



Fecha de presentación: mayo, 2018 Fecha de aceptación: julio, 2018 Fecha de publicación: septiembre, 2018

Factores que inciden en la desconcentración en los estudiantes

Factors that affect deconcentration in students

Tomalá Hidalgo Ginger¹

ginger.tomalah@ug.edu.ec

Cedeño Castro Gabriel¹

gabriel.cedenoc@ug.edu.ec

Ochoa Aguirre Jorge¹

jorge.ochoaa@ug.edu.ec

¹Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Tomalá Hidalgo, G., Cedeño Castro, G. & Ochoa Aguirre, J. (2018). Factores que inciden en la desconcentración en los estudiantes. *Mapa*, 2(6), 332-337. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

En este artículo se focalizó en la concentración donde los autores identificaron los factores que inciden en los estudiantes del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte en la falta de concentración, quedando evidenciado que los factores que afectan a los estudiantes son principalmente centrados en el comportamiento de los estudiantes dicho de otras palabras en su disciplina, la misma que con los diferentes factores identificados se denota que en la materia donde tienen inconvenientes los educandos también tienen más problemas en su desenvolvimiento académico coinciden también que son las materias en donde se ve una gran diferencia con respecto a las demás materias impartidas en el salón de clases en donde hay más disciplina. La disciplina es instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden que le servirá para su desarrollo personal y no solo académico. En el campo del desarrollo de los educandos, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable. Para la disciplina también da lugar a la palabra disciplinado, lo que denota una persona que impone orden, en el caso de las instituciones educativas este papel lo viene dando el educador. Sin embargo, por lo general el término “disciplina” tiene una connotación negativa. Esto se debe a la necesidad de mantener el orden, es decir, que las instrucciones de garantizarlo se lleven a cabo. El orden es a menudo regulado a través del castigo el cual debe de ser de acorde a la falta cometida sin llegar a los extremos innecesarios y caducos.

Palabras Claves: desconcentración, disciplina, orden

ABSTRACT

In this article, we focused on the concentration where the authors identified the factors that affect the students of the Vicente Rocafuerte National School in the lack of concentration, being evident that the factors that affect the students are mainly focused on the behavior of the students. Of other words in their discipline, the same as with the different factors identified, it is noted that in the subject where the students have problems they also have more problems in their academic development. They also agree that they are the subjects where a great difference with respect to the other subjects taught in the classroom where there is more discipline. The discipline is to instruct a person to have a certain code of conduct or order that will serve for their personal development and not only academic. In the field of learner development, discipline refers to the methods of character formation and the teaching of self-control and acceptable behavior. For the discipline also gives rise to the word disciplined, which denotes a person who imposes order, in the case of educational institutions this role is given by the educator. However, the term “discipline” usually has a negative connotation. This is due to the need to maintain order, that is, the instructions to guarantee it are carried out. The order is often regulated through punishment which must be according to the fault committed without reaching the unnecessary and obsolete extremes.

Key Words: desconcentration, discipline, order

INTRODUCCIÓN

La concentración es un elemento esencial para el proceso de aprendizaje. De ahí la importancia de potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos.

«La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es vital para el estudio y el trabajo». (Zepeda, 1995).

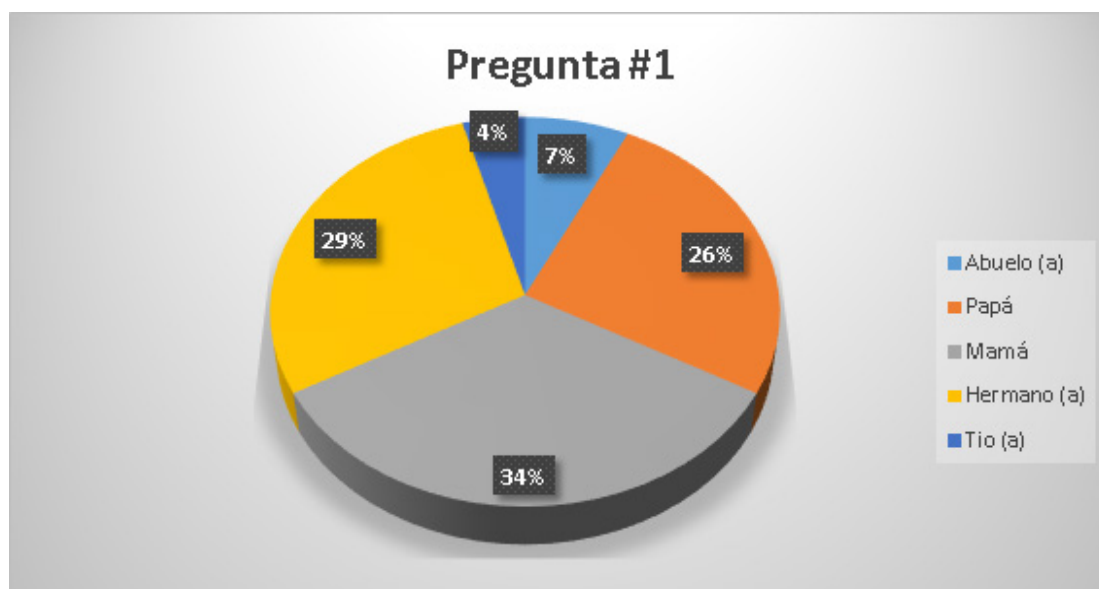
Con este trabajo los autores realizan un estudio sobre problemática psicoeducativa de la desconcentración de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, y para ello se aplicó una serie de preguntas para poder determinar dónde está el problema, en las mismas se tomó en consideración los diferentes factores que inciden en la desconcentración dentro de las aulas, los cuales fueron tomados de la investigación realizada a través de datos bibliográficos tomados de diferentes fuentes.

DESARROLLO

La desconcentración es un problema que cada vez se hace más notorio en las instituciones educativas. Existen diversos factores que producen la desconcentración tales como preocupaciones personales, problemas familiares, falta de atención, problemas de disciplina, no entender al docente.

«Es muy común que la mayoría de estudiantes estén pasando por problemas personales y familiares poco gratificantes, que les dificulta el poder concentrarse en sus actividades escolares». (ARÉVALO TORO, 2014).

Gráfico #1: Entorno familiar conviviente

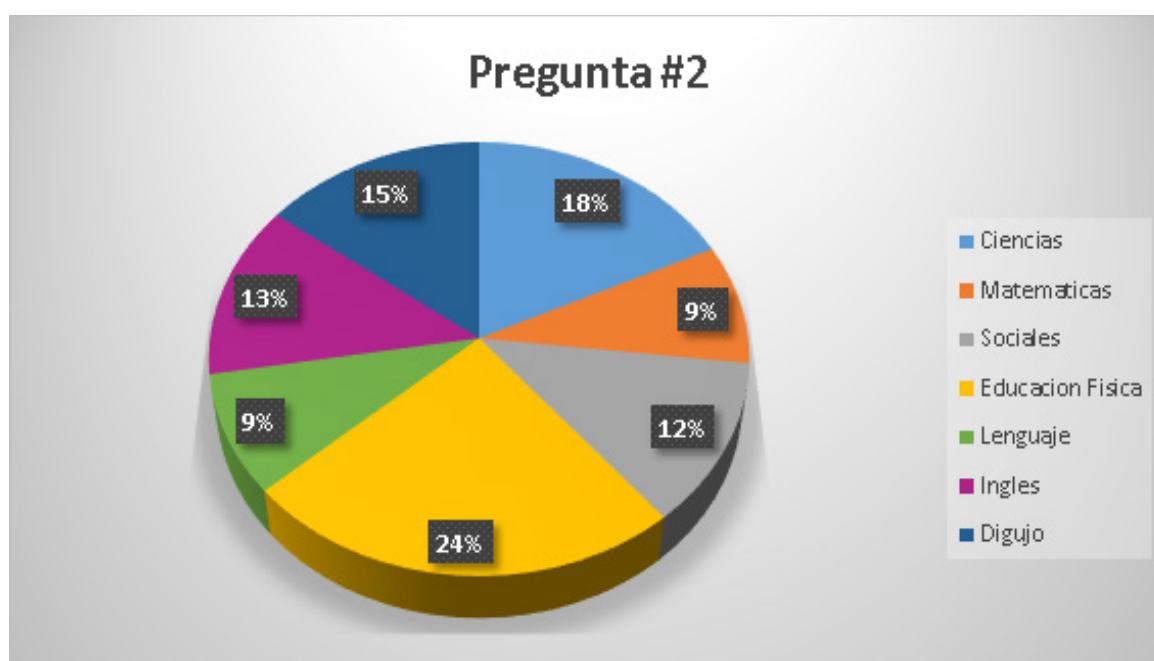


Fuente: encuesta realizada en la institución educativa Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Tomalá Hidalgo, g., Cedeño Castro G. & Ochoa Aguirre J.

En este grafico se puede evidenciar que no todos los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Roca-fuerte tienen una familia funcional como lo estereotipa la sociedad, el 0,49 de los estudiantes encuestados solo vive con sus abuelos y el 0,16 viven con algún tío(a), los resultados de las familias disfuncionales no son tan altos pero sin embargo existe.

Como ya habíamos mencionado los estudiantes pueden presentar la falta de atención y esto se debe a di-versos factores, uno de ellos puede ser la falta de interés de ciertas materias por lo cual es de vital impor-tancia saber en cuales los estudiantes se desarrollan mejor. «Esto puede causarse por la falta de didáctica del docente, si sus estrategias de enseñanza son poco dinámicas y creativas es muy probable que cause “aburrimiento” en sus estudiantes» (Lagos Hernández , 2014).

Gráfico # 2: Asignaturas con mayor afinidad



Fuente: encuesta realizada en la institución educativa Vicente Rocafuerte

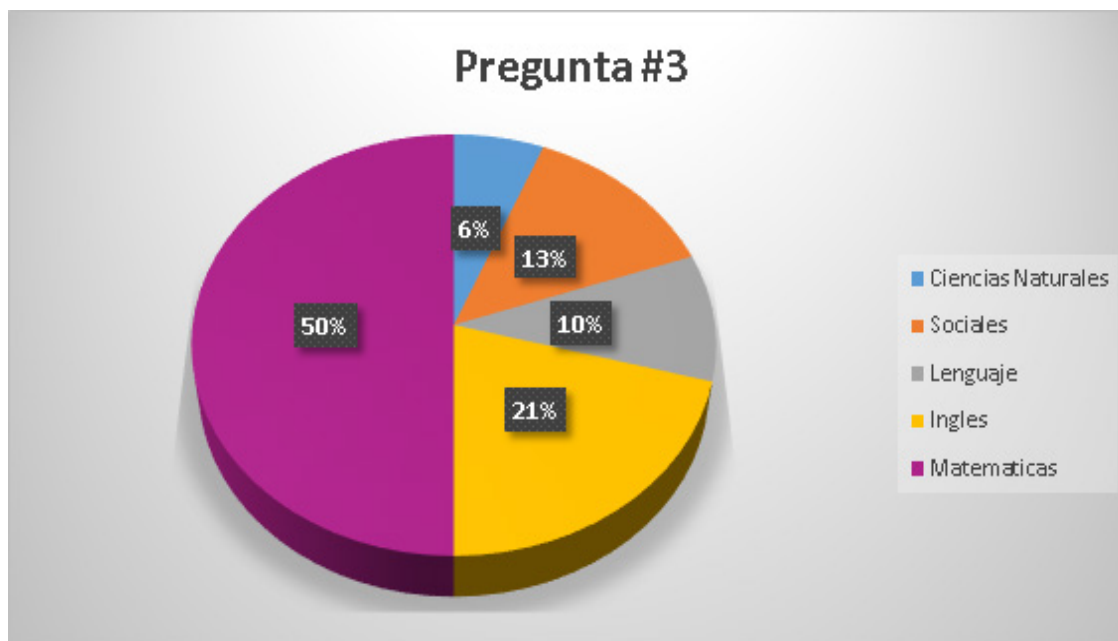
Elaborado por: Tomalá Hidalgo, g., Cedeño Castro G. & Ochoa Aguirre J.

Aquí se puede evidenciar que los estudiantes tienen más afinidad a asignaturas que son más recreativas en las cuales suelen sentirse más cómodos y que el 5,76 de los estudiantes prefiere la educación física y el 3,24 de los estudiantes prefiere dibujo siendo estas con mayor porcentaje.

«Un ambiente poco adecuado hace que los alumnos no puedan concentrarse completamente debido a los diversos distractores que existe en su entorno que equivale al 0,16 de los estudiantes.

Los estudiantes en ciertas clases se les dificultan poner toda su atención y necesitan del silencio para poder concentrarse.

Gráfico # 3: asignaturas que necesitan el silencio para poder entenderla.

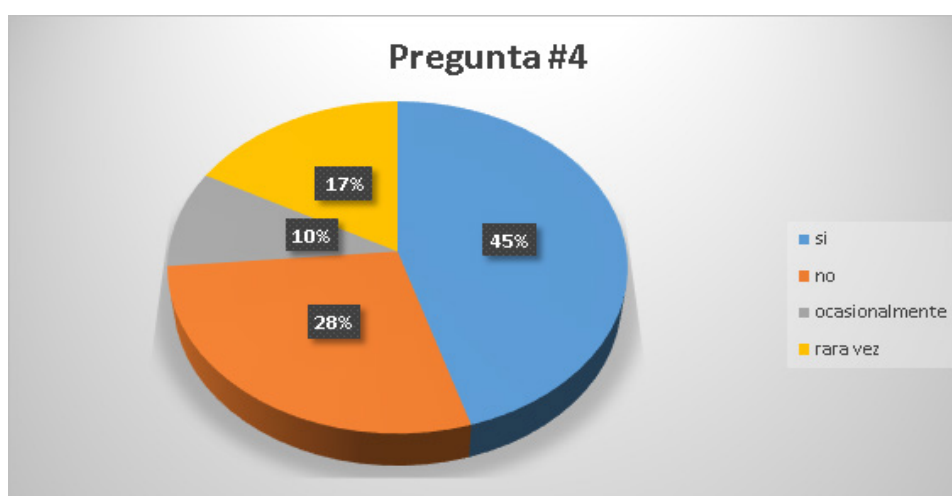


Fuente: encuesta realizada en la institución educativa Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Tomalá Hidalgo, g., Cedeño Castro G. & Ochoa Aguirre J.

A 25 de los encuestados se les dificulta el aprendizaje de las matemáticas y necesitan del silencio para poder concentrarse y entender los contenidos curriculares de esta asignatura. En el caso de la asignatura de las ciencias naturales que tiene el 0,25 de los estudiantes encuestados no es tan necesario del silencio para poder adquirir estos conocimientos. (Guillen, 2014).

Otro factor que hay que mencionar es la disciplina dentro del aula de clases, los ruidos no permiten una concentración eficaz.

Gráfico # 4: Ruidos dentro del salón de clases

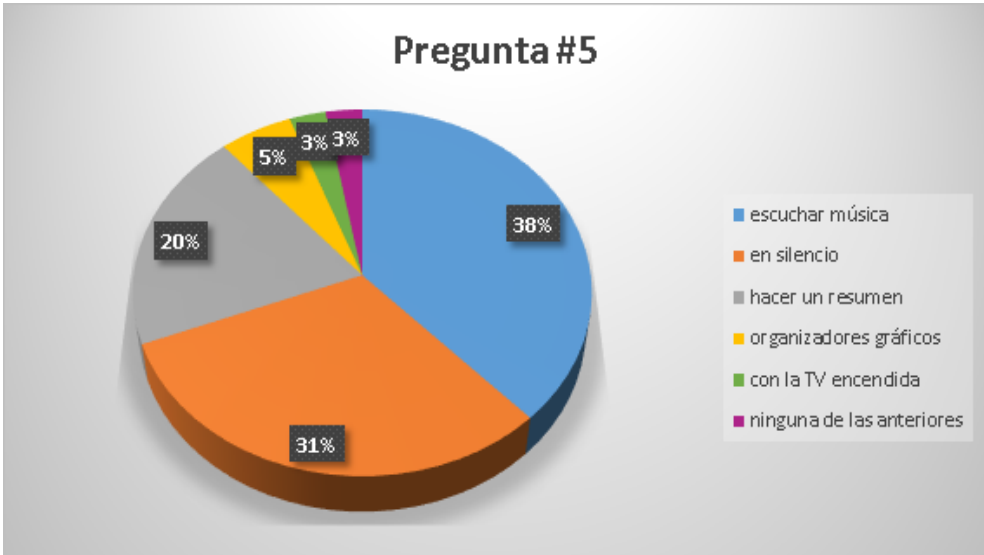


Fuente: encuesta realizada en la institución educativa Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Tomalá Hidalgo, g., Cedeño Castro G. & Ochoa Aguirre J.

El 20,25 delos encuestaos respondió que si le molesta el ruido en el aula, esto no permite la concentración adecuada debido a los distractores, hace que se entorpezca la enseñanza y por ende quedan vacíos en los estudiantes.

«Es necesario contar con estrategias o técnicas de estudio que nos ayuden a concentrarnos en una determinada actividad, debido a que si no se tiene un buen orden al momento de estudiar, hará que entorpezca el proceso de aprendizaje». (Universidad de España, 2018).

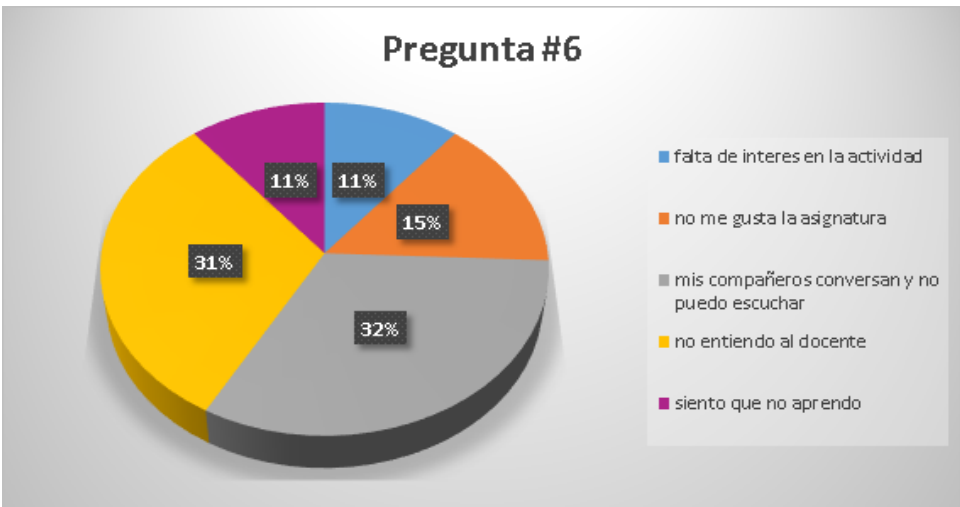
Gráfico # 5: Hábitos que ayudan a estudiar mejor al alumno



Fuente: encuesta realizada en la institución educativa Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Tomalá Hidalgo, g., Cedeño Castro G. & Ochoa Aguirre J.

Al 9,61 de los estudiantes encuestados les gusta estudiar en silencio pero sin embargo el 14,44 de los estudiantes necesita de música para poder concentrarse mejor. También se puede observar que los estudiantes no utilizan tanto técnicas de estudio como organizadores gráficos, resúmenes, etc. Hay que fomentar estrategias de estudio para que los estudiantes logren aprender de manera eficaz y ordenada.

Gráfico # 6: Aspectos que afectan a la concentración de los estudiantes



Fuente: encuesta realizada en la institución educativa Vicente Rocafuerte
Elaborado por: Tomalá Hidalgo, g., Cedeño Castro G. & Ochoa Aguirre J.

Al 10,24 de los encuestados le desconcentra que sus compañeros conversen ya que no pueden escuchar bien la clase y el 9,61 de los estudiantes dice que no le entiende al profesor esto puede darse debido a que no logran escuchar con claridad al docente o incluso que el docente no tenga una didáctica adecuada para despertar el interés de sus alumnos. Podemos observar en nuestros resultados un problema de indisciplina, al momento en que los estudiantes hacen otras actividades que no son de la asignatura correspondiente esto hace que los demás no logren concentrarse debidamente. El ruido dentro del salón de clases no los deja concentrar.

Al momento de analizar los resultados de la encuesta se puede evidenciar que dentro del salón de clases la disciplina es el principal factor que lleva a la desconcentración.

CONCLUSIÓN

Es esencial saber qué hace que el estudiante no pueda concentrarse, identificar el principal problema y junto con las autoridades se pueda plantear una posible solución.

Los autores concluyeron que uno de los factores importantes en el desarrollo de los educandos es la disciplina, la cual al inculcarla a los mismos desencadenara a un ambiente más adecuado para el desenvolvimiento pleno de todos los involucrados en los salones de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARÉVALO TORO , A. (2014). Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2537/UPSE-TEP-2015-0052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen, J. (2014). Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>

Lagos Hernández , R. (2014). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos31/lectura-sordos/lectura-sordos.shtml>

Universidad de España. (2018). Obtenido de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/01/24/1157719/como-mejorar-concentracion-alumnos.html>

Zepeda, H. (1995). Introducción a la psicología. Obtenido de <http://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/ppt/textoatenciaon.pdf>