



Fecha de presentación: junio, 2017 Fecha de aceptación: agosto, 2017 Fecha de publicación: octubre, 2017

La formación especializada del egresado de la Licenciatura en Educación

## The specialized training of the graduate of the Bachelor of Education

Dr. C. María A. Lazo Pérez <sup>1</sup>

marialp@ucpejv.rimed.cu

Dr. C. Luisa García de la Vega

luisagv@ucpejv.rimed.cu

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Lazo Pérez, M. A., & García de la Vega, L. (s.f.). La formación especializada del egresado de la Licenciatura en Educación. *Revista Mapa*. 2 (1). R, 37-41. Recuperado de <http://revistamapa.com>

### RESUMEN

En diferentes momentos del desarrollo histórico de la ciencia han existido dos tendencias opuestas y al mismo tiempo relacionadas: la integración y la especialización en el conocimiento. En la educación también se han manifestado estas tendencias y en particular, en las carreras pedagógicas. Este trabajo muestra los resultados del Proyecto FORMESP (FORM: formación y ESP: especializada), asociado al Programa Ramal No 8, que da respuesta a la necesidad latente en las escuelas, de una preparación especializada a los jóvenes profesores, egresados de la carrera Licenciatura en Educación, para mejorar su desempeño profesional pedagógico.

**Palabras Claves:** desempeño profesional pedagógico, especialización, proyecto FORMESP

### ABSTRACT

In different moment the history development of the science see haven exist two contrary but related tendencies: integration and specialty of knowledge. These tendencies are too in the education. The present paper shows the results of the Project FORMESP (FORM: of training y ESP: of specialty), associate with Ramal No 8 - Program, if is any answers to a latent necessity in our schools of the specialty preparing of young teachers, graduate of Education Licentiate teaching's, for a good training professional pedagogic.

**Key Words:** pedagogical professional performance, specialization, project FORMESP

El desarrollo de las ciencias ha manifestado en diferentes momentos históricos dos tendencias básicas: una referida a la especialización del conocimiento y otra a su integración y como consecuencia, una determinada implicación pedagógica en el aprendizaje. (Perera Cumerma, 2010).

En los últimos años, ha tomado fuerza la primera de estas tendencias en las carreras pedagógicas, ocasionada por la necesidad de una formación científica más especializada del profesor de secundaria básica, con cierta especialización, al menos en humanidades, ciencias naturales o exactas.

Esta situación plantea dos problemáticas, una asociada a esta especialización en la formación inicial de profesores –que está dada con la carrera en tránsito- y otra asociada a la formación del egresado.

Con respecto a la formación inicial, tales intentos de especialización se han concretado, en una adecuación del plan de estudio en tránsito, que hace énfasis en el aumento de la frecuencia de clase, para dedicar un tiempo mayor a la profundización de los contenidos; la búsqueda de la excelencia académica integral, dada por una mayor exigencia a los cuadros científico-pedagógicos de la educación superior con la acreditación de las carreras y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras pedagógicas.

Con respecto a la formación posgraduada el análisis del modelo de la Licenciatura en Educación para dicha especialidad revela diferencias respecto a los egresados que se prevén como graduados para el nuevo Plan de Estudio D, por lo cual se hace necesaria la búsqueda de soluciones que contribuyan a eliminar el desbalance entre las exigencias científico-metodológicas con las cuales egresó y las que se incluyen en el Plan de Estudio D.

Por otro lado, existe una gran incidencia en el contexto educativo de esta problemática, dada por el tiempo prolongado de vida profesional, que ocasionan las recientes y futuras graduaciones de licenciados en estas condiciones, con una cantidad nada despreciable de egresados que correspondientes a diez graduaciones.

A partir de los argumentos expuestos, surgió el proyecto de investigación “La formación permanente especializada del egresado como profesor general integral de secundaria básica” (Proyecto FORMESP), cuyos resultados pretenden concretar posibilidades de especialización, para egresados de la educación general integral en esta dirección, mediante una vía científica.

El presente trabajo tiene como propósito explicar las acciones básicas, así como los resultados de este proyecto de investigación, para el perfeccionamiento de la formación posgraduada del egresado de la Licenciatura en Educación de los últimos años.

El Proyecto FORMESP (FORM: Formación, ESP: Especializada) trabaja en la búsqueda de una solución a la problemática planteada, por lo cual su objetivo principal es perfeccionar el modelo de formación especializada en humanidades, ciencias naturales o exactas del egresado de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral para la educación Secundaria Básica.

El Proyecto FORMESP está asociado al Programa Ramal No 8, que se centra en la prioridad No 2, de la gestión de ciencia, tecnología e innovación científica del MINED: “Formación inicial y postgraduada”.

El proyecto tiene los siguientes antecedentes:

- Resultados del proyecto de investigación “Diseño, desarrollo y evaluación del currículo para los profesores generales integrales”. (2004-2006). DrC Miranda Lena y Coautores, como referente básico para argumentar el balance de exigencias entre el programa de especialidad de postgrado, que se pretende como resultado, la formación inicial del profesor general integral y el Plan D.
- Resultados del proyecto de investigación “El cambio educativo en la secundaria básica desde la perspectiva del profesor general integral”. (2004-2006) DrC Rojas y Coautores, a partir de su vínculo con el desempeño del profesional de la educación, ya que el programa de especialidad de postgrado, resultado fundamental que se espera, está orientado fundamentalmente al desempeño.
- Resultados del proyecto GECA, sobre la calidad del aprendizaje, para el análisis de los resultados de sus indagaciones empíricas, como antecedente a considerar en el diagnóstico y en la modelación, tanto del diplomado, como del programa de especialización de postgrado.
- Resultados del proyecto de investigación “La preparación metodológica en la formación inicial del profesor general integral”. (Proyecto PREMETS). (2006-2010). DrC García de la Vega y Coautores, como referente de la preparación metodológica, para el diseño en la formación permanente, que se concretará en el programa de especialización de postgrado, para el área de desarrollo: del desempeño profesional.

Para perfeccionar el modelo de formación especializada en humanidades, ciencias naturales o exactas del egresado de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica,

se diseñaron como resultado de este proyecto:

- Un diplomado de especialización en humanidades, ciencias exactas y ciencias naturales, para egresados de la especialidad Educación General Integral.
- Un programa de formación académica de especialidad de postgrado para egresados de la especialidad Educación General Integral.

El Diplomado de Especialización se inició en el mes de febrero de 2010. Para su desarrollo se agruparon los egresados de dicha especialidad de toda la provincia Ciudad Habana concentrados en tres Sedes: Ciudad Libertad, Arroyo Naranjo y Habana Vieja. Los resultados alcanzados son favorables, pero sobre todo, de calidad. Existe una expectativa profesional y gran en los grupos de egresados que cursan el Diplomado.

El Diplomado de Especialización, constituye a su vez, el módulo propedéutico del Programa de Especialidad de Postgrado, motivo por el cual, se está desarrollando también el Programa de Especialidad de Postgrado, es decir, ambos se están aplicando ya y esto constituye la introducción en la práctica educativa de los resultados del Proyecto FORMESP, para que en su debido tiempo se solicite al MES, su acreditación correspondiente para los diez cursos de egresados de esta especialidad.

El impacto principal del proyecto está dado por la obtención de criterios, indicadores e instrumentos, que pueden ser introducidos en la evaluación, diagnóstico, planificación, ejecución y seguimiento de la especialización en humanidades, ciencias naturales o exactas del desempeño del egresado de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica.

A largo plazo, el impacto del proyecto está dado por la especialización del desempeño del egresado de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral para la educación Secundaria Básica, en humanidades, ciencias naturales o exactas.

## CONCLUSIONES

- El trabajo que se presenta está relacionado con una problemática educacional actual a nivel nacional: la formación especializada del egresado de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica.
- Existe una gran incidencia en el contexto educativo de esta problemática, dada por el tiempo prolongado de vida profesional, que ocasionan tanto las recientes como las futuras y al mismo tiempo, numerosas graduaciones de egresados con estas condiciones, que corresponden a un número de diez graduaciones.
- Las ideas principales de este trabajo dan salida a tareas y resultados del Proyecto FORMESP, que está asociado al Programa Ramal No 8, centrado en la prioridad de la gestión de ciencia, tecnología e innovación científica del MINED: “Formación inicial y postgraduada”.
- Los resultados de este proyecto de investigación, que aquí se describen, ya han sido introducidos en la práctica educacional, con resultados favorables.
- El impacto de los resultados del Proyecto FORMESP están dados por la posibilidad de equiparar, el nivel de especialización del desempeño de este egresado de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral para la educación Secundaria Básica en humanidades, ciencias naturales o exactas, con las respectivas especialidades del egresado de la Licenciatura en Educación, para la educación media superior y de legalizar las acciones que se lleven a cabo con estos fines.

## Referencia Bibliográfica

Addine Fernández, F. (2014) Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación de artículos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Ballester Pedroso, S. (2013). Matemáticas en Conexión. (Material en formato electrónico).

Baró Baró, Wildo. (2009). Orientaciones a J' Proyectos. UCP "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Colectivo de autores. (1985). La dialéctica y los métodos científicos Generales de Investigación. Tomo I. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Cánovas Fabelo, L. (1999). La investigación educativa en Cuba y la calidad educativa a las puertas del siglo XXI. Retos y Perspectivas. ICCP. Cuba

Castro, F. (2013). Discurso del acto de inicio del curso 03-04. Periódico Granma. La Habana, Cuba.

Engels, F. (1979) Dialéctica de la Naturaleza. Editora Política. La Habana, Cuba.

Del Canto, Calixto. (2014). WEB VRIP. UCPEJV. La Habana, Cuba.

Entralgo, Elías. (1997) "Apología de las 7:00 a.m." Revista EDUCACIÓN. No 90/ Enero-Abril 1997. La Habana, Cuba.

Escalona, Eva. (2008). La gestión de proyectos en la investigación educacional. Tesis Doctoral. ICCP. La Habana, Cuba.

Enciclopedia ENCARTA. (2009) Biblioteca PREMIUM. Microsoft® Encarta® 2009.©1993-2008.

Fiallo, J. (2014). Tema IV: Interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional. III Seminario Nacional para Educadores.

García Batista, G. (2016) Metodología de la investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ (2014) El trabajo metodológico en la escuela cubana, una perspectiva actual. En: Didáctica: Teoría y Práctica./ Fátima Advine. Compilación de artículos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

García de la Vega, L. (2005-2008). Documentos del proyecto de investigación "La preparación metodológica en la formación del profesor general integral". ISPEJV. La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ (2017). Programa del Curso de postgrado "Talleres de Superación para los cambios curriculares de la disciplina Preparación Metodológica de la formación inicial del profesor general integral". Aprobado con el Código del ISP: 320 – 101, del año 2017. ISPEJV, La Habana, Cuba.

MCE. (2016) Documentos Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I y II (Todas las Menciones). IPLAC. La Habana.

Martí, J. (1961). Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba.

- \_\_\_\_\_. (1974). Páginas Escogidas. (2 tomos). Selección y Prólogo de R. Fernández Retamar. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (1974). José Martí. Discursos. Ediciones Políticas. La Habana, Cuba.
- MINED (2012) Transformaciones en los ISP a partir del curso 02-03. Reunión Preparatoria Mayo 2002. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2012 – 2017). Modelo del Profesional, Planes de Estudio y Programas de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral. ISPEJV, La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2013a). Documento sobre las transformaciones en la enseñanza secundaria básica para el curso escolar 2003 / 2004. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2013b) La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Editado por contribución de la UNESCO, en el Proyecto “Educación a distancia”. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2016). Informe anual de la gestión de ciencia, tecnología e innovación científica de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Año 2016. La Habana, Cuba.
- MINED. (2009). Estrategia para actividad científica educacional. (2009). Trienio 2009- 2012.
- Ministerio de Educación Superior. (2004). Normas y Procedimientos para la Gestión de Postgrado: RM 132/ 2014 y Anexos. La Habana, Cuba.
- Miranda, T. y Páez, M. (2011) Estrategia curricular en la formación del profesional de la Educación. ISPEJV, La Habana, Cuba.
- Parra Vigo, Isel. (2012). La enseñanza centrada en el estudiante: una vía para la profesionalización pedagógica del maestro en formación a través de la asignatura Educación de la Personalidad. ISPEJV. C. de La Habana.
- Perera Cumerma, F. (2010). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. Tesis Doctoral. UCPEJV. La Habana, Cuba.
- Rojas, C. y Coautores. (2014-2016) El cambio educativo en la secundaria básica desde la perspectiva del PGI. Proyecto de investigación. Rendición de cuentas. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Rosental, M. y Iudin, P. (1993). Diccionario Filosófico. Editora Política. La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A. (2017). “Metamodelos de la investigación pedagógica.” ICCP. La Habana, Cuba.
- Varona, E. (2013). Trabajos sobre enseñanza y educación. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO. La Habana, Cuba.
- Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana, Cuba.