



Fecha de presentación: abril, 2026 Fecha de aceptación: junio, 2026 Fecha de publicación: agosto, 2026

10

Talleres de preparación al docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años

Teacher preparation workshops for the development of communication skills in 3- and 4-years old children

Carmen Mercedes Gordillo Quiroz¹

cmgordilloq@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7008-748x>



Sandra Maribel Vásquez Siguenza²

smvasquez@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6644-4614>



PhD. Juana Emilia Bert Valdespino³

jbervta@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8356-4853>



PhD. Sonia Guerra Iglesias⁴

sguerrai@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gordillo, C. M., Vásquez, S. M., Bert, J. E. y Guerra, S. (2026). Talleres de preparación al docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años. *Revista Mapa*, 10(44), 156– 174.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

²Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

³Docente investigador de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador

⁴Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador



RESUMEN

El desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia constituye un paso fundamental para el desarrollo integral del ser humano, al sentar las bases no solo para la adquisición del lenguaje oral, sino también para la estructuración del pensamiento, la regulación emocional, la socialización y los futuros aprendizajes escolares. El presente artículo tiene como objetivo proponer talleres de preparación al docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa "24 de mayo". Se asume un enfoque cualitativo, empleando métodos teóricos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el enfoque sistémico estructural-funcional, y como métodos empíricos: la observación participante, entrevista semiestructurada y análisis documental del currículo de Educación Inicial. La muestra estuvo conformada por 4 docentes, 40 padres de familia y/o representantes legales y 40 niños del subnivel inicial 2. La caracterización del estado inicial del objeto de estudio evidenció limitaciones en las estrategias empleadas por los docentes para estimular la comunicación y escasa intencionalidad pedagógica en las interacciones cotidianas, evidenciando la necesidad de preparar al docente para enriquecer el proceso de aprendizaje que garantice el desarrollo integral de los niños. Se proponen talleres para preparar al docente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de la primera infancia a través de estrategias didácticas motivadoras y diferenciadas. La propuesta fue validada por criterio de especialistas, resultando pertinente y factible para su aplicación en contextos de educación inicial.

Palabras claves: estrategias didácticas, habilidades comunicativas, primera infancia, preparación al docente

ABSTRACT

The development of communication skills in early childhood is a fundamental step in the holistic development of human beings, laying the foundation not only for the acquisition of oral language, but also for the structuring of thought, emotional regulation, socialization, and future academic learning. This article aims to propose workshops to prepare teachers for the development of communication skills in 3- and 4-year-old children at the "24 de Mayo" Educational Unit. A qualitative approach was adopted, employing theoretical methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, and structural-functional systemic approaches, and empirical methods including participant observation, semi-structured interviews, and document analysis of the Early Childhood Education curriculum. The sample consisted of 4 teachers, 40 parents and/or legal guardians, and 40 children from the second level of early childhood education. The initial assessment of the study population revealed limitations in the strategies used by teachers to stimulate communication and a lack of pedagogical intent in daily interactions, highlighting the need to prepare teachers to enrich the learning process and ensure the children's holistic development. Workshops are proposed to prepare teachers to develop communicative skills in young children through motivating and differentiated teaching strategies. The proposal was validated by expert review and found to be relevant and feasible for implementation in early childhood education settings.

Keywords: teaching strategies, communication skills, early childhood, teacher preparation

INTRODUCCIÓN

La primera infancia, comprendida desde los 0 a los 5 años, es reconocida por la neurociencia, la psicología del desarrollo y la pedagogía como una ventana de oportunidad única para la adquisición de habilidades fundamentales. En este período, el cerebro infantil presenta su máxima plasticidad, lo que significa que las experiencias tempranas, particularmente aquellas relacionadas con el lenguaje y la comunicación, moldean de manera decisiva las trayectorias de desarrollo posterior (Shonkoff & Phillips, 2020). Las habilidades comunicativas no se limitan a la emisión de palabras; implican un entramado complejo de capacidades que incluyen la escucha activa, la comprensión, la expresión de ideas y emociones, y la interacción social efectiva (Owens, 2021).

Diversos autores han propuesto modelos para comprenderlas. Salas Vásquez et al. (2020) las enmarcan en el concepto de "inteligencia exitosa", donde la comunicación efectiva es el resultado de la integración de habilidades analíticas, creativas y prácticas. Valverde Mamani et al. (2023) destacan la importancia de la cognición social como base para el desarrollo de habilidades pragmáticas, es decir, la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada en situaciones sociales, considerando la perspectiva del otro.

En el contexto educativo, el docente de educación inicial es un mediador esencial en el desarrollo comunicativo de los niños. Lejos de ser un mero transmisor de información, su rol es multifacético: debe ser un modelo lingüístico, un creador de ambientes comunicativos ricos y significativos, un observador atento que identifica las necesidades individuales, y un planificador intencional de experiencias de aprendizaje que promuevan la oralidad (García-García, Biencinto & Carpintero, 2020).

El rol del docente en la primera infancia ha sido objeto de profunda reflexión y transformación en las últimas décadas. Autores como Caballero Ardila (2020) sostienen que el docente de inicial debe trascender la función de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del desarrollo, un observador sensible, un diseñador de ambientes de aprendizaje y un generador de vínculos afectivos seguros. Desde una perspectiva sociocultural, Bodrova y Leong (2020) destacan que el docente actúa como un "mediador" que, a través de herramientas culturales (incluyendo el lenguaje), guía al niño en la internalización de funciones psicológicas superiores.

El Currículo de Educación Inicial ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) define al docente como un "acompañante del proceso de desarrollo y aprendizaje", cuyo rol incluye la observación permanente para ajustar su práctica a las necesidades e intereses de los niños. Esto implica una planificación flexible y contextualizada, que parta de las experiencias y saberes previos de los niños.

La preparación del docente para asumir este rol mediador es, por tanto, un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Esta preparación no debe entenderse únicamente como la acumulación de conocimientos teóricos sobre el desarrollo infantil, sino como un proceso integral que articula el saber (conocimiento disciplinar), el saber hacer (competencias didácticas y estratégicas) y el saber ser (actitudes, creencias y disposición para la reflexión sobre la práctica) (Caballero Ardila, 2020).

En el ámbito específico de la comunicación, un docente preparado es aquel que: posee un conocimiento profundo de los hitos del desarrollo lingüístico (fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático) para identificar tanto los logros como las señales de alerta; domina un repertorio amplio y diverso de estrategias didácticas (como la lectura dialógica, el juego simbólico, la narración de cuentos, las asambleas, las rimas y canciones, y la expansión o reformulación de enunciados infantiles) que intencionadamente promueven la comunicación; y es capaz de crear un ambiente en el aula que funcione como un contexto comunicativo enriquecedor, donde el lenguaje tenga un propósito y un significado real para los niños (García-García et al., 2020).

Diversos estudios internacionales subrayan la necesidad de esta preparación especializada. En el contexto europeo, por ejemplo, se enfatiza que la formación docente en educación infantil debe ir más allá de las metodologías generales para incluir módulos específicos sobre didáctica del lenguaje oral, haciendo hincapié en la observación sistemática y la documentación pedagógica del progreso comunicativo de los niños (Riera & Ferrer, 2021).

Asimismo, investigaciones en Estados Unidos destacan la eficacia de los programas de desarrollo profesional continuo que se centran en la "interacción responsiva", es decir, en la capacidad del docente para seguir el liderazgo comunicativo del niño, expandir su lenguaje y mantener conversaciones extendidas (Wasik & Hindman, 2020). Estos programas demuestran que cuando los docentes son preparados intencionadamente para ello, se producen mejoras significativas no solo en las interacciones en el aula, sino también en el vocabulario y la complejidad sintáctica del habla infantil.

A nivel internacional, la preocupación por la calidad de las interacciones en el aula inicial ha sido constante. La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2021) enfatiza que la formación docente en desarrollo infantil temprano, es un factor crítico para garantizar equidad educativa. En el contexto regional, investigaciones en Colombia (Rodríguez, 2023) y Perú (Valverde Mamani et al., 2023) coinciden en que los programas de formación continua para docentes de inicial deben priorizar el conocimiento sobre los hitos del desarrollo del lenguaje y las estrategias para su estimulación en el aula.

Se asume como habilidades comunicativas al conjunto de procesos lingüísticos y sociales que permiten a un individuo comprender, producir e intercambiar mensajes de manera efectiva en diferentes contextos (Owens, 2021). En la primera infancia, estas habilidades están en pleno proceso de construcción y son interdependientes.

Las habilidades comunicativas en la primera infancia abarcan dimensiones interrelacionadas. Según Valverde Mamani et al. (2023), estas incluyen la dimensión pragmática (uso social del lenguaje), la dimensión semántica (vocabulario y significados), la dimensión fonológica (pronunciación y conciencia de sonidos) y la dimensión morfosintáctica (estructuración de frases).

Entre los 3 y 4 años, se espera que los niños experimenten una explosión del vocabulario, comiencen a formar oraciones más complejas, utilicen el lenguaje para narrar experiencias, hacer preguntas y regular su comportamiento, y participen en conversaciones respetando turnos (Salas Vásquez et al., 2020). No obstante, cuando el entorno no ofrece estímulos suficientes o adecuados, pueden emerger dificultades comunicativas que afectan no solo la expresión oral, sino también la interacción social, la regulación emocional y el posterior aprendizaje de la lectoescritura (Jácome Ortiz & Laica Mullo, 2023).

En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, actualizado en 2025) establece como un eje fundamental el desarrollo de la expresión oral y la comprensión del lenguaje. Se espera que los docentes generen espacios de interacción donde los niños puedan comunicarse con confianza y creatividad. Sin embargo, diversos estudios realizados en el contexto latinoamericano y ecuatoriano evidencian una brecha entre lo prescrito curricularmente y las prácticas en el aula. Investigaciones como las de Peñafiel, Mejía y Salazar (2023) en Ecuador, señalan que muchos docentes de inicial carecen de estrategias actualizadas y pertinentes para estimular el lenguaje, recurriendo a metodologías tradicionales que limitan la participación verbal espontánea de los niños.

En Ecuador, Bravo y Enríquez (2023) en Ambato, identificaron que las prácticas docentes en inicial, con frecuencia, no logran crear situaciones comunicativas auténticas, limitándose a preguntas cerradas y directivas que no favorecen la expresión espontánea. De manera similar, Peñafiel et al. (2023) concluyeron que existe una necesidad imperiosa de capacitar a los docentes en el uso de estrategias como la lectura dialógica, el juego simbólico y la expansión del lenguaje, que han demostrado alta efectividad en el desarrollo comunicativo infantil.

A partir de los referentes teórico- metodológicos analizados, se pudo identificar en la Unidad Educativa "24 de mayo", prácticas pedagógicas que no siempre incorporan estrategias intencionadas para el desarrollo de habilidades comunicativas. Las actividades de lenguaje tienden a ser rutinarias y descontextualizadas, con predominio del trabajo en fichas y consignas directivas, en detrimento de espacios para la conversación espontánea, el juego simbólico y la narración de experiencias personales. Lo anterior evidencia la necesidad de buscar alternativas para su solución, por lo que se determina el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación del docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa "24 de mayo"?

Para dar respuesta a esta interrogante, se plantea como objetivo general: Proponer talleres de preparación al docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa "24 de mayo". Y se determinan como objetivos específicos: fundamentar los referentes teórico- metodológicos sobre la preparación del docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia; caracterizar el estado inicial de la preparación del docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años; diseñar talleres de preparación al docente para el desarrollo de habilidades comunicativas y validar la factibilidad y pertinencia de la propuesta de talleres.

La investigación se justifica por su relevancia social y educativa, al abordar una necesidad concreta de preparar al docente para mejorar la calidad en la atención a la primera infancia en el contexto escolar, pretendiendo que se convierta en un referente teórico- metodológico para futuras investigaciones relacionadas con la temática que se presenta.

METODOLOGÍA

La investigación que se desarrolló es de tipo descriptiva debido a que permite caracterizar, particularizar y comprender la realidad educativa, de forma natural sin alterar la realidad. Se asume el enfoque cualitativo que permite comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados, explorando sus significados, prácticas y contextos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se emplearon como métodos teóricos el analítico- sintético e inductivo-deductivo para descomponer y extraer las ideas esenciales de los referentes teóricos- metodológicos del tema abordado y el sistémico estructural-funcional permitió organizar y diseñar la propuesta de solución al problema científico planteado.

Se trabajó con una muestra intencional no probabilística, compuesta por 40 niños y niñas del subnivel Inicial 2 (20 de 3 años y 20 de 4 años) de la Unidad Educativa "24 de mayo"; 4 docentes responsables de los grupos, y 40 padres de familia y/o representantes legales, quienes participaron en la caracterización inicial a través de entrevistas y autorizaron la observación de sus hijos.

Para caracterizar el estado inicial de la preparación del docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años se emplearon técnicas como la observación participante en el aula, entrevista semiestructurada y análisis documental. La observación se realizó con el objetivo de constatar las actividades que se realizaban para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños en el contexto áulico. La entrevista fue aplicada a los docentes con el objetivo de profundizar en los conocimientos que poseen sobre aspectos de la comunicación y la mediación como docente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y las actividades que realizan para estimularlo. El análisis documental facilita la selección, revisión y estudio del currículo priorizado de educación inicial 2024-2025, las planificaciones curriculares y producciones académicas relacionadas con la comunicación de la primera infancia.

La triangulación de los métodos aplicados fortaleció la validez y confiabilidad del estudio, al integrar información proveniente de diversas fuentes. En conjunto, esta metodología permitió comprender de manera integral la relación entre el rol del docente y el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia.

Antes de aplicar la propuesta se realizó una encuesta de consulta a especialistas, dirigida a recoger sus valoraciones en relación a la estructura, pertinencia y factibilidad de los talleres y sus posibilidades de aplicación en la práctica. Se consultaron 5 especialistas con experiencia en el tema: 2 docentes especialistas en la educación de la primera infancia, una psicopedagoga, un especialista del lenguaje y un docente universitario. Sus criterios se tuvieron en cuenta para perfeccionar la propuesta.

RESULTADOS

El análisis de las observaciones y entrevistas permitió identificar las siguientes regularidades en el desempeño de las cuatro docentes participantes en el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños.

Limitado uso de estrategias específicas para la estimulación comunicativa: Durante las observaciones, se constató que las actividades dirigidas al lenguaje se centraban predominantemente en la repetición de canciones, la nominación de láminas y la realización de fichas de grafomotricidad. Las estrategias de alto impacto como la lectura dialógica, el juego simbólico planificado o las asambleas de conversación estaban ausentes o eran implementadas de manera esporádica y poco estructurada. Una docente mencionó en la entrevista: "Hacemos la ronda, cantamos, y luego les pregunto cómo se llaman o cómo están... pero a veces es difícil que todos participen, se distraen" (Docente 2). Esto refleja una concepción de la comunicación como un momento específico y no como un eje transversal.

Predominio de un modelo lingüístico directivo y de preguntas cerradas: Se observó que las interacciones verbales de las docentes con los niños estaban dominadas por instrucciones ("siéntense", "saquen la carpeta"), preguntas cerradas que esperaban una respuesta única ("¿de qué color es esto?") y correcciones directas ("así no se dice, se dice..."). Hubo escasas oportunidades para que los niños iniciaran temas de conversación, formularan preguntas propias o narraran experiencias personales. El tiempo de habla de la docente superaba ampliamente al de los niños, limitando la expresión espontánea.

Conocimiento parcial de los hitos del desarrollo comunicativo: Las entrevistas revelaron que, si bien las docentes reconocen la importancia de la comunicación, su conocimiento sobre los hitos específicos del desarrollo lingüístico entre los 3 y 4 años es incompleto y, en algunos casos, inexacto. Por ejemplo, al ser consultadas sobre cuándo un niño debería ser capaz de mantener una conversación sencilla o narrar un evento, las respuestas fueron vagas. Esta falta de conocimiento específico dificulta la observación intencionada y la detección temprana de posibles dificultades.

Ambiente comunicativo del aula con fortalezas y debilidades: Se observó que el clima afectivo en las aulas era, en general, positivo y respetuoso. Sin embargo, la organización del espacio y los materiales no siempre favorecía la comunicación. En tres de las cuatro aulas, los rincones de juego simbólico (hogar, tienda) estaban presentes, pero con materiales limitados y poco renovados, y no se observó una intervención docente intencionada para enriquecer el juego y el lenguaje asociado a él.

Las observaciones sistemáticas a los 40 niños en el contexto de aula, arrojaron los siguientes resultados en cuanto al desarrollo de sus habilidades comunicativas:

Dimensión fonológica: Se observó que un número considerable de niños (aproximadamente el 40%) presentaban dificultades en la articulación de algunos fonemas, con sustituciones ("pofe" por profesor, "pato" por plato) y omisiones comunes para la edad, pero que en varios casos parecían ir más allá de las simplificaciones típicas. La inteligibilidad del habla variaba; mientras algunos niños eran fácilmente comprendidos por sus pares y docentes, otros requerían que un adulto "interpretara" su mensaje.

Dimensión semántica: Se evidenció un vocabulario limitado en una parte del grupo. Durante las actividades de nominación, los niños manejaban vocabulario básico (colores, animales domésticos, partes del cuerpo), pero al enfrentarse a situaciones de juego libre o conversación espontánea, el repertorio léxico se reducía notablemente. La comprensión de conceptos más abstractos (emociones, relaciones espaciales complejas) resultaba dificultosa para varios niños.

Dimensión morfosintáctica: Se observó un predominio de frases cortas y simples (de 2 a 3 palabras). Muchos niños de 4 años aún no estructuraban oraciones con artículos, preposiciones o conjugaciones verbales complejas (ej: "niño casa" por "el niño va a la casa"). La expresión de ideas complejas o la narración de secuencias resultaba desorganizada y poco clara.

Dimensión pragmática: Esta fue el área con mayores desafíos observados. Se registró una baja frecuencia de iniciativas comunicativas espontáneas por parte de los niños hacia la docente o entre pares. Las interacciones durante el juego libre eran, a menudo, paralelas más que colaborativas, con escaso diálogo para negociar roles o resolver conflictos. Se observó dificultad para mantener el tema de conversación, respetar turnos al hablar y ajustar el mensaje al interlocutor. En algunos niños, se evidenció un marcado retraimiento comunicativo, evitando el contacto visual y las interacciones verbales.

La triangulación de los resultados provenientes de las observaciones, entrevistas y análisis documental permitió identificar una clara discrepancia entre el rol que actualmente desempeñan las docentes y las necesidades comunicativas que presentan los niños. Mientras los niños requieren de un ambiente rico en interacciones verbales significativas, modelado lingüístico expansivo y oportunidades para el uso funcional del lenguaje en contextos de juego y exploración, las prácticas docentes observadas se caracterizan por un enfoque más directivo, con limitado repertorio de estrategias específicas y un conocimiento teórico insuficiente sobre el desarrollo comunicativo. Esta brecha justifica plenamente la necesidad de diseñar e implementar talleres de preparación a los docentes que aborde estas debilidades y potencie sus capacidades para desarrollar las habilidades comunicativas de los niños.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación son consistentes con hallazgos reportados en otros contextos educativos, tanto a nivel nacional como internacional. La limitada aplicación de estrategias específicas para la estimulación comunicativa por parte de las docentes coincide con lo señalado por Peñafiel, Mejía y Salazar (2023) en Ecuador, quienes encontraron que las prácticas pedagógicas en la educación inicial suelen estar desactualizadas y no incorporan los avances de investigaciones sobre el lenguaje. Este fenómeno podría explicarse por una formación inicial que no profundiza suficientemente en didácticas específicas para la comunicación infantil, así como por la escasa oferta de programas de desarrollo profesional continuo en esta área (García-García et al., 2020).

El predominio de un discurso docente directivo y de preguntas cerradas observado en las aulas, que limita la expresión espontánea de los niños, ha sido ampliamente documentado. Owens (2021) advierte que cuando el adulto controla excesivamente los turnos y los temas de conversación, se reduce la oportunidad para que los niños practiquen habilidades pragmáticas y desarrollen su capacidad narrativa. La ausencia de estrategias como la lectura dialógica y el juego simbólico enriquecido, señalada por Rodríguez (2023) como crucial para el desarrollo lingüístico, refuerza la idea de que la intencionalidad pedagógica en comunicación es aún una asignatura pendiente en muchos contextos de educación inicial.

El conocimiento parcial de los hitos del desarrollo comunicativo por parte de las docentes es un hallazgo preocupante pero recurrente. Bravo y Enríquez (2023) en Ambato también reportaron que los docentes de inicial, aunque reconocen la importancia del lenguaje, tienen dificultades para identificar con

precisión las conductas comunicativas esperadas para cada edad, lo que limita su capacidad para realizar una observación pedagógica efectiva y para detectar tempranamente señales de alerta. Este déficit formativo tiene consecuencias directas en la calidad de las interacciones y en la oportunidad de las intervenciones (Jácome Ortiz & Laica Mullo, 2023).

Por otra parte, las dificultades comunicativas observadas en los niños, particularmente en las dimensiones semántica y pragmática, reflejan las consecuencias de un entorno comunicativo poco estimulante. La baja frecuencia de iniciativas comunicativas espontáneas y las limitaciones en el vocabulario y la estructuración de frases pueden ser interpretadas, desde una perspectiva vigotskiana (Bodrova & Leong, 2020), como una internalización insuficiente de herramientas culturales (el lenguaje) debido a la falta de mediación adecuada por parte de los adultos en la Zona de Desarrollo Próximo. La escuela, y específicamente el aula de inicial, debe compensar y enriquecer las experiencias comunicativas que los niños traen de sus hogares, especialmente en contextos de vulnerabilidad social (OEA, 2021).

La coherencia de estos hallazgos con la literatura existente valida la pertinencia de la propuesta de talleres. Abordar las debilidades en el rol docente no es solo una cuestión de actualización metodológica, sino una condición necesaria para garantizar el derecho de los niños a un desarrollo comunicativo pleno, que es la base para todos los aprendizajes posteriores y para una participación social activa (Salas Vásquez et al., 2020; Valverde Mamani et al., 2023).

Propuesta de Talleres de preparación al docente

A partir del diagnóstico realizado, la fundamentación desarrollada en el marco teórico y las estrategias efectivas identificadas en la literatura, se diseñó una propuesta de 10 talleres teórico-prácticos dirigidos a las docentes de educación inicial. El objetivo general de los talleres es: preparar a los docentes para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 y 4 años.

La propuesta se estructura bajo la modalidad de taller pedagógico, definido por Alfaro y Badilla (2015) como “una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los procesos de aprender” y “como una modalidad didáctica que busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis”

Esta definición enfatiza el carácter participativo y colaborativo del taller, donde los docentes no son receptores pasivos sino constructores activos de conocimientos a partir de sus propias experiencias y saberes. En coherencia con esta visión, la metodología de los talleres propuestos es activa y participativa. Se abandona la lógica de la clase magistral para adoptar un enfoque de aprender haciendo, que en este caso implica que las docentes construyan su saber a partir de la reflexión sobre su práctica y el diseño colaborativo de nuevas estrategias (Caballero, 2020).

Las acciones propuestas, como el análisis de videos, el juego de roles y la elaboración de materiales, buscan superar la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, promoviendo una educación integral que integre el saber (conocimiento disciplinar), el saber hacer (competencias didácticas) y el saber ser (actitudes y disposición a la reflexión) de los docentes. Este enfoque metodológico garantiza que la preparación docente trascienda la actualización teórica para convertirse en una verdadera transformación de las prácticas pedagógicas en el aula.

Tabla 1

Talleres de preparación al docente para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños

Taller	Objetivo	Contenido	Estrategias metodológicas	Recursos
La Comunicación Infantil: Cimientos del Desarrollo	Fundamentar la importancia del desarrollo comunicativo en la primera infancia y conocer los hitos esperados en niños de 3 y 4 años.	Neurociencia y plasticidad cerebral: la ventana de oportunidad. Dimensiones de la comunicación: fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática. Hitos del desarrollo comunicativo de 3 a 4 años.	Señales de alerta: cuándo y cómo derivar. Exposición dialogada. - Análisis de videos de niños comunicándose Trabajo en grupos para analizar casos y asociar conductas a las dimensiones e hitos. Elaboración colaborativa de una "Guía rápida de hitos comunicativos" para el aula.	Proyector, computadora Videos de casos. Tarjetas con descripciones de conductas. Papelógrafos, marcadores. Currículo de Inicial 2025.



El Aula que
Habla:
Creando
Ambientes
Comunicativ
os

Diseñar
ambientes de
aprendizaje y
rutinas que
favorezcan la
interacción
verbal
espontánea y
la escucha
activa

El ambiente como
"tercer maestro":
organización del
espacio y los
materiales.
La asamblea o
ronda de diálogo:
estructura y claves
para su éxito.
La lectura
dialógica: más allá
del cuento
contado.
El rol del docente
como modelo
lingüístico:
expansión,
reformulación y
preguntas
abiertas.

Reflexión sobre la
propia práctica:
análisis de
fotografías de sus
aulas.
Simulación de una
asamblea.
Práctica de lectura
dialógica con
cuentos
seleccionados.
Taller de
elaboración de
tarjetas con
"preguntas
poderosas" para
diferentes
momentos.
Diseño de una
secuencia de
asamblea y plan de
lectura dialógica
para una semana.

Fotografías de
ambientes de aula.
Selección de
cuentos infantiles.
Materiales para
elaborar tarjetas.
Guía de lectura
dialógica.

"Jugar,
Imaginar,
Hablar: El
Juego como
Escenario
Comunicativ
o"

Utilizar el juego
simbólico y las
actividades
lúdicas como
contextos
privilegiados
para el
desarrollo del
lenguaje.

El juego simbólico
y su relación con el
desarrollo del
lenguaje y la
cognición social. -
Estrategias del
docente para
enriquecer el
juego:
observación,
incorporación de
nuevos elementos,
modelado de roles
y lenguaje.
Canciones, rimas
y juegos de
palabras para la
conciencia
fonológica.

Creación de cuentos
colectivos y
dramatizaciones.
Juego de roles: las
docentes
experimentan el
juego simbólico (ej.
"la tienda", "el
consultorio") para
luego analizar las
interacciones
comunicativas que
surgen.
Diseño colectivo de
un "rincón de juego"
temático
enriquecido.
Creación de un
banco de rimas y
canciones.
Dramatización de un
cuento
Diseño de una
intervención
docente para
enriquecer el juego
simbólico en un
rincón del aula.

Disfraces, telas,
materiales para
rincones
temáticos.
Listado de
canciones y rimas.
Cuentos para
dramatizar.





"Observar
para
Intervenir:
Evaluación y
Planificación
Comunicativa

Desarrollar
habilidades de
observación
sistemática de
la
comunicación
infantil.

La observación
como herramienta
clave en
educación inicial.
Instrumentos
sencillos para
registrar el
desarrollo
comunicativo
(anecdóticos,
listas de cotejo
básicas).
De la observación
a la planificación:
cómo diseñar
experiencias de
aprendizaje que
respondan a las
necesidades
observadas.
Trabajo
colaborativo con la
familia: estrategias
para involucrar a
los padres en la
estimulación
comunicativa en
casa.

Análisis de registros
de observación
(anecdóticos) de
niños reales.
Práctica de llenado
de una pauta de
observación
simplificada.
Diseño en equipo de
una experiencia de
aprendizaje
(planificación)
basada en las
necesidades
detectadas en un
caso.
Elaboración de un
tríptico con
sugerencias para las
familias.

Formatos de
anecdóticos y
pautas de
observación.
Casos escritos y
en video.
Currículo de Inicial
2025.
Papel para
trípticos.
Planificación
microcurricular de
una experiencia de
aprendizaje que
integre estrategias
para el desarrollo
comunicativo.
Tríptico para
familias.

Lectura
Dialógica
Avanzada:
Estrategias
para
Profundizar

Profundizar en
la técnica de
lectura
dialógica como
herramienta
para el
desarrollo del
lenguaje oral y
la
comprensión.

La lectura
dialógica:
fundamentos y
evidencia
científica.
Tipos de
preguntas: de
predicción, de
inferencia, de
relación con
experiencias
personales.
Estrategias para
expandir las
respuestas
infantiles.

Selección de libros
según objetivos
comunicativos.
Análisis de videos
de sesiones de
lectura dialógica.
Práctica guiada de
lectura con
diferentes tipos de
textos.
Diseño de un "banco
de preguntas" para
cuentos específicos.
Grabación y
autoevaluación de
una sesión de
lectura.

Selección diversa
de libros infantiles.
Rúbrica de
observación de
lectura dialógica.
Dispositivos para
grabación
(opcional).
Banco
personalizado de
preguntas para 5
cuentos
seleccionados. -
Video de una
sesión de lectura
dialógica
implementada.

Comunicación y
Emoción: El
Lenguaje de
los
Sentimientos

Integrar el
desarrollo de la
conciencia
emocional y la
expresión de
sentimientos
como parte

Relación entre
lenguaje y
desarrollo
socioemocional.
Vocabulario
emocional: cómo
enseñar palabras

Creación de un
"rincón de las
emociones" con
espejos, tarjetas y
cuentos.
Elaboración de un
"emocionario" o

Cuentos sobre
emociones.
Tarjetas con
expresiones
faciales.
Espejos,
materiales de arte.





	fundamental de la comunicación infantil	para nombrar emociones. Estrategias para ayudar a los niños a identificar y expresar sus sentimientos. El cuento y el juego como vehículos para explorar emociones. Análisis de situaciones cotidianas del aula que generan emociones.	diccionario de emociones ilustrado. Juego de roles para practicar la expresión emocional. Diseño de un "rincón de las emociones" para el aula.	Música variada. Banco de actividades para trabajar vocabulario emocional.
Comunicación No Verbal: Gestos, Miradas y Expresiones	Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de la comunicación no verbal.	Componentes de la comunicación no verbal: gestos, contacto visual, postura, proximidad, expresiones faciales. La observación de la comunicación no verbal en bebés y niños pequeños. Estrategias para responder y expandir la comunicación no verbal. Relación entre lo no verbal y el desarrollo del lenguaje oral.	Análisis de videos sin sonido para "leer" la comunicación no verbal. Juegos de mímicas y expresión corporal. Taller de elaboración de un "diccionario de gestos" del aula. Registro de observación focalizado en comunicación no verbal.	Videos de interacciones infantiles. Espejos corporales. Cámara fotográfica para registrar gestos. Guía de observación de comunicación no verbal. Registro fotográfico y análisis de gestos de los niños del aula.
Atención a la Diversidad: Estrategias Inclusivas en Comunicación	Proporcionar herramientas para identificar y apoyar a niños con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Diversidad en el desarrollo comunicativo: ritmos y estilos. Señales de alerta temprana en el desarrollo del lenguaje. Estrategias para apoyar a niños con comunicación más lenta o diferente. Adaptaciones de bajo costo para	Estudio de casos de niños con diferentes necesidades comunicativas. Simulación de adaptaciones de actividades. Elaboración de un "plan de apoyo individualizado" simplificado para un caso.	Materiales para adaptaciones (pictogramas, objetos). Guía de señales de alerta. Banco de adaptaciones de bajo costo.



favorecer la participación de todos.	la de	Panel de discusión con experiencias de inclusión.
Trabajo colaborativo con familias y especialistas.	con y	Descripción de casos.
		Diseño de un plan de apoyo comunicativo para un caso simulado.

Nota: Elaboración propia

Resultados de la validación de la propuesta por criterio de especialistas

La propuesta de talleres fue sometida a un proceso de validación mediante el criterio de cinco especialistas en el área de educación inicial, desarrollo infantil y formación docente. Los especialistas, con grados académicos de maestría y doctorado y una experiencia profesional mínima de 10 años, evaluaron la propuesta a través de un cuestionario que indagaba sobre los siguientes criterios: pertinencia (adecuación al contexto y necesidades), coherencia interna (relación entre objetivos, contenidos y metodología), factibilidad (posibilidad de implementación con los recursos disponibles), y relevancia científica (fundamentación teórica y actualización).

Los resultados de la validación fueron altamente positivos. En una escala del 1 al 5 (donde 5 es el máximo), todos los criterios obtuvieron una puntuación promedio superior a 4.5. Los especialistas destacaron la solidez teórica de la propuesta, su enfoque práctico y participativo, y su adecuación a las necesidades reales del contexto ecuatoriano. Realizaron sugerencias menores, como la incorporación de más ejemplos contextualizados y la inclusión de una sesión de acompañamiento posterior a los talleres, las cuales fueron integradas en la versión final de la propuesta. La valoración general fue que los talleres son pertinentes y factibles para su aplicación y que constituyen un aporte significativo a la formación continua de los docentes de educación inicial.

CONCLUSIONES

La revisión de los referentes teórico- metodológicos reveló la complejidad y relevancia del rol del docente como mediador en el desarrollo de las habilidades comunicativas durante la primera infancia. Las dimensiones fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática, junto con estrategias efectivas como la lectura dialógica y el juego simbólico, constituyen el núcleo conceptual que debe orientar en la práctica pedagógica en este nivel. Autores como Bodrova y Leong (2020), Owens (2021) y los estudios realizados en el

171

Carmen Mercedes Gordillo Quiroz
Sandra Maribel Vásquez Siguenza
Juana Emilia Bert Valdespino
Sonia Guerra Iglesias

contexto ecuatoriano por Peñafiel et al. (2023) y Bravo y Enríquez (2023) brindan un marco de referencia actualizado para comprender esta problemática.

La caracterización del estado inicial evidenció el rol docente en la institución educativa donde se realizó la investigación, revelando una brecha significativa entre las prácticas pedagógicas observadas y las necesidades comunicativas de los niños. Se identificaron limitaciones en el uso de estrategias específicas, un modelo comunicativo predominantemente directivo, un conocimiento parcial de los hitos del desarrollo lingüístico, y un ambiente comunicativo que, aunque afectivamente positivo, no es plenamente aprovechado con intencionalidad pedagógica. Los niños, por su parte, evidenciaron dificultades en diversas dimensiones comunicativas, especialmente en el uso pragmático del lenguaje, lo que justificó la propuesta de los talleres.

El diseño de 10 talleres de preparación al docente, estructurados de manera progresiva y con una sólida base teórico-práctica abordan desde la fundamentación sobre el desarrollo comunicativo hasta el diseño de estrategias concretas para el aula, pasando por la creación de ambientes comunicativos y el aprovechamiento del juego. La propuesta se caracteriza por su enfoque participativo, su contextualización y su orientación a la transformación de la práctica.

La propuesta de talleres fue validada por criterio de especialistas, quienes la consideraron pertinente, coherente, factible y de alta relevancia científica. Las sugerencias realizadas fueron incorporadas, fortaleciendo aún más la intervención. Esto confirma que los talleres constituyen una herramienta válida y aplicable para fortalecer el rol docente y, en consecuencia, mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 3 y 4 años en la Unidad Educativa "24 de mayo" y en contextos educativos similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Valverde, A., & Badilla Vargas, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectiva*, 10, 81-146
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2020). *Herramientas del pensamiento: El enfoque de Vygotsky en la educación de la primera infancia* (2ª ed.). Pearson Educación.



Bravo, L. M., & Enríquez, M. F. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de educación inicial en Ambato. *Revista de Investigación Educativa y Pedagógica*, 8(1), 45-62.

Caballero Ardila, E. (2020). El rol del docente en la singularidad educativa. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. doi: <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/2690>

Durán, C. C., García, Q. C., & Rosado, G. A. (2021). EL ROL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 10(2). doi: <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1213>

Ecuador, M. d. (2025). Currículo Priorizado Inicial 2025. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

García-García, M., Biencinto, C., & Carpintero, E. (2020). El rol del docente en la educación infantil: Perspectivas desde la práctica pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 51-70.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Jácome Ortiz, J. J., & Laica Mullo, P. C. (2023). La estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de edad. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2024). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN CODIFICADA.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo Priorizado de Educación Inicial 2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

Owens, R. E. (2021). Desarrollo del lenguaje (8ª ed.). Pearson Educación.



Organización de los Estados Americanos (OEA). (2021). Desarrollo infantil temprano y lenguaje: Un marco regional. Secretaría General de la OEA.

Peñafiel, V. R., Mejía, A. M., & Salazar, M. O. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana de Educación*, 5(9), 112-128.

Rodríguez, M. A. (2023). Potenciar las habilidades comunicativas en la edad preescolar: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-22.

Salas Vásquez, B. J., Ocaña-Fernández, Y., Nieto-Gamboa, J., Díaz, M. A., Luy-Montejo, C. A., & Lira, L. A. (2020). Communicative Skills as a Result of Successful Intelligence. *Psychology and Education*, 57(1), 123-136. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43954>

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2020). Desde la neurociencia hasta la práctica: El desarrollo de la primera infancia. Comité sobre la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano, National Academy Press.

Valverde Mamani, I., Cabello, A. E., Soldevilla, J. R., & Piedra, D. M. (2023). La cognición social y el desarrollo de habilidades comunicativas en educación primaria de Talavera 2021, en la provincia de Andahuaylas. *Revista Tribunal*, 3(6), 78-95. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i6.36>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.