



Fecha de presentación: julio, 2018 Fecha de aceptación: septiembre, 2018 Fecha de publicación: diciembre, 2018

Aplicación de dos Fundamentos de la pedagogía en la unidad educativa “Vicente Rocafuerte”  
Application of two Fundamentals of pedagogy in the educational unit “Vicente Rocafuerte”

Carriel Lara Cristhian <sup>1</sup>

cristhian2298@outlook.es

Navarrete Mera Adriel <sup>1</sup>

manuelnavarrete250@gmail.com

Zambrano Muñoz Mavelyn <sup>1</sup>

mavelynzambrano@hotmail.com

<sup>1</sup>Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Carriel Lara, C., Navarrete Mera, A., & Zambrano Muñoz, M. (2018). Aplicación de dos Fundamentos de la pedagogía en la unidad educativa “Vicente Rocafuerte”. *Mapa*, 2(7), 346-349. Recuperado de <http://revistamapa.com>

### RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como finalidad observar y determinar si la institución en la cual se va aplicar la investigación de campo cumple con las leyes, categorías y principios que fundamentan el proceso pedagógico de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases y como el medio educativo influye en su proceso de adquisición y asimilación de conocimientos, valores y habilidades las cuales se van desarrollando y fortaleciendo en este proceso. La importancia de estas leyes, categorías y principios son necesarias por que estas definen los modelos pedagógicos y educativos que son aplicados por el docente y fortalecidos por la institución, ya que estos fundamentos rigen y direccionan a un proceso pedagógico en el que está relacionado la comunidad educativa.

**Palabras Claves:** aprendizaje, política educativa, proceso docente-educativo, proceso pedagógico

### INTRODUCCIÓN

La pedagogía es una ciencia que ha definido su objetivo de estudio y su estructura a través de un campo específico, leyes y regularidades que le hacen tomar una característica y un cuerpo conceptual, que sustenta la teoría en el marco de las ciencias de la educación, la cual está formada y fundamentada por categorías, leyes y principios pedagógicos.

Dentro de las categorías más relevantes se encuentran la instrucción, educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo. Y relacionado con las leyes se encuentra la primera ley de la pedagogía que consiste en: relación entre el contexto social y el proceso pedagógico y la segunda ley basada en: relación interna de los componentes del proceso pedagógico; por último los principios utilizados son: asequibilidad de la enseñanza, sistematización de la enseñanza, atención a las diferencias individuales, vinculación de la teoría con la práctica, carácter científico y atención individual sobre la base al trabajo colectivo.

El objetivo de este trabajo es valorar si en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte se cumplen las categorías,

### ABSTRACT

The purpose of the following work is to observe and determine if the institution in which the field research is to be applied complies with the laws, categories and principles that underlie the pedagogical process of students both inside and outside the classroom and how the educational environment influences their process of acquisition and assimilation of knowledge, values and skills which are developed and strengthened in this process. The importance of these laws, categories and principles are necessary because they define the pedagogical and educational models that are applied by the teacher and strengthened by the institution, since these foundations govern and direct a pedagogical process in which the educational community is related.

**Key Words:** learning, educational policy, teaching-educational process, pedagogical process

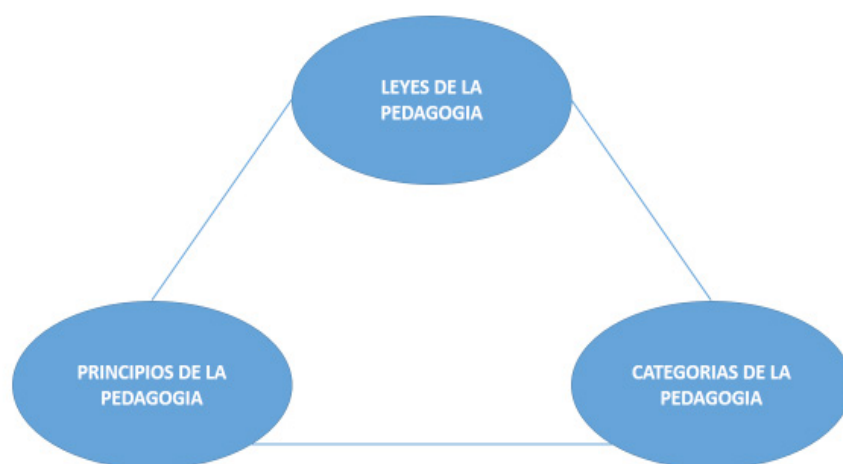
leyes y principios pedagógicos por lo tanto de esta manera realizamos un estudio de campo dentro de la institución mediante la observación pasiva en la cual fuimos partícipes los estudiantes de 3 semestre de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales de la química y biología de la Universidad Estatal de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

## DESARROLLO

Según García, Pénate y Paz. (S.F.) : “El estudio en la literatura cubana y latinoamericana más actualizada, junto con nuestras propias reflexiones, nos inclina a pensar que el campo de acción de la pedagogía comprende los estudios teóricos generales de la dirección del proceso de educación, lo cual se desglosa en los siguientes contenidos de estudio: las leyes que rigen el proceso educacional, los principios para su dirección, el sistema categorial mediante el cual se designan sus procesos fundamentales y los componentes que permiten estudiarlo como sistema conscientemente dirigido”.

Basándose en lo dicho por estos autores se muestra una correlación entre estos 3 aspectos que comprenden y fundamentan la pedagogía como ciencia, tal y como lo muestra el siguiente gráfico.

**GRÁFICO 1: Relación de los fundamentos de la pedagogía.**



Fuente : Información de la investigación

Elaborado por: Carriel Lara, C., Navarrete Mera, A., & Zambrano Muñoz, M.

En la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte se aplicó la siguiente guía de observación que consistía en verificar si se cumple lo anteriormente mencionado para un buen proceso pedagógico: es así que la guía de observación tiene como primer punto la relación de las leyes y categorías mediante el proceso de instrucción-educación y la segunda ley de la pedagogía la cual consiste en la interacción de docente-estudiante, estudiante-estudiante y docente-docente, donde visualizamos al maestro interactuando con el estudiante tanto fuera como dentro del aula de clases para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al igual que la comunicación interna entre docentes que fue apreciable ya que observamos como trabajaron en conjunto para solucionar un problema de luz que irrumpía en el pizarrón que no dejaba observar bien a los estudiantes, en la cual ambos docentes llegaron a un acuerdo de intercambio de salón, posteriormente en la hora de receso se pudo notar la relación de los estudiantes tanto de básica superior como de bachillerato

al momento de la solución de una duda con aspecto académico en la cual se pudo denotar que ambas partes tenían la predisposición adecuada para el intercambio de conocimientos, esto se pudo observar cuando dos estudiantes estaban sentados en una banca en el patio de la unidad educativa con libros y a simple vista se pudo percibir que estaban realizando un intercambio de conocimientos.

Dentro de la guía de observación se encuentra la categoría de formación-desarrollo y su relación con la primera ley de la pedagogía que consiste en la interacción que tiene la comunidad educativa con el medio y la institución, para fomentar el proceso de formación y de desarrollo del estudiante, lo observamos mediante tutorías impartidas por los docentes hacia los estudiantes en sus horas libres para fortalecer sus conocimientos y despejar sus dudas; al igual que la realización de campañas por parte de la brigada de padres de familia que tiene la unidad educativa para fomentar la buena alimentación y así mismo los docentes impartían una campaña sobre el bullying.

Los principios son una parte principal de la pedagogía es así que Konstantinov, (1962) considera los principios didácticos como tesis fundamentales que sirven de fundamento a la enseñanza en todos los grados y para todas las disciplinas escolares, son consecuencia del reflejo de una teoría específica del conocimiento y de las particularidades propias del proceso docente. (León, V. (S.F) “Los principios didácticos, un análisis dentro de la Pedagogía con orientación Histórico Cultural” Pg.1.)

Los principios que se aplican en la investigación de campo basada en la observación que se realizó son: la asequibilidad de la enseñanza, en la cual un docente de matemáticas utilizó un método distinto para que los estudiantes que no comprendieron por el primer método puedan captar por un método distinto o más fácil, es así en otro caso otro docente utilizó una dinámica para salir de la monotonía de la clase y hacerla más interactiva; otro principio es el de la sistematización de la enseñanza, en la cual se pudo observar el cumplimiento de los horarios por parte de los docentes al momento del intercambio de hora y del receso; dentro la unidad educativa en la planta baja se pudo observar que había una infraestructura adecuada para facilitar la movilización de estudiantes o maestros con capacidades reducidas pero no para acceder a pisos superiores es así que este principio de la atención a las diferencias individuales no es cumplido en su totalidad.

En otro momento de la observación se pudo notar que a docentes del área de ciencias naturales como aplicaban el principio de la vinculación teoría práctica mediante la utilización de huertos cultivados y cuidados por los mismos estudiantes, y para culminar se pudo observar clases en la cual el docente impartía su cátedra con gran contenido científico pero al no tener acceso a su planificación se podría especular que el principio de contenido científico de educación se cumplió en su totalidad por la manera como se expresaba y daba a notar que estaba preparado frente a su salón de clases.

## CONCLUSIÓN

A través de la ejecución de este trabajo se observó que en la unidad educativa Vicente Rocafuerte se cumple con las categorías, leyes y principios pedagógicos; en donde se pudo denotar que existe la interacción en toda la comunidad educativa, constan de campañas que ayudan al estudiante, relacionan la clase teórica con la práctica para un mejor entendimiento de los estudiantes y a su vez imparten clase en tiempo libre para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, cabe recalcar que el único desliz que se encontró en este establecimiento es la infraestructura al no haber una adecuada forma de movilización a pisos superiores para las personas con capacidades reducidas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

León, V. (S.F.). Los principios didácticos, un análisis dentro de la pedagogía con orientación histórico cultural. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos33/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>

García, A., Peñate, I. & Paz, O. (S.F.). Las leyes, los principios y las categorías de la pedagogía. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/archivoPDF.pdf>