general mediante las habilidades desarrolladas, lo que incidió directamente en la mejora de la coordinación, el equilibrio y el tono muscular.

Estas observaciones, sustentadas en experiencias directas, permitieron confirmar la pertinencia pedagógica del sistema. Su aplicabilidad en contextos educativos diversos y su contribución al fortalecimiento de la autonomía infantil. En conjunto, la validación cualitativa realizada por el grupo focal y la experiencia práctica reafirma el impacto positivo de las actividades lúdicas en el desarrollo integral infantil.

Valoraciones de los impactos obtenidos relacionadas con las destrezas motrices en los niños de educación inicial 2.

Figura 4

Descripción gráfica de los logros ocurridos en los niños de Educación Inicial 2.



La valoración de los impactos observados en las destrezas motrices de los niños de educación inicial 2. En cuanto a la incidencia generada por la aplicación sistemática del sistema de actividades lúdicas, realizado mediante la escala de valoración, permitió identificar las transformaciones relacionadas con las dimensiones evaluadas. Específicamente el equilibrio, coordinación, desplazamiento y expresión corporal.

Los resultados obtenidos evidencian que el juego, al ser incorporado de forma estructurada y contextualizada, actúa como un mediador efectivo del desarrollo psicomotriz. Favorece la organización corporal, las competencias funcionales propias de esta etapa evolutiva. La implementación del sistema de actividades lúdicas generó notables transformaciones en el desarrollo motor grueso de los 10 casos estudiados. Alcanzando logros en los niveles en proceso y adquirido, beneficiando no solo sus habilidades físicas, sino también su seguridad emocional y autonomía funcional. A través de juegos estructurados, diseñados desde un enfoque neuro-psicomotriz, experimentaron avances progresivos que marcaron un antes y un después en logro de las destrezas motrices.

Se observaron cambios significativos en la coordinación dinámica general, donde los niños comenzaron a ejecutar movimientos precisos y sincronizados al correr, saltar o participar en circuitos de motricidad. Esta mejora se reflejó en la capacidad para seguir las secuencias de las actividades. Se potenció el equilibrio, mediante las dinámicas que desafiaban la estabilidad postural, como caminar sobre líneas marcadas o mantener posiciones en superficies inestables. Estas actividades fortalecieron la capacidad de anticipación corporal y de respuesta ante desequilibrios, contribuyendo a una mayor conciencia del propio cuerpo.

135

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Se evidenció además una evolución en el tono muscular y la resistencia física, especialmente de los miembros inferiores. Lo cual permitió a los niños desenvolverse con mayor soltura en tareas que implicaban desplazamientos prolongados, empujes o arrastres. El sistema de actividades influyó positivamente en el control postural y la orientación espacial. Los niños aprendieron a ubicarse mejor en el espacio, reconocer límites y ajustar sus desplazamientos en función de instrucciones o referencias visuales. Esto no solo optimizó sus movimientos, sino que reforzó su autonomía para explorar entornos con confianza y seguridad.

Las transformaciones logradas en todos los casos, se obtuvo mediante la combinación de intencionalidad pedagógica, estructura lúdica y enfoque interdisciplinario del sistema de actividades. El juego se convirtió en un canal efectivo para estimular el desarrollo motor grueso y emocional de los niños en esta etapa.

DISCUSIÓN

El juego en la primera infancia no solo es una herramienta pedagógica, sino un medio esencial para el desarrollo psicomotor, especialmente de la motricidad gruesa. Diversos estudios han consolidado esta visión, aportando evidencias empíricas y propuestas metodológicas que enriquecen el diseño pedagógico educativo. Autores como Caballero (2021) y Candela (2020), enfatizan que las actividades lúdicas son un recurso estratégico para fomentar el aprendizaje significativo en ambientes agradables y naturales. Señalan que el juego potencia la creatividad, autoestima, sociabilidad y atención, como un pilar importante en el desarrollo integral del ser humano. Aspectos que fueron abordados durante el proceso investigativo, demostrado con los logros obtenidos en los casos estudiados. Exponen la necesidad de una atención desde un enfoque neuro-psicomotriz, a través de la actividad lúdica.

Autores como Paredes (2020), propone un manual de actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en estudios sociales. Fundamenta su propuesta en Piaget y Vygotsky, destacando que el juego evoluciona con la inteligencia y permite la socialización y exploración del entorno.

Por su parte Vera et al. (2025), analizan el desarrollo de actividades lúdicas en estudiantes de educación básica, encontrando una eficiencia media-alta en contextos educativos. Identifican como prácticas frecuentes el desarrollo de roles, juegos en equipo, creación de historias y experimentación, destacando

su valor en la mejora de habilidades emocionales y sociales. Estas aseveraciones se encuentran en estrecha relación con el estudio realizado. Demuestran la pertinencia de los juegos, como premisa de los principales cambios que ocurren en la actividad psicológica y física durante todas las etapas de la vida.

Por su parte Lapo y Suárez (2025), presentan una revisión de 142 estudios sobre el impacto del juego en el aprendizaje infantil. Destacan el papel del juego como mediador principal en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Barragán y Fuentes (2025), realizan un análisis referido a cómo el juego promueve empatía y resolución de conflictos, además de ofrecer estrategias para personalizar las experiencias lúdicas en aula. Se coincide con los criterios de los autores señalados. Aunque resulta válido señalar que el sistema de actividades lúdicas no solo favorece el desarrollo motriz, sino que integra dimensiones emocionales, cognitivas y sociales, alineándose con los principios del enfoque neuro-psicomotriz. La validación cualitativa realizada por el grupo focal fortaleció la investigación al considerar el sistema de actividades lúdicas como un aporte a la educación inicial teniendo en cuenta las necesidades del contexto educativo.

La comparación entre los autores citados permite contrastar coincidencias y adaptaciones en torno al papel del juego en la primera infancia. Caballero (2021) y Candela (2020), destacan la dimensión integral del juego como recurso pedagógico que potencia la creatividad, autoestima y sociabilidad, subrayando su vínculo con el enfoque neuro-psicomotriz. En contraste, Paredes (2020), se centra en un manual de actividades lúdicas fundamentado en Piaget y Vygotsky, resaltando la evolución del juego junto al desarrollo cognitivo y la socialización.

Vera et al. (2025), complementan esta visión con evidencias empíricas sobre la eficiencia de las prácticas lúdicas en educación básica, mientras que Lapo y Suárez (2025), amplían el panorama con una revisión sistemática que confirma el rol mediador del juego en el desarrollo cognitivo. Barragán y Fuentes (2025), aportan un enfoque más relacional, al destacar cómo el juego fomenta empatía y resolución de conflictos. En conjunto, los autores coinciden en que el juego no solo favorece la motricidad gruesa, sino que integra dimensiones emocionales, cognitivas y sociales, consolidándose como un eje transversal en la educación inicial y en el desarrollo integral del niño.

CONCLUSIONES

La revisión de enfoques neuro-psicomotrices, pedagógicos y del aprendizaje motor confirmó que la actividad física orientada y sistemática

137

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

favorece la adquisición de habilidades básicas, determinantes en el desarrollo cognitivo y social. En consecuencia, los elementos definidos respaldan la necesidad del diseño de estrategias lúdicas y programas de estimulación motriz. Que integren el juego y la actividad física como medios formativos para potenciar el desarrollo integral en la educación inicial.

La determinación de los componentes, así como de las relaciones estructurales y funcionales del conjunto de actividades lúdicas diseñadas desde el enfoque neuropsicomotriz. Permite establecer un sistema coherente y articulado que responde a las necesidades del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial 2. El análisis evidenció que las actividades poseen una estructura interna organizada de los componentes de la actividad pedagógica. Como son los objetivos, contenidos y recursos, expresados, manteniendo una interdependencia funcional, en función de potenciar el desarrollo motor grueso de los niños sujetos de estudio.

El análisis valorativo determinado por el grupo focal evidenció la pertinencia y funcionabilidad del sistema de actividades lúdicas, sustentado en un enfoque neuro-psicomotriz. Determinado por los beneficios que aportan los juegos en esta etapa de la vida. Así como, los principales logros en cuanto a la motricidad gruesa como cualidad resultante de la propuesta realizada y los beneficios de la práctica lúdica, para promover el desarrollo multilateral y armónico de los niños de educación inicial 2.

La caracterización inicial realizada mediante la escala de valoración enfocada en la motricidad gruesa aplicada evidenció insuficiencias metodológicas y prácticas en cuanto a la elaboración y aplicación de las actividades lúdicas en función de promover el desarrollo de la motricidad gruesa. El empleo del método estudio de caso, permitió valorar los principales logros en la participación y ejecución de los juegos motrices, evidenciados en la potenciación de las destrezas motrices en niños de Educación Inicial 2.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Santos, J. (2024). *La técnica de grupo focal*. Proyecto Académico. <https://proyectoacademico.com/la-tecnica-de-grupo-focal/>

Barragán Ribadeneira, S. y Fuentes Seisdedos, M. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje a través del juego. *Reicomunicar*, 22(1), 15–29.

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/398>

Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), Art. 2615.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615/0>

Candela Borja, Y. María. y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales ReHuSo*, 5(3), 90-98. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194>

Chicaiza, D. L., Bayas, R. F., Pérez, I. G. y García, M. R. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Esprint Investigación*, 4(1), 185–195.

<https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/104>

Clemente Zubieta, M., Heres Soto, M. y Pulgar Muñoz, S. (2025). Impacto de la actividad física orientada en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia. *Sportis Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(2), 1–21. <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2025.11.2.11089>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 1–15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103

Gurrutxaga San Vicente, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *Ikastorratza, Revista de didáctica*, (27). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254704>

Hernández, M., Villarroel, V. y Zambrano, J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Revista Cubana*

139

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

de Educación Superior, 39(2), 1–20.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200003

Lapo, S., Arteaga, G., Lanche, P. y Suárez, M. (2025). El poder del juego en el aprendizaje infantil. *Reincisol*, 7(1), 45–62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9989055>

Martínez Mínguez, L., Anton Rosera, M., Esteban, L., Moya Prados, L., Godall Castell, T., Masabeu Tierno, E., Rota Iglesias, J., Sarri Rotllan, E., Bru Sánchez, E., Cortes Ferrero, F., Escamilla García, L., Forcadell Drago, X., Franch Batlle, N., Heras Fortuny, G., López García, C., Llecha Masot, M., Manchado Hueso, S., Marín Pizarro, E., Mas Parera, M. T., Nieva Boza, C., Pérez Martín, M. del M. y Rovira Ventura, D. (2023). *Psicomotricidad. Pikler, Lapierre, Aucouturier y UAB diferencias conectadas* (56). Editorial Graó.
<https://www.grao.com/libros/psicomotricidad-piker-lapierre-aucouturier-y-uab-diferencias-conectadas-76949>

Mas, M., Jiménez, L. y Rierar, C. (2020). Sistematización de la actividad psicomotriz y del desarrollo cognitivo. *Revista de los Psicólogos Educativos*, 24(1), 38–41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>

Moretti, M. P., Lechuga, M. J. y Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychología*, 14(2), 37–48. http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862020000200037

Ojeda, M. J. C., Herrera, D. G. G. y Álvarez, J. C. E. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje 5(1), del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 430-448.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>

Pacheco, R. J. P., y Barba Miranda, L. C. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(2Especial), 1228-1234. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6996>

Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E. y Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1–10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es

Simbaña Haro, M. P., Gonzalez Romero, M. G., Merino Toapanta, C. E. y Sanmartin Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(12), 25–40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9121436>

Vera Molina, Adelaida Narcisa, Huayamave Castro, Adriana María, Sandoval Aucay, Clemencia Rocío, y Chele Delgado, Santiago José. (2025). Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(2), https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202041

Rivera, D. R. Z. (2025). Beneficios de la actividad física y recreativa en el adulto mayor. *Revista Mentor*, 4(10), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10052411>

Morralla, A., Cazorla, J., Alòs, F., Puig Torregrosa, J., Buela, M. y Romaguera, M. (2025). Prescripción de actividad física y ejercicio físico en atención primaria: situación actual y retos de implementación. *Atención Primaria*, 57(9), 103308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10364657>

Brizuela Vega, A. (2025). Apuntes Breves Sobre La Teoría De Los Movimientos Sociales 10360142. *Cuadernos de Sociología*, 5, 1–15. <https://www.calameo.com/read/00638889011bdf800988f>



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Hernández Santos, S. y Coello Villa, M. (2025). Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 938-953.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9098>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

142

Bibiana Maribel Macías Saldarriaga
Lourdes Marisol Rodríguez Veliz
Alejandra Carolina Paciotta Santiago
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

