



Fecha de presentación: julio, 2018 Fecha de aceptación: septiembre, 2018 Fecha de publicación: diciembre, 2018

Prácticas de observación

Observation practices

Mora Parrales CLayza¹

Cajamarca Alvarado Martha¹

Borquez Vargas José¹

layzamparrales@gmail.com

cajamarca24-@hotmail.com

paulborquez93@gmil.com

¹Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Mora Parrales, L., Cajamarca Alvarado, M. & Borquez Vargas, José. (2018). Prácticas de observación. Mapa, 2(7), 350-352. Recuperado de <http://revistamapa.com>

RESUMEN

Según lo planteado (Martínez, 2017) en su trabajo “El modelo educativo ecuatoriano y la contribución a la revolución de la educación” que el modelo educativo nacional determinarlo es una necesidad. La Autoridad Educativa Nacional, consciente de esta responsabilidad desde el 2010, se propuso hacerlo y reafirmó su interés el 2012, centrando esta misión en la Dirección Nacional de Currículo. Al acudir al Ministerio mediante comunicación ciudadana y recibir silencio administrativo y, no existir publicación expresa sobre el tema, deduzco que no está realizado este trabajo, y que con, la rectoría de la educación que la constitución los invistió deben realizarla. El Modelo Educativo es reconocido como una necesidad por autores, universidades y países y es un indicador del progreso conceptual para los sistemas educativos. El trabajo deja claro que la construcción del modelo educativo es una prioridad para el desarrollo nacional. La conclusión fundamental del trabajo, el Ministerio de Educación debe hacer una matriz básica del Modelo Educativo y que cada Zona Escolar, a partir de allí construya el suyo considerando las peculiaridades regionales. El siguiente ensayo tiene como objetivo visualizar el enfoque dentro de la institución educativa sobre las leyes, categorías y principios que deben adjuntar a los procesos pedagógicos en la cual se pretende socializar las concepciones fundamentando una mejor orientación para el sistema educativo haciendo participar a la entidad educativa, docentes y alumnos.

ABSTRACT

According to (Martínez, 2017) the national educational model to determine it is a necessity. The National Education Authority, aware of this responsibility since 2010, set out to do so and reaffirmed its interest in 2012, focusing this mission on the National Curriculum Directorate. When going to the Ministry through citizen communication and receive administrative silence and, there is no express publication on the subject, I deduce that this work is not done, and that, with the rectorate of education that the constitution invested them, they must do it. The Educational Model is recognized as a necessity by authors, universities and countries and is an indicator of conceptual progress for educational systems. The work makes it clear that the construction of the educational model is a priority for national development. The fundamental conclusion of the work, the Ministry of Education must make a basic matrix of the Educational Model and that each School Zone, from there build its own considering the regional peculiarities. The following essay aims to visualize the approach within the educational institution on the laws, categories and principles that must be attached to the pedagogical processes in which it is intended to socialize the conceptions, based on a better orientation for the educational system involving the educational entity, , teachers and students.

Palabras Claves: concepciones, enfoque, sistema, socializar

Key Words: conceptions, approach, system, socialize

INTRODUCCIÓN

Como parte de la planificación de las prácticas Docente de la Carrera Pedagogía en las ciencias experimentales de la Química y biología de la Facultad de Filosofía, letras Ciencias de la Educación se da a conocer las jornadas de observación realizadas en la unidad Educativa Vicente Rocafuerte previamente los estudiantes de la carrera junto con la coordinadora de las prácticas Docente en Jornadas de clase hubo un debate donde los temas para dicha controversia se trataba de las leyes, principios, y categorías de la pedagogía en donde los estudiantes daban sus diferentes puntos de vista respecto a los temas con la finalidad de llevar los conocimientos previos a la observación.

DESARROLLO

La propuesta se emplea durante la permanencia en el receso con el grupo para observar las actividades que se realizan dentro de la institución el maestro titular del grupo y la participación y la comunicación de los alumnos. Dentro de la observación. (Edgardo Ruiz Carrillo**, 2010)

Dicha observación prácticamente se basa en ver si se cumple con las categorías leyes y principios de la pedagogía, luego se organiza con los estudiantes de la carrera a analizar junto a la coordinadora las irregularidades que se dieron mediante la observación donde cada estudiante da a conocer su punto de vista sobre la observación en misma Institución.

Este trabajo refleja la importancia de estar siempre en constante preparación, que cada oportunidad que tenga de adquirir un nuevo conocimiento estar familiarizado con las prácticas Docentes y la Institución debe ser aprovechado.

Mediante este ensayo se quiere mostrar lo que se logró visualizar durante las visitas a la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte referentes a las actividades propuestas como las leyes, principios y categorías de la pedagogía en la cual se tuvo mayor conocimiento en jornadas de clase bajo la supervisión de la gestora de prácticas docente.

En los pasillos de dicha Institución se pudo observar que en ciertas aulas de clase el maestro imparte su cátedra, mientras tanto ciertos alumnos mantienen sus pensamientos en otras prioridades cosa que se considera conocer lo que pasa con los alumnos de la institución para que de cierta forma el estudiante se sienta en confianza para establecer una conversación con el maestro y entre ambos poder llegar a un fin donde el estudiante mejore su proceso de aprendizaje.

Primero que nada da notar que la preferencia de un alumno por una materia se puede deber a varios factores, uno de ellos sería por la relación que tienen con su maestro, puesto que si a un alumno le cae bien el maestro la clase será más amena para él y así la materia se le facilitara, en cambio cuando un maestro no les da confianza y solo les transmite miedo lo único que lograra es que al alumno le desagrade la materia y no aprenda.

Los maestros son un elemento primordial en una institución ya que ellos influyen sobre el estudiante, los maestros son facilitadores de conocimientos mientras que el estudiante debe ir más allá de lo que aprende en el aula de clase ser más investigativo autocritico de su propio conocimiento existe mayor facilidad de acceso a adquirir nuevos conocimientos, por otro lado hay alumnos que ingresan con muchas dificultades muy desorientado pero depende mucho del maestro que el alumno logre adaptarse de forma correcta.

CONCLUSIÓN

En este análisis se observó que hay muchas falencias tanto de directivos docentes y aún más de estudiantes de la institución educativa al cual se visitó, pero también se debe de recalcar que en tan solo un día de visita no podemos llegar a una perspectiva directa sobre las leyes y principios que se aplican en las instituciones, también podemos rescatar que en la institución visitada se pudo observar métodos de enseñanza y aprendizaje constructivista de manera que el estudiante puede construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas pueden ser modificadas beneficiando mejor su aprendizaje partiendo desde la interacción desde el medio educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Edgardo Ruiz Carrillo**, P. S. (2010). Análisis de la práctica docente en el salón de clase desde la aplicación del instrumento de estrategias discursivas. revista de la educación superior, vol 39 pag154.

Martínez, A. P. (2017). El modelo educativo ecuatoriano y la contribución a la revolución de la educación. RevistaIndexadaEdu.com, 1.