



Fecha de presentación: enero, 2018 Fecha de aceptación: marzo, 2018 Fecha de publicación: mayo, 2018

Análisis sobre la motivación educativa

Analysis of educational motivation

Johnny Fernando Vásquez Serrano
Universidad de Guayaquil

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Vásquez Serrano, J. (2018). *Análisis sobre la motivación educativa*. Mapa, 8(4), 250-256. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

El presente artículo investigativo expone la importancia de la motivación en despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de los imperios coloniales en América. Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en parejas-grupos, se favorecen relaciones de amistad, aceptación y cooperación, tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, a la hora de impartir clases y que el estudiante pueda asimilar lo que el docente quiere transmitir con el uso de estrategias motivacionales, estas pueden ser aplicadas a los estudiantes de Educación básica y bachillerato y ser adaptadas de acuerdo a las necesidades del docente.

Palabras Claves: motivación, estrategias motivacionales, historia de la motivación

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se tiene como centro de estudio a la motivación la cual desde la antigüedad significa el poder captar el interés y la atención del individuo, para transmitirle un tema determinado, por lo cual permite ofrecer un impulso interno que dirige la acción hacia un fin. Subyace a la acción e impulsa y guía esta acción. Sin motivación no hay acción.

En términos generales se afirma que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. En este artículo tiene como propósito el de sistematizar el concepto de motivación desde la mirada de diversos autores.

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

ABSTRACT

The present investigative article exposes the importance of motivation in awakening the interest of students in the learning of colonial empires in America. With the application of motivational strategies such as: cooperative learning, communicative approach and multiple intelligences that are focused on learning in pairs-groups, friendly relations, acceptance and cooperation are favored, having a more active attitude of the student towards the learning, when teaching and the student can assimilate what the teacher wants to convey with the use of motivational strategies, these can be applied to students of basic education and high school and be adapted according to the needs of the teacher.

Key Words: motivation, motivational strategies, History of motivation

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) afirma en la octava disposición general que la finalidad de promover la motivación y el esfuerzo individual para el aprendizaje, la Autoridad Educativa Nacional podrá entregar estímulos y ayudas económicas o materiales a los estudiantes que se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva o ciudadana.

Según las políticas establecidas en el Plan de toda una vida, el cual es el plan de desarrollo de Ecuador, se puede garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, se consideran los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y la discapacidad. Esta intervención busca atender, motivar, fortalecer, empoderar y proteger, así como mejorar las capacidades y generar mayores oportunidades para los jóvenes ecuatorianos en su inserción en el sistema productivo del país.

Esta investigación se aplica a los estudiantes de noveno grado de educación básica sección vespertina en la Unidad Educativa Fiscal "GUAYAQUIL"

Varios autores a lo largo de los años defienden a la motivación; ejemplos de ello se encuentra, Maslow donde plantea que es un impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, por otra parte Piaget representante del constructivismo al destacar a la motivación como interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno, más adelante aparece Herzberg cuando dice que es el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene.

DESARROLLO

El término motivación proviene de los términos latinos motus ("movido") y motio ("movimiento"). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Si una persona está motivada a "algo", considera que ese "algo" es necesario o conveniente. Por lo tanto según MASLOW (2010).

"La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan" (p. 08) En 1943, Maslow propone su "Teoría de la Motivación Humana" la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación.

La Teoría de la Motivación Humana, según MASLOW (1943)

"una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; identificando cinco categorías de Necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación". (p.09)

De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; se considera que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; son necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de dormir, de comer, de refugio.

Necesidades de seguridad: son las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surgen las necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección, tales como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: las necesidades de seguridad están medianamente satisfechas, surgen las necesidades que contiene el amor, y la afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad, por ejemplo: el ser humano muestra deseos de ser parte de una comunidad, o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima: Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, reconocimiento, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, se incluyen sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe el auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica.

La figura, muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide:

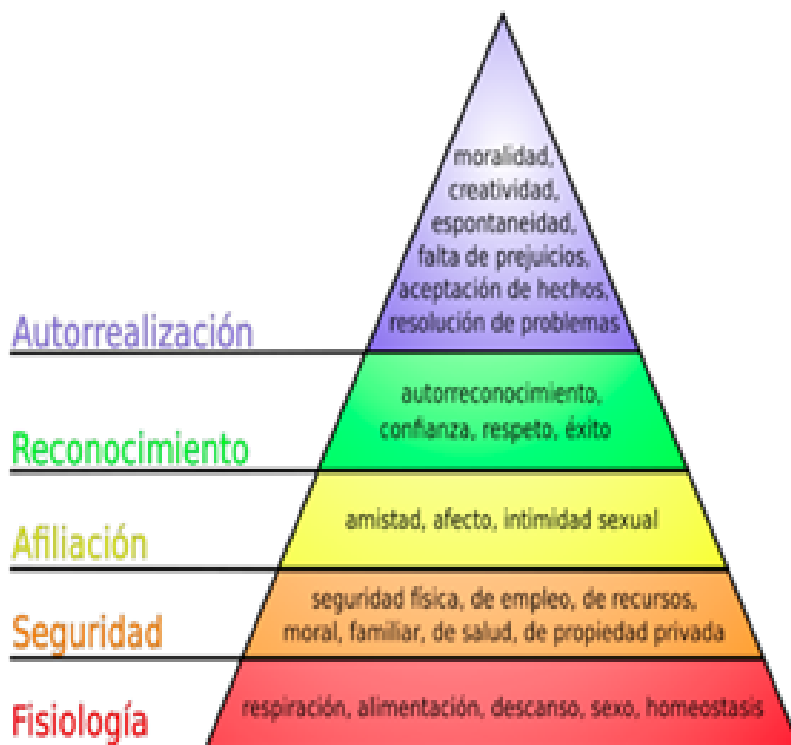


Figura 1. Pirámide de Maslow: Jerarquía de necesidades (Maslow, 1943)

Para Piaget (1956) psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la "voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno".

Según Sigmund Freud el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones.

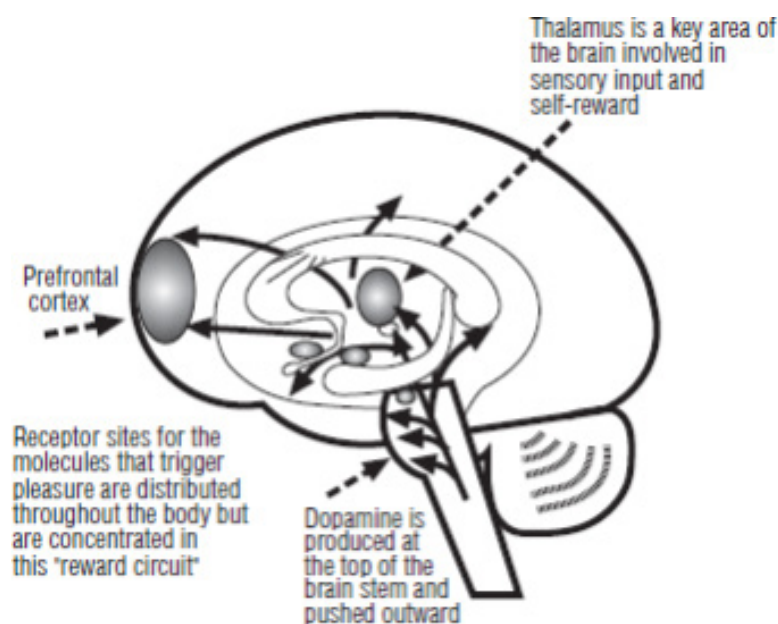
Freud afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la libido. Según sus palabras, la libido es una pulsión, una energía pulsional relacionada con todo aquello susceptible de ser comprendido bajo el nombre de amor, o sea, amor sexual, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, amor a la humanidad en general, a objetos y a ideas abstractas.

Por su parte, Chiavenato (2.000) la define como "el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea". Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Influencia social

Los estudiantes necesitan el reconocimiento y aprecio de los compañeros por lo que el fomentar las necesidades sociales constituye un recurso más para motivarles. Se fomentan las buenas relaciones entre compañeros se favorece el trabajo cooperativo en detrimento del competitivo. El clima interpersonal que ha de predominar en el aula ha de ser positivo, respetuoso y optimista. A través de nuestras actitudes, los alumnos entenderán (aprendizaje por imitación) que es útil acercarse al profesor.

Las técnicas de visualización cerebral nos indican que el pensamiento positivo está asociado al córtex prefrontal del hemisferio izquierdo y es capaz de liberar dopamina, un neurotransmisor que activa los circuitos de recompensa, con lo que un sistema cortical cerebral implicado en la motivación social.



Factores que determinan la motivación

Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) afirma en la octava disposición general que la finalidad de promover la motivación y el esfuerzo individual para el aprendizaje, la Autoridad Educativa Nacional podrá entregar estímulos y ayudas económicas o materiales a los estudiantes que se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva o ciudadana.

Según las políticas establecidas en el Plan de toda una vida, el cual es el plan de desarrollo de Ecuador, garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y la discapacidad. Esta intervención busca atender, motivar, fortalecer, empoderar y proteger, así como mejorar las capacidades y generar mayores oportunidades para los jóvenes ecuatorianos en su inserción en el sistema productivo del país.

Por otra parte, también se quiere resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, se tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque se pretende destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

En la malla curricular de la Universidad de Guayaquil se promueven asignaturas claves para la labor investigativa, como mencionan (Rodríguez Morales, Milánés Gómez, & Ávila Portuondo, 2016). Al plantear que: La lógica de la concepción de las asignaturas, se asume desde la consideración de la relación dialéctica entre los procedimientos metodológicos para el desarrollo de la investigación científica educacional y los contenidos de la especialidad necesarios para su desarrollo.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en este trabajo demuestra la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el aprendizaje en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un buen desarrollo de sus habilidades, además de incentivarlos en el aula de clases de manera que afecte positivamente su proceso de aprendizaje.

El docente debe despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, se obtiene información adicional que refuerce lo aprendido en el aula.

En la carrera de Licenciatura, la necesaria preparación del estudiante para la investigación se logra, con la impartición de asignaturas como fundamentos epistemológicos incluida la unidad de titulación y el desarrollo e implementación de una Estrategia Curricular para el Trabajo Científico Estudiantil.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Barriga, D. (2015). rubenama. Obtenido de http://rubenama.com/articulos/diaz_barriga_motivacion_cap3_fragmento.pdf

García-Allen, J. (2016). psicologiaymente. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>

Herrera, C. V. (2016). gestiopolis. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Jesus, G. (2014). escuelaconcerebro. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/09/18/la-motivacion-escolar-siete-etapas-clave/>

Maslow, A. H. (1954). Motivacion y Personalidad.

Méndez, A. (2016). euroresidentes. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

R, N. (2011). revistas.ucm.es. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/39932/38396>

Ramón González Cabanach, & Antonio Valle Arias. (1996). redalyc.org. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/727/72780104/>

Rodríguez Morales, A., Milánés Gómez, R., & Ávila Portuondo, A. (2016). Etapas, pasos y acciones que permiten poner en práctica la educación, ciencia -tecnología -sociedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Guayaquil, Ecuador: Universidad Guayaquil.

Sánchez, E. M.-S. (2016). educomunicacion. Obtenido de <http://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>